



## Rendicontazione sociale

**MEIC818009**  
**ISOLE EOLIE**



Ministero dell'Istruzione



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

## Prospettive di sviluppo

16

## Altri documenti di rendicontazione

17



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica e contesto

L'Istituto Comprensivo "ISOLE EOLIE" estende la sua azione educativa su una fascia d'età dai 3 ai 14 anni.

Il contesto sociale, economico e culturale è variegato (per la composizione dei nuclei familiari, i titoli di studio, i lavori svolti, l'organizzazione del tempo libero).

Il nostro Istituto Comprensivo rappresenta una realtà unica in Italia: è praticamente una "Scuola-Arcipelago" distribuita su 6 isole delle Eolie (Alicudi, Filicudi, Stromboli, Panarea, Salina, Lipari) articolata in 14 plessi, su un territorio amministrato da 4 Comuni (Lipari, Malfa, Leni, S.Marina).

La frammentarietà e l'isolamento sono le caratteristiche peculiari di questo territorio, un ambiente naturale e storico di immenso valore, in cui la scuola rappresenta, in alcuni contesti, l'unica presenza istituzionale di servizio pubblico e di formazione.

Le realtà delle nostre scuole appare molto diversificata: si va dagli 8 alunni di Alicudi ai 400 di Lipari; frequentano alunni di infanzia, primaria e secondaria di primo grado; sono presenti piccole classi, classi più numerose e pluriclassi; la scuola secondaria di I° grado è presente sulle isole di Salina e Stromboli, a Panarea il CPE (Corsi di Preparazione agli Esami).

Per un totale di circa 700 studenti, 100 docenti, 27 unità di personale ATA.

Questa varietà e complessità rappresentano per il Dirigente e per gli Operatori scolastici una sfida ed una ricchezza, nella ricerca di soluzioni innovative, flessibili ed efficaci, alla ricerca di modalità organizzative e didattiche che meglio garantiscano il diritto allo studio e i migliori risultati, in termini di efficienza e fattibilità.

### DOVE SIAMO

#### ITALIA-MEDITERRANEO-SICILIA

A Nord-Est della costa settentrionale della Trinacria, in provincia di Messina, si trova l'Arcipelago delle Eolie, formato dalle sette isole di origine vulcanica: Lipari, Vulcano, Salina, Alicudi, Filicudi, Stromboli e Panarea.

Le scuole del nostro Istituto si trovano su 6 isole: Lipari, Salina, Alicudi, Filicudi, Stromboli e Panarea.

Viste dall'alto formano una specie di "V" che assomiglia alle ali dei gabbiani e del vento che qui domina incontrastato in tutte le stagioni.

Secondo la leggenda il Dio Eolo abitava queste Isole, che ancora conservano nei tratti, nei modi, nella gentilezza e nella saggezza degli abitanti, molti elementi dell'Antica Cultura Greca.

Le Isole Eolie sono tra i posti più belli del mondo, con i loro vulcani, le montagne, le spiagge e il mare cristallino.... E le nostre scuole, sulle isole dichiarate patrimonio dell'umanità, sono tra le più belle del mondo!

Anche se ci troviamo in una pluralità di isole, comuni, sedi e plessi...forse siamo uno degli Istituti più "singolari" d'Italia!







## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

1. Potenziamento per l'italiano anche per stranieri;
2. attività di lettura e scrittura creativa;
3. preparazione ed esami per certificazioni Trinity;
4. Erasmus+ ed eTwinning

A.S. 2022-23 Progetto eTwinning "Climate is changing, what about us!" come co-founder (partners da Francia, Lituania, Isole Canarie);

A.S. 2022-23 Nel giugno 2023 abbiamo partecipato come partner al progetto "SCHOOL EDUCATION" 2022-1-EN-02-KA121-SCH-000080920 SHORT TERM MOBILITY- con mobilità degli studenti e posti di lavoro. In Francia con la partecipazione di 3 studenti, 1 insegnante accompagnatore, il DIRIGENTE SCOLASTICO come jobshadower.

A.S. 2023-24 Fondatori del Progetto eTwinning "Cultura cibo e tradizioni" in partenariato con scuole dell'Albania e l'Italia.

A.S. 2024-25: PREMIO SCUOLA ETWINNING

A.S. 2024-25: Short mobility tramite Consorzio Scuole USR Sicilia Azione chiave 2023 -1-IT02-KA121-SCH-000147950 (1 Docente Accompagnatore, 1 jobshadower e 3 studenti della scuola media di Salina e Stromboli)

A.S. 2024-25: Short mobility tramite AZIONE CHIAVE 2024-1-IT02-KA122-SCH-000240833 che ha visti coinvolti 3 docenti in jobshadowing; 10 studenti (dai 9 ai 13 anni) con un'accompagnatrice. Gli studenti hanno vissuto in famiglia.

Corsi di formazione per docenti in lingua straniera.

##### Risultati raggiunti

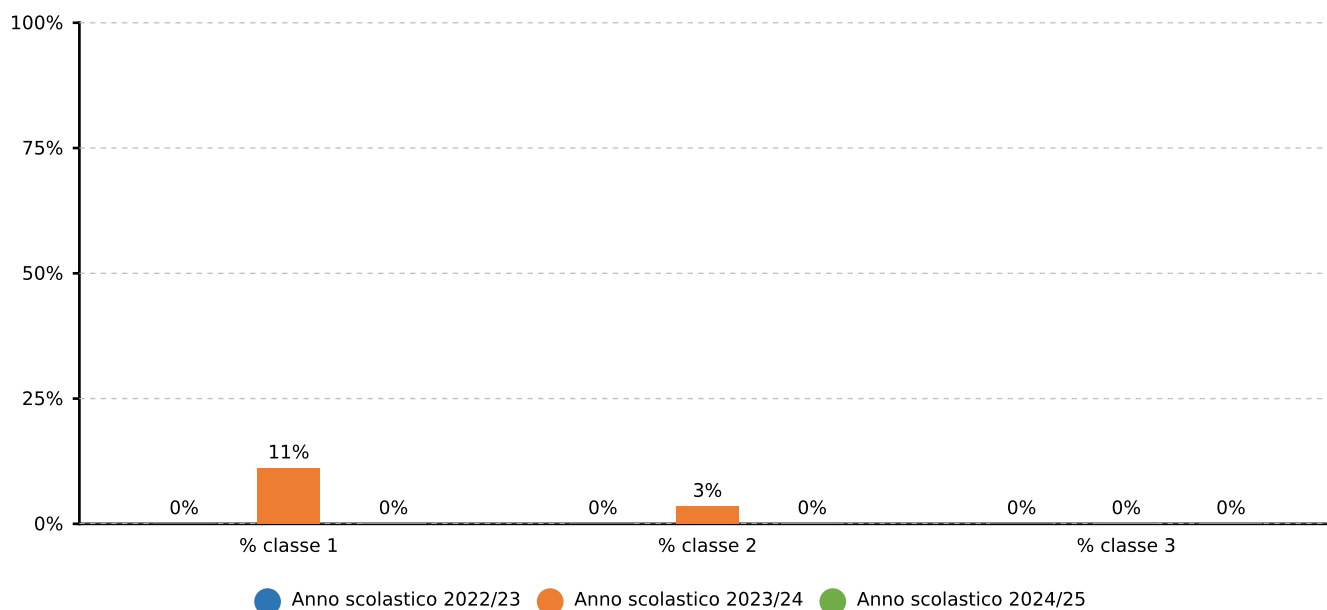
Miglioramento del rendimento scolastico e dei risultati INVALSI.

Miglioramento delle capacità basate sulle competenze linguistiche, relazionale, interpersonali ed interculturali. Miglioramento del benessere scolastico. Acquisizione della capacità di esprimersi oralmente in lingua inglese, maggiore interesse per la lingua la cultura e la civiltà.

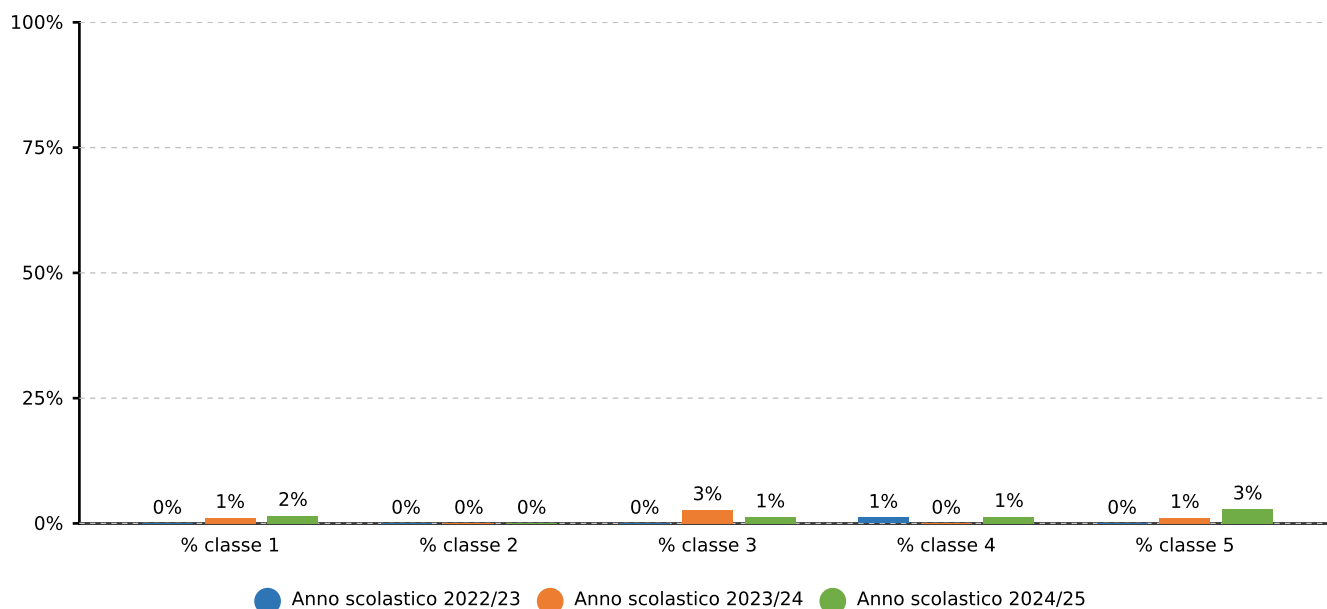
##### Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

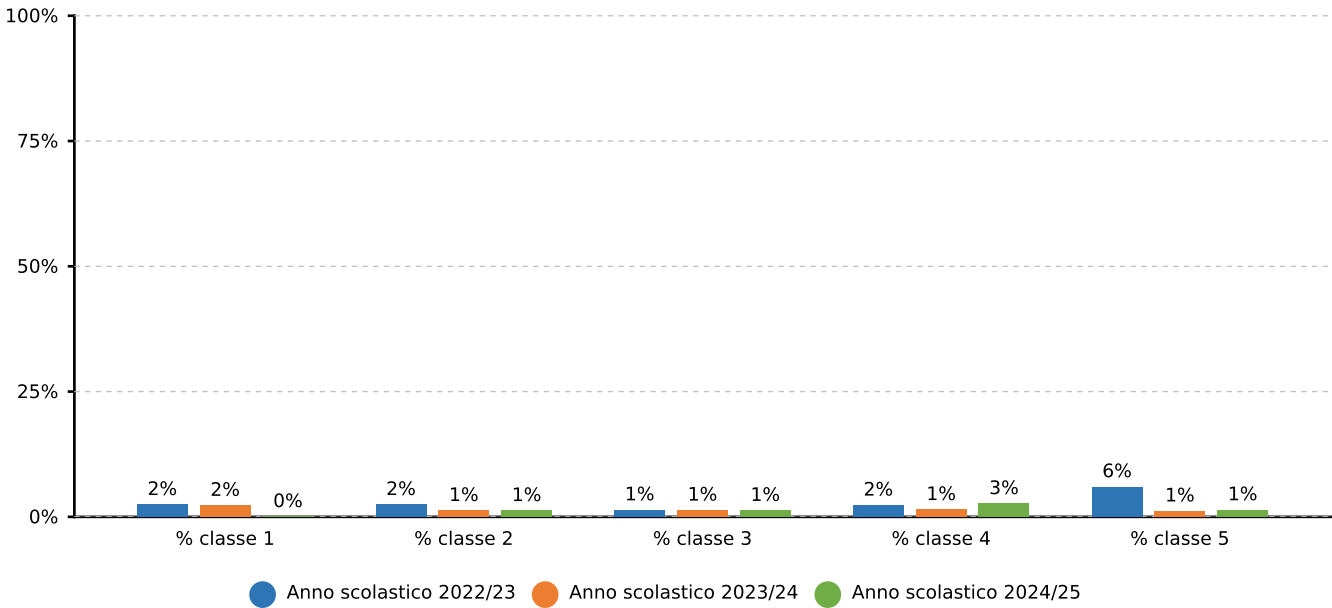


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Restituzione\_INVALSIItalianoeInglese.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Le attività didattiche hanno riguardato la Matematica con particolare attenzione alle tipologie dei test Invalsi presentate in modo gradevole e stimolante, attraverso:

- Sollecitazione dell'attenzione, interesse e partecipazione;
- Esercizi guidati a difficoltà crescente, che hanno richiesto la comprensione e la rielaborazione scritta e/o orale con autovalutazione;
- Attività guidate per potenziare la comprensione del linguaggio matematico e la soluzione di problemi di natura logico-operativa;
- Esercizi di rafforzamento, delle competenze logico-matematiche (calcolo e applicazioni delle proprietà);
- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI, giochi logici;
- Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla;

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni partecipanti hanno colmato alcune delle lacune presentate ad inizio progetto e migliorato il loro processo di apprendimento; potenziando le capacità di ascolto, di comprensione e di sintesi dei vari contenuti proposti.

I discenti hanno mostrato maggiore capacità nell'organizzare le conoscenze acquisite e le hanno sapute applicare correttamente in altri contesti. Hanno acquisito un metodo di studio più efficace e rispondente al loro stile e ritmo di apprendimento.

Migliorata la capacità di osservazione, confronto, analisi e classificazione, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti.

Gli allievi hanno lavorato in piccoli gruppi supportandosi a vicenda, migliorando le relazioni e il rispetto reciproco.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Restituzione\_INVALSImatematica.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Attività svolte

- 15 ottobre 2024: Percorso sensoriale presso Villa Santa Lucia accompagnati da Pietro Lo Cascio;
- il 16 ottobre 2024 "Giornata mondiale dell'alimentazione": piantumazione di verdure nell'orto con collegamento online con le scuole partners del progetto; merenda sana; giochi ed attività interattive e digitali
- Novembre 2024-Gennaio 2025: accoglienza e conoscenza (Videoconferenza con gli alunni e i docenti delle scuole partner); presentazione su bacheca virtuale: ogni alunno si presenta con una breve descrizione e allega un'immagine del proprio territorio; brainwriting, collettivo sui Beni Culturali; creazione di Wordart
- Febbraio 2025 - Marzo 2025
- ogni scuola fa una ricerca e sceglie una ricetta che rappresenti il proprio territorio da valorizzare, creazione di una mappa interattiva (una per scuola);
- cura dell'orto didattico nel giardino della scuola: erbe aromatiche (salvia, basilico, prezzemolo, rosmarino, timo), lattughe (varie tipologie), pomodori gialli e pomodori neri, melanzane, cipolle, aglio, peperoncini, peperoni, alberi di ulivo, alberi di alloro, alberi di limoni, albero di pesco ed una fioriera con rose, azelee e margherite.
- 6-13 Aprile 2025 Accoglienza dei docenti e degli studenti portoghesi coinvolti nel progetto di scambio.
- Maggio:
- Short term mobility in Portogallo dal 6 al 13 maggio:
- AZIONE 2023-1-IT02-KA121-SCH-000147950 (tramite consorzio USR)
- AZIONE K1- 2024-1-IT02-K122-SCH-000240833 (Azione finanziata K122)
- Valutazione: attraverso gli elaborati realizzati; quiz preparati dagli stessi studenti per l'autovalutazione; compito di realtà.
- Disseminazione:
- Creazione di video, immagini interattive, presentazioni, e-book, sito dedicato, inseriti nel sito Istituzionale, nei social della scuola, presso giornali on line.
- Eventi di disseminazione con la presenza di tutta la comunità.
- La comunità scolastica è stata sensibilizzata in diversi momenti e modi. Periodicamente vengono organizzati eventi di avvio e chiusura progetti europei, seminari, giornate di studio, attività formative online, su piattaforme della scuola e eTwinning. Inoltre, le riunioni collegiali (Consiglio d'Istituto, Collegi Docenti, Consigli di classe, Dipartimenti), le circolari, gli avvisi, i Google form, pubblicazioni sul sito della scuola costituiscono strumenti utili sfruttati al fine di condividere pianificazione, progettazione, stato avanzamento lavori, risultati. Vengono usualmente sfruttate diverse opportunità per la condivisione delle esperienze di mobilità con la comunità scolastica. Per ogni intervento formativo si provvede alla produzione di relazioni finali, lavori di gruppo e documentazione multimediale (foto, video, presentazioni ppt, ebooks, locandine, volantini, "pareti progetti").

### Risultati raggiunti

- Acquisizione di buone abitudini alimentari preferendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo (DIETA MEDITERRANEA)
- Conoscenza della storia e della cultura delle tradizioni culinarie
  - Rispetto per l'ambiente e le colture mediterranee
  - Maggiore sensibilizzazione contro lo spreco di cibo
  - Creazione e cura di un Orto didattico

### Evidenze



### Documento allegato

RELAZIONE-REFERENTEERASMUS1.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Classi terze

06/03/25- "Esploriamo la spiaggia" Laboratorio di biologia marina e attività ludico didattica

25/03/25 - "Piante e animali dell'isola. Breve passeggiata attraverso il sentiero naturalistico con spiegazione delle principali specie vegetali, animali e i relativi habitat presenti nell'area mediterranea e in particolare nelle isole Eolie. Attività ludico-didattiche per il riconoscimento di alcune impronte appartenenti a vari animali dell'isola attraverso apposito materiale educativo.

17/03/25 - "Il piccolo archeologo". Analisi delle varie dominazioni che si sono susseguite nel corso dei secoli nell'arcipelago Eoliano e del rapporto che queste avevano con il mare

- Presentazione e descrizione degli strumenti da usare durante lo scavo

- Esposizione del metodo di ricerca archeologico da usare (metodo Stratigrafico); Analisi dei manufatti trovati durante lo scavo e spiegazione del loro uso in passato

- Catalogazione dei reperti ritrovati

- Descrizione del comportamento da tenere nel caso di ritrovamento di veri manufatti archeologici.

Racconto del mito di Eolo

- Spiegazione della Rosa dei venti

Classi quarte

07/03/25-: "Le risorse, queste sconosciute"

Programma: attività ludico didattica per il calcolo dell'impronta ecologica della classe; 2° attività 19/03/25

- : "Il tesoro dell'isola". Minicorso base sulle tecniche fotografiche attraverso proiezione di un power point; passeggiata fotografica nel centro cittadino.

26/03/25- : "Noi Generazione Oceano. Laboratorio didattico su Agenda 2030;

13/03/25- "Io sostengo il mare". Lezione teorica su pesca sostenibile e pesce azzurro.

Classi quinte

19/03/25- "Fiera della sostenibilità. "Fiera della sostenibilità". Laboratorio creativo sostenibile.

Realizzazione di manufatti attraverso materiale di riciclo e/o sostenibile (saponi naturali e oggettistica).

26/03/25- "Mare Mostro". Studio delle cause e degli effetti derivanti

dall'inquinamento della plastica. Uscita e giornata ecologica di pulizia della spiaggia di Marina Lunga.

Applicazione del protocollo di campionamento del "Beach Litter" con raccolta dei rifiuti, pesatura, catalogazione e report finale.

27/05/25- Presentazione degli elaborati finali con relativa spiegazione di ogni singola classe. Consegna degli attestati finali.

### Risultati raggiunti

Gli alunni, accompagnati dagli operatori di Marevivo e dai docenti, sono stati coinvolti, in modo consapevole, in attività atte ad approfondire la conoscenza della propria isola sotto gli aspetti naturalistici e storicoculturali, per confrontarsi con le minacce che gravano sull'ecosistema marino e sul Pianeta in generale.

L'obiettivo raggiunto è stata quella di implementare nuove conoscenze dell'ambiente, di far conoscere agli studenti le ricchezze del territorio dove gli studenti vivono. Far comprendere loro la responsabilità personale che ciascuno di noi ha nei confronti dell'ambiente, mettendo in atto comportamenti responsabili.

Il progetto si è svolto nella sua formula tradizionale (indoor e outdoor), le attività di progetto

Gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza e responsabilità nel tutelare le risorse ambientali, al termine del percorso didattico, sono diventati "Delfini Guardiani della loro Isola": veri e propri sorveglianti per la salvaguardia dell'ambiente in cui vivono.

Durante tutto il percorso delle attività sopra elencate è stato realizzato un consistente materiale fotografico e vari articoli pubblicati sui notiziari locali e reperibili sul sito dell'associazione Onlus



MAREVIVO e/o sulle pagine ufficiali dei social Facebook e Instragram.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

RELAZIONEFINALEMarevivoa.s.2024-25(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

#### **ATTIVITÀ SVOLTE:**

- PRESENTAZIONE DEL CORSO
- TEST in ingresso
- "ISOLE CONNESSE ATTRAVERSO IL METAVERSO"
- IL METAVERSO: COS'È? COME FUNZIONA?
- Esplorazione del Metaverso
- La sicurezza nel web: comportamenti da usare per un corretto utilizzo del web (ricerche-social- linguaggio digitale, netiquette di comportamento online)
- Come si crea l'Avatar
- METAVERSO e Realtà Virtuale
- Costruzione dell'avatar personalizzato (ogni studente ha creato il proprio avatar all'interno dell'Arcipelago delle Isole connesse)
- Comandi e strumenti utilizzabili all'interno del metaverso
- Esplorazione dell'Arcipelago "Isole Connesse" alla ricerca delle Isole della Rete Simi
- Ricerca ed approfondimento degli Istituti scolastici e del loro territorio
- Uso di Google (motore di ricerca): Informazioni geografiche (cos'è un arcipelago? Quali sono gli arcipelaghi italiani; le regioni)
- Uso di Google (motore di ricerca): Ricerca e salvataggio delle immagini; riassunto delle informazioni raccolte (attraverso uso di word)
- Google Earth: Cosa è? Come funziona? (uso di Google Earth e Google Street per vedere da vicino le scuole di interesse)
- Google Earth: Come costruire un tour virtuale (Uso e funzionalità del programma)
- Incontriamoci nel Metaverso
- Pittura su pietra: riproduzione di un paesaggio marino
- Presentazione degli elaborati digitali finali
- Test in uscita

### **Risultati raggiunti**

Il progetto ha potenziato le opportunità educative offerte dai mondi virtuali, veri e propri spazi 3D simulati tramite tecnologia informatica. In questi ambienti digitali, i partecipanti hanno esplorato, interagito e costruito insieme, attraverso avatar, dando vita a scenari educativi dinamici e coinvolgenti. Recentemente, il potenziale educativo dei mondi virtuali è stato riconosciuto come uno strumento innovativo e efficace per la didattica. Queste ambientazioni virtuali consentono di creare esperienze di apprendimento immersive e mirate, dove è possibile affrontare compiti specifici in contesti progettati per raggiungere obiettivi didattici. L'utilizzo del metaverso in ambito educativo costituisce un recente campo di esplorazione, l'eduvverso, che offre la possibilità di ottenere nuovi "spazi" di comunicazione sociale, maggiore libertà di creare e condividere, offerta di nuove esperienze didattiche immersive attraverso la virtualizzazione, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, ovvero un ambiente di apprendimento online.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RELAZIONEFINALEGRUPPI METAVERSO.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Ogni classe ha svolto le attività secondo le proprie abilità e seguendo la programmazione scolastica.

- Letture di articoli di cronaca.
- Conversazioni guidate e ricerche
- Produzione di testi in cui esprimere le proprie opinioni e riflessioni
- Studio di canzoni
- ELABORATI GRAFICO PITTORICI (esempi positivi di figure femminili)
- MANUFATTI (USO DI MATERIALE DI RICICLO)
- Cartelloni
- Elaborazione di Testi e musiche (RAP creato e cantato dagli alunni.)
- Video di denuncia
- Installazione esterna PERMANENTE

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni partecipanti hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- una maggiore consapevolezza della propria identità di genere per promuovere una sana relazione.
- il superamento delle barriere dello stereotipo di genere.
- il superamento delle barriere culturali nel mondo delle discipline sportive, nel mondo del lavoro, promuovendo la parità e il rispetto tra pari.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CampagnaOrange25.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle capacità linguistiche (capire ascoltando, parlare e leggere).

Acquisizione della capacità di esprimersi oralmente in lingua inglese su argomenti riguardanti la propria persona e l'ambiente circostante. Motivare l'interesse per la lingua, la cultura e la civiltà Anglo Sassone.

Favorire l'apprendimento collaborativo e cooperativo.

### Attività svolte

Uso App TRINITY "SKILL UP!"

- Ascolto e comprensione orale;

- Ricezione, interazione e produzione orale:

? Cooperative learning : Gli alunni hanno messo a confronto le competenze acquisite.

? Peer tutoring: l'alunno Tutor consolida conoscenze già acquisite, migliora l'autostima, aumenta la motivazione scolastica, favorisce il rispetto delle regole; l'alunno Tutee potenzia il suo apprendimento, migliora le capacità relazionali

? Peer education: Gli allievi mettono a confronto le loro opinioni e le competenze secondo gli argomenti oggetto del corso.

? Role playing: Gli allievi riproducono delle situazioni di vita quotidiana interpretando dei ruoli.

? Simulazioni: interazione autentica, comunicazione pratica e apprendimento attivo per coinvolgere gli studenti in modo più diretto e motivante, che mira a favorire lo sviluppo delle abilità linguistiche attraverso attività in cui gli studenti devono comunicare in modo reale ed autentico.

### Risultati raggiunti

Gli allievi hanno sviluppato competenze linguistiche spendibili in ambito scolastico e quotidiano, attraverso lo sviluppo delle abilità audio-orali.

Gli studenti iscritti hanno raggiunto il livello di competenza linguistica del quadro di riferimento europeo.

Il progetto ha realizzato un modulo volto a favorire negli studenti, la valorizzazione delle proprie attitudini e il potenziamento delle abilità linguistiche, approfondendo l'uso della lingua parlata attraverso la conversazione diretta. Le lezioni dialogate in Inglese hanno mirato ad un uso naturale della Lingua arricchendo le competenze linguistiche comunicative, con priorità per la produzione orale, indirizzata al proseguimento di una certificazione di lingua inglese (Trinity College)

E' stato fondamentale sostenere ed incrementare la fiducia degli allievi nelle proprie capacità comunicative, promuovendo la motivazione al miglioramento linguistico. Migliorate l'apertura alla socializzazione e al confronto. L'attività del corso è stata un' occasione per creare una situazione comunicativa ideale che permettesse di raggiungere risultati che andassero oltre gli obiettivi previsti.

### Evidenze

#### Documento allegato

relazionePROGETTOTRINITY2024-25.pdf



## Prospettive di sviluppo

### PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Dalla valutazione dei risultati scolastici in uscita degli alunni dell'I.C. Isole Eolie e delle competenze raggiunte in chiave europea, il gruppo NIV predispone prospettive di sviluppo per:

- migliorare gli ambienti di apprendimento mediante Laboratori esperienziali in chiave innovativa.
- recuperare la motivazione allo studio degli studenti che hanno ottenuto risultati riconducibili alla fascia di livello di apprendimento bassa, inserendoli in gruppi di lavoro fra pari con la supervisione di un docente.
- attivare corsi di recupero integrati da interventi di tutoring, mentoring, peer to peer.
- attivare sportelli di ascolto per confidare in un aiuto professionale idoneo a rintracciare in tempo fragilità emotive che possono dar luogo ad atteggiamenti scorretti per se stessi e per i compagni.
- implementare le attività legate alle nuove tecnologie per la didattica, prevedendo l'organizzazione e la partecipazione del personale docente a corsi sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Tali metodologie saranno finalizzate all'inclusione scolastica, al consolidamento e potenziamento di abilità prevalentemente a carattere scientifico, con iniziative tali da favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola.
- ridurre le carenze di base in italiano e, soprattutto, in matematica vista l'importanza della valorizzazione delle discipline STEM.
- Attenzionare l'integrazione e l'inclusione degli studenti stranieri con corsi di alfabetizzazione culturale e supporto agli alunni con bisogni educativi speciali
- Sviluppare competenze digitali, competenze linguistiche e soft skills priorità nei principali ambiti disciplinari.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Documento conclusivo di Rendicontazione