



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. ISOLE EOLIE

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



Alicudi



Lipari centro



Santa Marina



Santa Marina



Panarea



Stromboli



Malfa



Leni



Filicudi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISOLE EOLIE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6463** del **03/10/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2025** con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 44** Principali elementi di innovazione
- 52** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 64** Traguardi attesi in uscita
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 100** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 125** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 135** Moduli di orientamento formativo
- 145** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 240** Attività previste in relazione al PNSD
- 242** Valutazione degli apprendimenti
- 246** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 251** Aspetti generali
- 253** Modello organizzativo
- 270** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 272** Reti e Convenzioni attivate
- 276** Piano di formazione del personale docente
- 284** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Isole Eolie costituisce una realtà unica nel panorama scolastico nazionale, articolata in undici plessi distribuiti su sei delle sette isole dell'arcipelago (Lipari, Salina, Panarea, Stromboli, Alicudi e Filicudi) e afferente ai Comuni di Lipari, Malfa, Leni e Santa Marina Salina. Il territorio eoliano è caratterizzato da un patrimonio naturale e culturale di eccezionale valore, ma presenta al contempo complessità legate alla dispersione geografica, alle difficoltà di collegamento e alla stagionalità delle attività economiche.

Il contesto socio-economico risulta eterogeneo: l'economia locale si fonda prevalentemente sul turismo, affiancato da pesca e agricoltura in misura minore. La forte stagionalità incide sulla stabilità delle iscrizioni e sulla continuità educativa, determinando frequenti spostamenti delle famiglie. Negli ultimi anni si è inoltre registrata una crescita della popolazione scolastica di origine straniera, con alunni di prima e seconda generazione, che arricchisce l'ambiente educativo ma richiede un'attenzione particolare all'inclusione linguistica e culturale.

Dal contesto emergono bisogni educativi prioritari: garantire continuità e stabilità dei percorsi formativi, promuovere l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con percorsi scolastici discontinui, potenziare l'innovazione digitale per superare l'isolamento territoriale, valorizzare il patrimonio ambientale come laboratorio educativo diffuso e rafforzare il ruolo della scuola come comunità educante e presidio culturale, soprattutto nelle isole minori.

L'Istituto Comprensivo comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. I plessi dell'infanzia si articolano in tempo normale e ridotto, mentre nella scuola primaria l'orario si articola in 24 e 27 ore settimanali, con l'aggiunta di due ore di educazione motoria nelle classi quarte e quinte non inserite in pluriclasse. La scuola secondaria di primo grado prevede un orario di 30 ore settimanali.

La presenza di pluriclassi e la dispersione territoriale rendono necessarie soluzioni organizzative flessibili e una particolare attenzione alla continuità verticale e orizzontale dei percorsi educativi. Le aspettative delle famiglie sono diversificate: accanto a una collaborazione attiva e consapevole, si rileva in alcuni casi una delega alla scuola per la gestione di problematiche educative e relazionali. In questo contesto, l'istituzione scolastica assume un ruolo centrale di coesione sociale, sostegno educativo e orientamento per l'intera comunità eoliana.

Popolazione scolastica



Opportunità:

Le Isole Eolie sono famose per la loro bellezza e la loro unicità. L'educazione in un contesto del genere offre la possibilità di sviluppare programmi didattici che utilizzano l'ambiente come laboratorio naturale. Ad esempio, attività di educazione ambientale, studio della geologia vulcanica, della biodiversità locale o dei cambiamenti climatici sono tematiche centrali, e rendono l'apprendimento pratico e strettamente legato al territorio.

Vincoli:

Le Isole Eolie sono molto distanti dalle grandi aree urbane e dalle principali città italiane. Questo limita l'accesso a risorse didattiche, eventi culturali e opportunità di formazione per i docenti e gli studenti. Le difficoltà di trasporto, soprattutto nei mesi invernali, peggiorano ulteriormente l'accesso a eventi formativi e culturali. Le scuole delle isole non hanno una vasta gamma di indirizzi scolastici o corsi avanzati, come succede nelle scuole situate in aree urbane più grandi. La mancanza di diversificazione dell'offerta formativa limita le opportunità di crescita e sviluppo per gli studenti, spingendoli a cercare occasioni altrove, con il rischio di perdere talenti locali. La digitalizzazione delle scuole e l'accesso a tecnologie all'avanguardia è un problema nelle isole, soprattutto nelle isole più lontane, dove la connessione internet non è sempre stabile. Un'altra criticità che si osserva nelle isole Eolie, è la fuga di ragazzi e ragazze talentuosi verso le grandi città italiane. Gli studenti delle scuole superiori e universitari si trasferiscono altrove per proseguire gli studi, privando la comunità locale delle sue migliori risorse umane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il nostro Istituto Comprensivo rappresenta una realtà unica in Italia: è praticamente una "Scuola-Arcipelago" distribuita su 6 isole delle Eolie (Alicudi, Filicudi, Stromboli, Panarea, Salina, Lipari) articolata in 11 plessi in 4 Comuni (Lipari, Malfa, Leni, S.Marina). Il contesto sociale, economico e culturale è variegato (per la composizione dei nuclei familiari, i titoli di studio, i lavori svolti, l'organizzazione del tempo libero). Le risorse economiche presenti sul territorio si basano sulle attività del turismo stagionale, sulla pesca e sulla coltivazione di colture tipiche del territorio eoliano. Negli ultimi anni c'è stato un incremento di Associazioni di volontariato, composte da cittadini, con finalità di intervento civico, sociale e culturale, per il mantenimento di antiche tradizioni e pratiche lavorative. La scuola ha collaborato con le Associazioni territoriali (ARE) e ha aderito a tutte le iniziative civiche che l'Ente comunale ha proposto in occasione di Commemorazioni e festività. I plessi scolastici sono raggiunti dall'utenza con scuolabus per gli alunni delle famiglie richiedenti, abitanti in zone decentralizzate. L'incremento di abitanti di origine straniera, appartenenti a diverse etnie, ha dato luogo ad opportunità di scambio ed arricchimento culturale per adulti e bambini. Ogni anno si organizza la "Festa dei popoli" a cui i cittadini partecipano entusiasti e numerosi.

Vincoli:



La frammentarietà e l'isolamento sono le caratteristiche peculiari di questo territorio. La scuola, nelle isole più piccole, è l'unica presenza istituzionale di servizio pubblico e di formazione. La disoccupazione è in linea con la media della regione Sicilia e della provincia di Messina. In estate il tasso di occupazione sale notevolmente per poi ridimensionarsi nei mesi invernali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Nella scuola sono presenti laboratori e aule attrezzati con Monitor digitali interattivi, in particolare il Plesso di Lipari. Sono presenti tre biblioteche nell'Istituto, di cui una nella scuola di Alicudi aperta anche a utenza esterna a quella scolastica. Gli spazi allestiti all'interno delle scuole in laboratori, palestre e biblioteche sono di grande supporto alle attività didattiche e incidono nella qualità dell'Offerta Formativa proposta dalla scuola ai giovani studenti.

Vincoli:

Non tutti i locali scolastici delle piccole isole sono facilmente raggiungibili. Per raggiungere la biblioteca di Alicudi, arricchita di volumi a seguito di una generosa donazione, bisogna salire oltre trecento gradini, questo è uno svantaggio per il raggiungimento del luogo da parte di persone con disabilità.

Risorse professionali

Opportunità:

L'appartenenza alla rete PNRR come Polo per la didattica digitale ha consentito a molti insegnanti di seguire percorsi di formazione sull'uso delle tecnologie, strumenti digitali, di realtà aumentata, virtuale e mista, sul METAVERSO. Tra le opportunità si registra la presenza dei corsi di lingua inglese Trinity che ha permesso l'acquisizione di certificazioni linguistiche ufficiali per alunni e docenti. La partecipazione a programmi Erasmus + ,per scambi linguistici e didattica internazionale.

Vincoli:

Il personale scolastico docente e amministrativo presta servizio nelle scuole delle isole per pochi anni, quindi si rileva un continuo cambio di docenti nelle classi e di impiegati nelle segreterie. Tale precarietà ha una ricaduta negativa sulla continuità didattica- educativa degli alunni e riorganizzazione continua negli uffici.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISOLE EOLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC818009
Indirizzo	VIA STRADALE LIPARI 98055 LIPARI
Telefono	0909812222
Email	MEIC818009@istruzione.it
Pec	meic818009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iclipari1.gov.it

Plessi

MALFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA818038
Indirizzo	VIA UMBERTO I N 15 CENTRO 98050 MALFA

ALICUDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA818049
Indirizzo	VIA ROMA ISOLA DI ALICUDI - LIPARI 98055 LIPARI



FILICUDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA81805A
Indirizzo	VIA LISCIO ISOLA DI FILICUDI - LIPARI 98050 LIPARI

PANAREA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA81806B
Indirizzo	VIA IDITELLA ISOLA DI PANAREA -LIPARI 98055 LIPARI

STROMBOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA81807C
Indirizzo	VIA LIMONETO ISOLA DI STROMBOLI -LIPARI 98050 LIPARI

S. MARINA SALINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA81808D
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO CENTRO 98050 SANTA MARINA SALINA

VIA STRADALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA81809E
Indirizzo	VIA STRADALE LIPARI 98055 LIPARI



LIPARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE81801B
Indirizzo	VIA STRADALE CENTRO 98055 LIPARI
Numero Classi	15
Totale Alunni	221

LENI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE81804E
Indirizzo	VIA LIBERTA' ISOLA DI SALINA -LENI 98050 LENI
Numero Classi	5
Totale Alunni	25

MALFA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE81805G
Indirizzo	VIA UMBERTO I, 12 ISOLA DI SALINA-MALFA 98050 MALFA
Numero Classi	5
Totale Alunni	47

FRAZ. FILICUDI - ISOLA DI FILIC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE81806L
Indirizzo	VIA ROCCA DEI CIAULI ISOLA DI FILICUDI - LIPARI 98050 LIPARI



Numero Classi 5

Totale Alunni 5

FRAZ. PANAREA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE81807N

Indirizzo VIA IDITELLA ISOLA DI PANAREA -LIPARI 98050 LIPARI

Numero Classi 5

Totale Alunni 4

FRAZ. STROMBOLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE81808P

Indirizzo VIA VITTORIO EMANUELE, 25 ISOLA DI STROMBOLI -
LIPARI 98050 LIPARI

Numero Classi 5

Totale Alunni 32

S.MARINA SALINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MEEE81809Q

Indirizzo VIA RISORGIMENTO N.7 ISOLA DI SALINA S.MARINA S
98050 SANTA MARINA SALINA

Numero Classi 5

Totale Alunni 16

ALICUDI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	MEEE81810T
Indirizzo	ISOLA ALICUDI 98050 LIPARI
Numero Classi	5
Totale Alunni	1

VESPUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM81802B
Indirizzo	VIA UMBERTO I 12 ISOLA DI SALINA -MALFA 98050 MALFA
Numero Classi	12
Totale Alunni	51

STROMBOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM81803C
Indirizzo	VIA VITTORIO EMANUELE III SNC STROMBOLI 98050 LIPARI
Numero Classi	3
Totale Alunni	17



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	5
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Approfondimento

Quasi tutte le classi della scuola primaria risultano attualmente dotate di schermi interattivi, mentre tali dotazioni risultano assenti o non sufficientemente diffuse nella scuola dell'infanzia e in alcuni plessi degli altri ordini di scuola. Tale disomogeneità limita l'equità nell'accesso alle tecnologie e la piena realizzazione di metodologie didattiche innovative e inclusive.

Inoltre, una parte delle attrezzature informatiche (computer e dispositivi digitali) risulta guasta o obsoleta, non più adeguata a sostenere le attuali esigenze didattiche e organizzative. Si evidenzia



pertanto la necessità di procedere alla sostituzione di alcuni dispositivi e all'acquisto di nuove stampanti.

In tale quadro, una priorità strategica dell'Istituto è il completamento della dotazione di LIM e/o strumenti digitali interattivi in tutte le classi e in tutti gli ordini di scuola, obiettivo perseguibile in relazione all'attivazione di finanziamenti specifici (PON, PNRR e altri bandi nazionali ed europei).

Contestualmente, la scuola intende potenziare le discipline STEAM, attraverso l'acquisizione di materiali e attrezzature dedicate (robotica educativa, coding, laboratori scientifici mobili...), al fine di promuovere competenze digitali, scientifiche e creative in un'ottica di innovazione metodologica e inclusione.



Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	28

Approfondimento

Nei plessi dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie la situazione del personale docente è diversificata in relazione agli ordini di scuola e al contesto territoriale.

Nella Scuola dell'Infanzia e Primaria è presente una buona stabilità del personale, con prevalenza di contratti a tempo indeterminato. Nelle isole maggiori (Lipari e Salina) una parte dei docenti risiede stabilmente sul territorio, favorendo la continuità educativa e una progettualità coerente con il contesto locale. Nelle isole minori il personale proviene in larga parte dalla terraferma, determinando un maggiore turnover; tuttavia, nel tempo si è consolidato un gruppo di docenti motivato e legato alla progettualità dell'Istituto.

Nella Scuola Secondaria di primo grado la situazione risulta più instabile, con una significativa presenza di docenti a tempo determinato. Complessivamente, la percentuale di docenti residenti è pari a circa il 50%, con un turnover annuale legato anche alle difficoltà logistiche degli spostamenti.

L'Istituto dispone di docenti di sostegno a tempo indeterminato qualificati che operano per favorire l'inclusione e la piena partecipazione di tutti gli alunni. Tuttavia, il numero di questi docenti è limitato, circostanza che comporta un frequente avvicendamento del personale e determina difficoltà nella continuità educativa e didattica.

Infine, sono presenti pochi docenti in possesso dell'abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, condizione che crea particolari criticità nelle isole minori, soprattutto in relazione alla continuità didattica e alla difficoltà di sostituzione del personale in caso di assenze.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ISOLE EOLIE

VISION

La Vision dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie rappresenta la direzione verso cui la scuola intende orientare la propria azione educativa e formativa, delineando ciò che essa aspira a essere nel lungo termine: una comunità di apprendimento aperta, inclusiva e radicata nel proprio territorio, capace di coniugare identità locale e prospettiva globale.

La condivisione di tale visione costituisce un processo di identificazione e appartenenza per tutte le componenti scolastiche — dirigenti, docenti, personale ATA, studenti e famiglie — e diventa elemento fondante della cultura organizzativa dell'Istituto.

La politica scolastica dell'Istituto si colloca in una prospettiva di scuola comunità, intesa come luogo di crescita personale e collettiva, che pianifica in modo razionale le proprie risorse, strutture e competenze per offrire un servizio educativo di qualità in un contesto territoriale complesso come quello insulare.

L'azione educativa si sviluppa attraverso percorsi di innovazione metodologica, sperimentazione didattica, valorizzazione delle risorse locali e interazione tra educazione formale, non formale e informale, in costante dialogo con le famiglie, le istituzioni e le realtà associative del territorio.

L'Istituto, attraverso una costante Cura Educativa, si propone di favorire il successo formativo di tutti gli alunni, promuovendo l'autonomia, la consapevolezza, il rispetto dell'ambiente e la responsabilità civile e sociale.

Uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto è migliorare i risultati degli studenti nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese favorendo un costante incremento delle performance rispetto agli anni precedenti e in linea con la media nazionale.

Obiettivo primario è formare cittadini attivi, consapevoli e solidali, capaci di vivere e operare in una società multiculturale, sostenibile e in continua evoluzione.

Attraverso la progettazione didattica, le attività laboratoriali e le iniziative culturali, la scuola offre occasioni di analisi, ricerca e approfondimento, stimolando la curiosità e lo sviluppo delle



competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Sul piano relazionale, l'Istituto promuove un clima partecipativo e collaborativo, sia all'interno della comunità scolastica sia nei rapporti con le famiglie, gli enti locali e le realtà culturali e associative del territorio eoliano, al fine di garantire un servizio educativo socialmente utile, inclusivo e di qualità.

MISSION

La Mission dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie coincide con le finalità istituzionali della scuola e rappresenta l'itinerario attraverso il quale vengono definiti i percorsi, le attività, la pianificazione dell'offerta formativa e la gestione delle risorse umane e materiali necessarie alla realizzazione della Vision d'Istituto.

L'Istituto finalizza la propria azione educativa e didattica alla formazione integrale della personalità degli alunni, promuovendo la crescita armonica di ciascuno sul piano cognitivo, affettivo, sociale e civile.

La scuola si impegna a fornire una preparazione di base solida e aggiornata, idonea alla prosecuzione degli studi, e a guidare gli studenti nella scoperta e valorizzazione delle proprie attitudini, nel rispetto dei tempi e delle potenzialità individuali.

In un territorio caratterizzato da insularità, multiculturalità e forte identità ambientale, la scuola si configura come presidio educativo e culturale, punto di riferimento stabile per la formazione e la coesione sociale della comunità.

Attraverso l'uso costante e sempre più organico dei laboratori, delle aule multimediali, informatiche e degli spazi all'aperto, la scuola valorizza le risorse umane, professionali e tecnologiche disponibili, promuovendo una didattica attiva, inclusiva e innovativa.

L'Istituto intende rafforzare lo sviluppo delle **COMPETENZE MULTILINGUISTICHE**, facendo propri i valori dell'educazione interculturale e internazionale e favorendo il processo di internazionalizzazione del sistema d'istruzione e formazione.

A tal fine, promuove:

- la partecipazione a programmi europei come Erasmus+ e eTwinning, favorendo visite, il gemellaggio elettronico e la collaborazione didattica con scuole di altri Paesi;
- scambi culturali con Paesi europei ed extraeuropei per favorire il dialogo interculturale, l'apertura al mondo e la formazione di cittadini consapevoli e globali.
- la formazione del personale sull'internazionalizzazione della scuola, anche nell'ambito degli



investimenti del PNRR e secondo le linee del D.M. 12 aprile 2023, n. 65;

- percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale, in collaborazione con enti, associazioni e professionisti del settore;
- la valutazione delle competenze interculturali degli studenti coinvolti in esperienze di mobilità o progetti transnazionali.

La scuola promuove inoltre lo studio delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), in coerenza con il curriculum, attraverso attività formative innovative dedicate al coding, al pensiero computazionale, alla robotica educativa, all'informatica e all'intelligenza artificiale, con l'obiettivo di potenziare le competenze digitali, scientifiche e di innovazione di tutti gli studenti.

L'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie si propone di essere una scuola aperta, dinamica e inclusiva, che accompagna ogni alunno nella costruzione del proprio progetto di vita, valorizzando le diversità, promuovendo la sostenibilità e contribuendo alla crescita culturale, sociale ed economica dell'intero arcipelago.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali.

● Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo



Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle



tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

● Risultati a distanza

Priorità

Ridurre il divario di apprendimento tra studenti, garantendo continuità didattica, utilizzo efficace delle tecnologie e supporto personalizzato per alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali.

Traguardo

Gli studenti mantengono livelli di apprendimento coerenti con le aspettative e acquisiscono autonomia nello studio, consolidando competenze disciplinari e trasversali anche in modalità digitale.

● Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2025 - 2028



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Crescere insieme: linguaggio, autonomia e inclusione nella scuola dell'infanzia**

Il percorso di miglioramento è finalizzato a sostenere lo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini della scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie. Attraverso attività strutturate e routine educative significative, il percorso promuove la comunicazione di bisogni, emozioni e pensieri, la partecipazione attiva alla vita di gruppo e la progressiva acquisizione dell'autonomia personale. Particolare attenzione è riservata all'inclusione dei bambini con bisogni educativi speciali e dei bambini stranieri neoarrivati, favorendo un clima accogliente e relazioni positive, nel rispetto dei tempi e delle potenzialità di ciascuno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano



attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali .

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare nel curricolo attività mirate allo sviluppo delle competenze sociali, emotive e civiche, promuovendo rispetto, collaborazione e responsabilità. Valorizzare pratiche di valutazione formativa che sostengano il benessere, l'autostima e la partecipazione attiva degli alunni.

La priorità si realizza nel curricolo della scuola dell'infanzia tramite percorsi educativi coerenti con i Campi di esperienza, mirati allo sviluppo globale dei bambini.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, capaci di rispondere ai diversi stili cognitivi e ai bisogni educativi degli alunni.

Favorire un clima educativo positivo, basato su collaborazione, rispetto delle regole e valorizzazione delle differenze.

Promuovere ambienti di apprendimento attivi, collaborativi e laboratoriali che



favoriscano autonomia, pensiero critico e problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, promuovendo un clima di classe inclusivo e collaborativo.

○ **Continuità' e orientamento**

Favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola, sostenendo lo sviluppo dell'autonomia, dell'identità e della motivazione all'apprendimento.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane si realizzano attraverso la formazione continua, la condivisione di buone pratiche e il lavoro collaborativo tra docenti, al fine di migliorare le competenze professionali e la qualità dell'offerta educativa, con particolare attenzione alle metodologie inclusive e ai bisogni educativi dei bambini

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare il contributo del territorio e delle famiglie nello sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso progetti condivisi ed esperienze significative.



Attività prevista nel percorso: Parole, emozioni e autonomia: crescere insieme

Descrizione dell'attività	L'attività sarà svolta durante l'intero anno scolastico, con attività settimanali integrate nella routine quotidiana delle sezioni. L'attività è finalizzata a favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche, sociali ed emotive dei bambini della scuola dell'infanzia attraverso momenti strutturati di conversazione, gioco simbolico, lettura animata, attività espressive e routine educative. Particolare attenzione è rivolta alla comunicazione di bisogni ed emozioni, alla partecipazione alle attività di gruppo e allo sviluppo dell'autonomia personale nelle azioni quotidiane. Le attività sono progettate in modo inclusivo per favorire la partecipazione dei bambini con BES e dei bambini stranieri neoarrivati, valorizzando le differenze e i tempi di ciascuno.	
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026	
Destinatari	Studenti	
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti	
	ATA	
	Studenti	
	Genitori	
Responsabile	Docenti della scuola dell'infanzia, con il coordinamento delle referenti di plesso e il supporto delle figure di sistema per l'inclusione.	
Risultati attesi	• Miglioramento della capacità di esprimere bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo.	



- Maggiore partecipazione attiva alle attività collettive.
- Incremento dell'autonomia nelle routine quotidiane.
- Sviluppo di competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età.
- Migliore integrazione dei bambini con BES e dei bambini stranieri neoarrivati in un clima di accoglienza e collaborazione.

Attività prevista nel percorso: Alla scoperta dei mestieri: conoscere, giocare, partecipare

Descrizione dell'attività

Il percorso sarà svolto durante l'intero anno scolastico, con attività settimanali integrate nella programmazione didattica e nelle routine delle sezioni.

L'attività è finalizzata a far conoscere ai bambini il mondo dei mestieri attraverso esperienze ludiche, narrative e laboratoriali, con particolare centralità del gioco di ruolo, strumento privilegiato di apprendimento nella scuola dell'infanzia. Attraverso il gioco simbolico e la drammatizzazione, i bambini assumono ruoli diversi, utilizzano oggetti e strumenti simbolici e sperimentano situazioni della vita quotidiana, sviluppando linguaggio, immaginazione e competenze sociali.

Il gioco di ruolo favorisce l'espressione di emozioni e bisogni, la comprensione delle regole sociali, la collaborazione e il rispetto dei turni, contribuendo alla costruzione dell'identità personale e alla socializzazione. Il percorso è arricchito da letture animate, attività manipolative, produzioni grafiche e, ove possibile, incontri con figure professionali del territorio.

Particolare attenzione è riservata all'inclusione dei bambini con



BES e dei bambini stranieri neoarrivati, per i quali il gioco di ruolo rappresenta un canale comunicativo privilegiato, capace di superare le barriere linguistiche e favorire la partecipazione attiva in un clima di accoglienza e collaborazione.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti della scuola dell'infanzia, con il coordinamento delle
referenti di plesso ed eventuale collaborazione di famiglie ed
enti del territorio.

Il sé e l'altro

Risultati attesi

- Partecipare al gioco di ruolo rispettando regole, turni e ruoli.
- Collaborare con i compagni e sviluppare atteggiamenti di rispetto e condivisione.
- Rafforzare l'identità personale e la fiducia in sé attraverso l'assunzione di ruoli sociali.

I discorsi e le parole

- Arricchire il lessico relativo ai mestieri, agli strumenti e alle azioni.
- Esprimere bisogni, emozioni e pensieri durante il gioco simbolico e le conversazioni guidate.



- Comprendere e rielaborare brevi racconti e storie legate al mondo del lavoro.

Immagini, suoni, colori

- Rappresentare mestieri e ruoli attraverso disegni, produzioni grafico-pittoriche e drammatizzazioni.
- Utilizzare materiali, colori e linguaggi espressivi per comunicare esperienze e vissuti.

Il corpo e il movimento

- Utilizzare il corpo nel gioco simbolico e nella drammatizzazione.
- Coordinare movimenti e gesti durante le attività di simulazione dei mestieri.

La conoscenza del mondo

- Conoscere e riconoscere diversi mestieri e le loro funzioni nella comunità.
- Osservare e utilizzare strumenti e materiali simbolici, comprendendo relazioni di causa-effetto.
- Avvicinarsi ai concetti di organizzazione, sequenza e ruolo sociale.

● **Percorso n° 2: Apprendere per crescere: competenze di base, potenziamento e inclusione**

Il percorso di miglioramento è finalizzato a innalzare i livelli di apprendimento di tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione al rafforzamento delle competenze di base in italiano e matematica, al potenziamento delle lingue straniere e allo sviluppo delle competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica),



intese come competenze trasversali fondamentali per tutti gli studenti, in un'ottica di inclusione, equità e valorizzazione delle potenzialità individuali.

Il percorso prevede l'attivazione di corsi di recupero e consolidamento, organizzati anche per gruppi classe e gruppi di livello, rivolti agli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti, carenze nelle competenze di base o bisogni educativi specifici. Tali interventi, integrati da attività STEM di tipo laboratoriale e operativo, sono finalizzati al recupero delle lacune e al miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti delle prove INVALSI, in particolare nelle aree linguistica, logico-matematica e scientifica.

Parallelamente, sono attivati percorsi di potenziamento aperti a tutti gli alunni, finalizzati ad approfondire e consolidare le competenze già acquisite attraverso approcci interdisciplinari, metodologie STEM, problem solving, pensiero computazionale e attività di sperimentazione, favorendo la partecipazione attiva e la motivazione allo studio.

Nell'ambito del potenziamento linguistico, la scuola promuove percorsi di preparazione alla certificazione Trinity per la lingua inglese, finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative e all'acquisizione di una maggiore sicurezza nell'uso della lingua, anche in collegamento con i linguaggi scientifici e tecnologici.

Attraverso metodologie didattiche attive, laboratoriali e cooperative, il percorso favorisce lo sviluppo di competenze trasversali, dell'autonomia nello studio e della capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi e autentici. L'organizzazione flessibile delle attività, il lavoro per gruppi e l'integrazione delle STEM nella didattica ordinaria contribuiscono a rendere i passaggi tra i diversi ordini di scuola più sereni e consapevoli e a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar



modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.



Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre il divario di apprendimento tra studenti, garantendo continuità didattica, utilizzo efficace delle tecnologie e supporto personalizzato per alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali.

Traguardo

Gli studenti mantengono livelli di apprendimento coerenti con le aspettative e acquisiscono autonomia nello studio, consolidando competenze disciplinari e trasversali anche in modalità digitale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Potenziare le competenze linguistiche in lingua straniera attraverso una progettazione didattica comune e progressiva.

Rafforzare l'uso di strategie di personalizzazione per il recupero degli apprendimenti e la valorizzazione delle eccellenze.



Rafforzare la progettazione curricolare in italiano, matematica ed inglese, allineando obiettivi di apprendimento, traguardi e prove di verifica alle competenze richieste dalle prove INVALSI.

Migliorare l'uso di strumenti di valutazione comuni per monitorare i progressi degli alunni e individuare tempestivamente situazioni di difficoltà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e laboratoriali, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

Incrementare l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali come strumenti di supporto all'apprendimento e all'inclusione.

Creare ambienti di apprendimento flessibili e inclusivi, capaci di rispondere ai diversi stili cognitivi e ai bisogni educativi degli alunni.

Favorire un clima educativo positivo, basato su collaborazione, rispetto delle regole e valorizzazione delle differenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare la progettazione di percorsi personalizzati per alunni con BES, DSA e difficoltà di apprendimento, favorendo il successo formativo.



○ **Continuita' e orientamento**

Rafforzare il raccordo curricolare tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria di primo grado per garantire un percorso educativo coerente e progressivo.

Promuovere azioni di continuita' educativa attraverso attivita' condivise, incontri tra docenti e scambio di informazioni sugli alunni.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ottimizzare l'utilizzo delle risorse professionali e strumentali per sostenere il miglioramento degli apprendimenti e l'inclusione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione continua dei docenti, con particolare attenzione alle metodologie inclusive, alla didattica per competenze e alla valutazione. Favorire la condivisione di buone pratiche didattiche e il lavoro collaborativo tra i docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere una partecipazione attiva delle famiglie al percorso educativo e formativo degli alunni.



Attività prevista nel percorso: Parole in azione: recupero linguistico con approccio STEAM

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata al recupero e al consolidamento delle competenze linguistiche di base (lettura, comprensione del testo, produzione scritta e arricchimento lessicale) per gli alunni che presentano difficoltà in italiano. Il percorso utilizza un approccio STEAM, integrando la narrazione, la creatività, il pensiero logico e l'uso delle tecnologie digitali. Attraverso laboratori di lettura guidata, scrittura creativa, storytelling digitale, realizzazione di testi multimediali, giochi linguistici e attività di coding narrativo, gli alunni lavorano in modo attivo e motivante, sviluppando competenze linguistiche e trasversali. Le attività sono organizzate in piccoli gruppi o per classi e prevedono percorsi personalizzati, favorendo l'inclusione e la partecipazione.		
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2028		
Destinatari	Studenti		
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti		
	Studenti		
	Associazioni		
Responsabile	Docenti curriculari.		
Risultati attesi	• Miglioramento delle abilità di lettura e comprensione del testo. • Rafforzamento della produzione scritta e		



dell'organizzazione del pensiero.

- Arricchimento del lessico e maggiore correttezza espressiva.
- Aumento della motivazione e della fiducia nelle proprie capacità comunicative.
- Sviluppo di competenze digitali e creative.

Attività prevista nel percorso: Numeri e logica: recupero, consolidamento e potenziamento matematico con approccio STEAM

Descrizione dell'attività

L'attività è finalizzata al recupero, al consolidamento e al miglioramento delle competenze matematiche di base (calcolo, logica, problem solving e comprensione delle procedure), attraverso interventi differenziati e calibrati sui livelli di apprendimento degli alunni.

Sono attivati percorsi di recupero per gli alunni che presentano difficoltà, affiancati da attività di consolidamento e potenziamento per rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze degli altri studenti.

Il percorso utilizza un approccio STEAM, integrando giochi matematici, attività di coding, problem solving, utilizzo di strumenti digitali e materiali manipolativi, favorendo un apprendimento attivo e significativo. Le attività si svolgono in piccoli gruppi o o intera classe e promuovono il pensiero logico, la collaborazione e l'autonomia nello studio.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2026
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Docenti curriculari
Risultati attesi	• Miglioramento e consolidamento delle abilità di calcolo e logica. • Sviluppo della capacità di risolvere problemi in modo più autonomo ed efficace. • Potenziamento delle competenze matematiche negli alunni con livelli medio-alti. • Aumento della sicurezza, della motivazione e dell'interesse verso la matematica.

Attività prevista nel percorso: English in action: recupero, potenziamento e internazionalizzazione

Descrizione dell'attività	L'attività è finalizzata al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze in lingua inglese, attraverso percorsi differenziati e calibrati sui livelli di apprendimento degli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado. Sono previsti interventi di recupero per gli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle competenze linguistiche di base, affiancati da attività di consolidamento e potenziamento per sviluppare e rafforzare le abilità
---------------------------	---



comunicative degli altri studenti.

Il percorso include attività laboratoriali e comunicative, l'uso di strumenti digitali e metodologie attive, nonché percorsi di preparazione alla certificazione Trinity, finalizzati a potenziare le competenze orali e a valorizzare le eccellenze.

In un'ottica di apertura europea e di cittadinanza globale, l'Istituto promuove inoltre percorsi di internazionalizzazione, attraverso la partecipazione a progetti eTwinning e Erasmus+, che favoriscono lo scambio culturale, la comunicazione autentica in lingua inglese e lo sviluppo delle competenze interculturali.

Le attività si svolgono in piccoli gruppi e in contesti collaborativi, promuovendo l'inclusione, la motivazione allo studio e l'autonomia nell'apprendimento linguistico.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Risultati attesi

- Miglioramento e consolidamento delle competenze linguistiche di base in inglese.
- Rafforzamento delle abilità comunicative, in particolare orali.
- Valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione ai percorsi Trinity.
- Sviluppo di competenze interculturali e di cittadinanza europea.



- Maggiore motivazione, autonomia e fiducia nell'uso della lingua inglese.
- Partecipazione attiva degli studenti a contesti comunicativi autentici.

● **Percorso n° 3: La scuola nel territorio: benessere, partecipazione e cittadinanza attiva**

Il percorso di miglioramento è orientato a promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, valorizzando il territorio come parte integrante del processo educativo e come risorsa fondamentale per il benessere e la crescita degli studenti. In un'ottica di miglioramento continuo, la scuola rafforza il proprio ruolo di comunità educante aperta e dialogante, capace di costruire relazioni significative con alunni, famiglie ed enti del territorio.

Attraverso la realizzazione di convenzioni e progetti strutturati con musei, associazioni culturali e ambientali, enti di ricerca e realtà impegnate nella sostenibilità, la scuola amplia l'offerta formativa e propone esperienze di apprendimento indoor e outdoor che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti. Le attività sviluppate consentono agli studenti di entrare in contatto diretto con il territorio, di comprenderne il valore culturale, ambientale e scientifico e di sviluppare comportamenti responsabili e rispettosi.

Il coinvolgimento attivo degli studenti in contesti autentici di apprendimento contribuisce a rafforzare le relazioni collaborative, il senso di appartenenza alla comunità e la motivazione allo studio, prevenendo situazioni di disagio, conflitto o esclusione. Al tempo stesso, il dialogo costante con le famiglie e con le realtà del territorio sostiene la corresponsabilità educativa e favorisce la costruzione di un ambiente scolastico percepito come accogliente, sicuro e inclusivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare nel curricolo attività mirate allo sviluppo delle competenze sociali, emotive e civiche, promuovendo rispetto, collaborazione e responsabilità. Valorizzare pratiche di valutazione formativa che sostengano il benessere, l'autostima e la partecipazione attiva degli alunni.

La priorità si realizza nel curricolo della scuola dell'infanzia tramite percorsi educativi coerenti con i Campi di esperienza, mirati allo sviluppo globale dei bambini.

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire un clima educativo positivo, basato su collaborazione, rispetto delle regole e valorizzazione delle differenze.

Promuovere ambienti di apprendimento attivi, collaborativi e laboratoriali che favoriscano autonomia, pensiero critico e problem solving.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, promuovendo un clima di classe inclusivo e collaborativo.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rafforzare la collaborazione con enti locali, associazioni e istituzioni del territorio per arricchire l'offerta formativa

Valorizzare il contesto culturale e sociale del territorio come risorsa educativa e formativa.

Valorizzare il contributo del territorio e delle famiglie nello sviluppo delle competenze sociali e civiche, attraverso progetti condivisi ed esperienze significative.

Attività prevista nel percorso: Conoscere le radici per costruire comportamenti responsabili

Descrizione dell'attività

L'attività è inserita nel percorso di miglioramento volto a promuovere un clima scolastico positivo e collaborativo, attraverso la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio storico e culturale del territorio. In collaborazione con musei archeologici e istituzioni culturali locali, la scuola propone esperienze didattiche che favoriscono la comprensione dell'identità storica delle Isole Eolie.

Le attività, articolate in visite guidate, laboratori, lavori di gruppo e momenti di rielaborazione, mirano a sviluppare negli



studenti atteggiamenti di rispetto, cura e responsabilità verso i beni comuni. La partecipazione attiva e il lavoro cooperativo contribuiscono a migliorare i comportamenti individuali e di gruppo, rafforzando il senso di appartenenza e riducendo situazioni di conflitto o disinteresse.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2028

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Risultati attesi

- Miglioramento dei comportamenti responsabili e rispettosi.
- Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.
- Relazioni più collaborative e positive tra gli studenti.
- Maggiore partecipazione e motivazione alle attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Ambiente e legalità:
comportamenti consapevoli per il benessere di tutti

Descrizione dell'attività

L'attività si inserisce nel Piano di Miglioramento con l'obiettivo di incidere in modo significativo sui comportamenti degli



studenti, promuovendo il rispetto delle regole, la tutela dell'ambiente e la responsabilità individuale e collettiva. Il percorso è realizzato in collaborazione con INGV , Marevivo , ReBoat e con biologi ed esperti ambientali, che contribuiscono alla progettazione e alla realizzazione delle attività.

Attraverso laboratori scientifici, incontri formativi, attività di osservazione sul territorio e percorsi indoor e outdoor, gli studenti approfondiscono la conoscenza dei fenomeni vulcanici, della tutela del mare, dell'economia circolare e dei principi di legalità ambientale. Le esperienze dirette e il confronto con esperti favoriscono la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e stimolano l'adozione di comportamenti corretti e responsabili.

Il lavoro di gruppo e la partecipazione attiva contribuiscono a migliorare le relazioni tra pari, a prevenire comportamenti scorretti e a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, rendendo la scuola un ambiente più sicuro, inclusivo e collaborativo.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

5/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Risultati attesi

- Miglioramento dei comportamenti civici e ambientali degli



studenti.

- Maggiore rispetto delle regole, dell'ambiente e degli altri.
 - Aumento della consapevolezza scientifica e ambientale.
 - Riduzione di situazioni di conflitto o disagio.
- Rafforzamento del benessere emotivo e relazionale e della percezione della scuola come ambiente accogliente e formativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dal punto di vista organizzativo, l'Istituto adotta un modello flessibile, capace di rispondere alle specificità del contesto insulare, attraverso una gestione coordinata dei plessi, la riorganizzazione degli orari e modalità di lavoro collaborative tra docenti.

Sul piano didattico, vengono promosse pratiche inclusive e personalizzate, l'utilizzo di metodologie attive e il ricorso alle tecnologie digitali per favorire la continuità educativa e l'ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto dispone di aule informatiche in quasi tutti i plessi, le aule della scuola primaria sono, quasi nella totalità, dotate di monitor digitali interattivi e computer per i docenti, a supporto della didattica digitale integrata.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo di laboratori STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), che promuovono un apprendimento attivo, interdisciplinare e collaborativo. Sono stati inoltre realizzati ambienti di apprendimento nel metaverso, finalizzati a stimolare curiosità e partecipazione attraverso esperienze immersive di realtà virtuale e aumentata, in linea con le innovazioni didattiche previste dal PNRR Istruzione.

Completano l'offerta formativa i laboratori di coding, robotica educativa e stampa 3D, progettati per sviluppare competenze digitali, logiche e creative. L'Istituto promuove inoltre l'implementazione dello studio della lingua inglese, attraverso percorsi di potenziamento e certificazione (Trinity), nonché la partecipazione a progetti Erasmus+ ed eTwinning, finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali e di cittadinanza europea.

In coerenza con l'identità naturale e culturale delle Isole Eolie, la scuola realizza numerosi progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità, con particolare attenzione alla tutela del mare, al risparmio energetico e alla riduzione dei rifiuti. In quasi tutti i plessi è presente un orto didattico, curato dagli alunni con il supporto dei docenti, quale laboratorio di cittadinanza ecologica e di apprendimento esperienziale.

Inoltre la scuola avvia una riflessione strutturata sull'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

- Sviluppo di una leadership partecipata e diffusa

Consolidare un modello di leadership partecipata, rafforzando il coinvolgimento delle figure di sistema e dei docenti nei processi decisionali, al fine di promuovere una visione condivisa e sostenere il miglioramento continuo dell'Istituto.

- Potenziamento del modello organizzativo flessibile

Implementare ulteriormente una struttura organizzativa flessibile e funzionale al contesto insulare, attraverso il coordinamento dei plessi, la riorganizzazione degli orari e il rafforzamento delle modalità di lavoro collaborative tra docenti, valorizzando il ruolo dei dipartimenti orizzontali e verticali quali strumenti di raccordo tra ordini di scuola, di condivisione delle pratiche didattiche e di continuità curricolare.

- I.A.

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle [Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche](#). (In allegato Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.)

- Rafforzamento della governance collaborativa e delle reti territoriali

Sviluppare e consolidare reti di collaborazione con enti locali, associazioni, istituzioni culturali e realtà del terzo settore, per la progettazione e realizzazione di iniziative condivise e per il rafforzamento del legame scuola-territorio.

- Valorizzazione e sviluppo delle professionalità interne



Potenziare l'assegnazione di ruoli e funzioni strategiche in ambiti chiave (inclusione, innovazione digitale, orientamento, continuità, valutazione, internazionalizzazione), promuovendo la formazione continua e il lavoro collaborativo del personale.

- Gestione strategica delle risorse e dei finanziamenti

Ottimizzare l'utilizzo delle risorse finanziarie disponibili, con particolare riferimento ai fondi ministeriali ed europei (PNRR Istruzione, Erasmus+), per sostenere l'innovazione organizzativa e didattica, il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e lo sviluppo di ambienti di apprendimento avanzati.

•

Allegato:

Piano Utilizzo Intelligenza Artificiale (P.U.I.A.).pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Metodologie didattiche attive e laboratoriali

Implementazione di pratiche didattiche innovative basate su apprendimento cooperativo, didattica per competenze, problem solving e learning by doing, per favorire il coinvolgimento attivo degli alunni e lo sviluppo delle competenze chiave.

- Personalizzazione e inclusione dei percorsi di apprendimento

Realizzazione di interventi educativi personalizzati e inclusivi, attraverso strategie didattiche flessibili e l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, finalizzati al successo formativo di tutti gli studenti.

- Didattica digitale integrata e ambienti di apprendimento innovativi

Sviluppo e utilizzo di tecnologie digitali, piattaforme collaborative e ambienti di apprendimento innovativi (laboratori STEAM, coding, robotica educativa) per ampliare l'offerta formativa e garantire la continuità educativa tra i plessi.



- Percorsi interdisciplinari e apprendimento esperienziale

Attivazione di percorsi interdisciplinari e laboratoriali, con particolare attenzione all'educazione ambientale, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione del territorio, per promuovere un apprendimento significativo e contestualizzato.

- Potenziamento linguistico e apertura internazionale

Realizzazione di attività di potenziamento linguistico e di progetti di respiro internazionale, finalizzati allo sviluppo delle competenze comunicative, interculturali e di cittadinanza europea.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Sviluppo di strumenti di comunicazione istituzionale

Potenziamento dei canali di comunicazione della scuola (sito web, registro elettronico, piattaforme digitali e social istituzionali) per garantire trasparenza, tempestività delle informazioni e una comunicazione efficace con famiglie, studenti e territorio.

- Partecipazione a reti di scuole

Adesione e partecipazione attiva a reti di scuole a livello locale, regionale, nazionale ed europeo, finalizzate allo scambio di buone pratiche, alla progettazione condivisa e allo sviluppo dell'innovazione didattica e organizzativa.

- Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni

Sviluppo e consolidamento di collaborazioni formalizzate con enti locali, università, associazioni culturali e ambientali, istituzioni del terzo settore e soggetti del mondo produttivo, per la realizzazione di progetti educativi, formativi e di orientamento, in coerenza con il PTOF e con le esigenze del territorio.



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

- Progettazione di spazi didattici innovativi

Valorizzazione e riorganizzazione degli spazi didattici esistenti, in particolare dei laboratori informatici, attraverso un uso flessibile e inclusivo degli ambienti, finalizzato a supportare metodologie attive, didattica laboratoriale e pratiche collaborative, anche mediante l'integrazione delle tecnologie disponibili.

È inoltre prevista la realizzazione di un'aula di musica, dotata di strumenti musicali, come spazio dedicato allo sviluppo delle competenze espressive, creative e relazionali degli alunni.

- Potenziamento delle infrastrutture digitali

Sviluppo e miglioramento delle infrastrutture tecnologiche nei plessi scolastici, con particolare attenzione alla connettività, alla dotazione di dispositivi digitali e all'accesso equo alle risorse tecnologiche.

- Integrazione delle TIC nella didattica

Implementazione sistematica delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nei processi di insegnamento e apprendimento, attraverso l'utilizzo di monitor digitali interattivi, piattaforme collaborative e strumenti digitali, per favorire la didattica digitale integrata e l'innovazione metodologica.

- Sviluppo di ambienti di apprendimento immersivi

Creazione e utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi e immersivi, anche attraverso realtà virtuale, realtà aumentata e metaverso, per promuovere esperienze didattiche coinvolgenti e in linea con le innovazioni previste dal PNRR Istruzione.



○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

- Partecipazione a bandi nazionali per l'innovazione didattica

Adesione a bandi e avvisi nazionali promossi dal Ministero dell'Istruzione, dalla Regione e da enti di ricerca, finalizzati allo sviluppo di metodologie didattiche innovative, alla realizzazione di ambienti di apprendimento avanzati e al potenziamento delle competenze digitali e trasversali degli studenti.

- Attuazione di progetti PNRR Istruzione

Realizzazione di interventi previsti dal PNRR Istruzione, con particolare riferimento alla trasformazione degli spazi di apprendimento, alla digitalizzazione della didattica e alla formazione del personale scolastico.

- Sperimentazione di modelli didattici innovativi

Partecipazione a iniziative di sperimentazione didattica promosse da enti di ricerca e reti di scuole, con particolare riferimento alle buone pratiche educative diffuse da INDIRE, finalizzate all'introduzione di nuove metodologie, strumenti digitali e pratiche inclusive.

- Formazione del personale per l'innovazione

Adesione a percorsi di formazione e aggiornamento professionale legati a iniziative nazionali, per rafforzare le competenze metodologiche, digitali e organizzative dei docenti e del personale scolastico.



○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

- Sperimentazione di flessibilità organizzativa

Attuazione di forme di flessibilità organizzativa, in coerenza con gli articoli 6 e 8 del DPR 275/1999, attraverso la riorganizzazione dei tempi scuola, l'articolazione flessibile degli orari e una gestione coordinata dei plessi, per rispondere alle specificità del contesto territoriale e ai bisogni formativi degli alunni.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)



- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

○ Innovazione organizzativa e gestione dei processi (I.A)

L'introduzione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi didattici e organizzativi dell'istituto si colloca nel più ampio quadro delle politiche nazionali ed europee per la trasformazione digitale della scuola e per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. L'istituzione scolastica intende governare tale transizione in modo consapevole, responsabile e trasparente, valorizzando le potenzialità dell'IA per migliorare la qualità dell'offerta formativa e dei servizi, nel pieno rispetto della centralità della persona e dei diritti fondamentali, così come indicato anche dalle [Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche](#).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: ISOLE CONNESSE ATTRAVERSO IL METAVERSO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

Descrizione del progetto

FINALITA': CREARE UNA COMUNITA' SCOLASTICA DELLE ISOLE DEGLI ARCIPELAGHI ITALIANI (RETE SIMI) IN UNA DIMENSIONE AUMENTATA/VIRTUALE PER SPERIMENTARE NUOVE COMPETENZE DIGITALI E NUOVE ESPERIENZE COGNITIVE ED AFFETTIVE. OBIETTIVO 1: CREARE UNA REALTA' VIRTUALE/AUMENTATA DELLE ISOLE DEGLI ARCIPELAGHI ITALIANI (RETE SIMI) PER POTERLE VISITARE, CONOSCERE, FAR COMUNICARE TRA DI LORO, FARLE ABITARE DA PROGETTI ED ATTIVITA' DIDATTICHE. OBIETTIVO 2: CREARE NUOVI SPAZI DI AZIONE PER GRUPPI DI STUDENTI E CLASSI. OBIETTIVO 3: FAR INTERAGIRE LE COMUNITA' SCOLASTICHE DELLA RETE IN UNO SPAZIO AUMENTATO/VIRTUALE. OBIETTIVO 4: CREARE STORIE E NARRAZIONI VIRTUALI SULLE ISOLE. ATTIVITA' 1: FORMAZIONE DOCENTI ALLA REALTA' AUMENTATA/VIRTUALE ATTIVITA' 2: LABORATORI DI REALTA' VIRTUALE/AUMENTATA PER GRUPPI DI STUDENTI ATTIVITA' 3: INCONTRI VIRTUALI NEL METAVERSO/REALI IN PRESENZA, PER CONDIVIDERE I PRODOTTI DEI LABORATORI.



Importo del finanziamento

€ 400.000,00

Data inizio prevista

01/12/2022

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000.0	0

Approfondimento progetto:

La scadenza del progetto Metaverso è stata prorogata al 2025. Anche oltre tale termine, la scuola intende continuare con le attività correlate, riconoscendone il valore educativo e formativo. Le iniziative proseguiranno con l'obiettivo di favorire lo sviluppo di competenze digitali, creative e relazionali, promuovere un apprendimento attivo e inclusivo e sostenere la cittadinanza digitale consapevole. Il progetto continuerà a offrire occasioni di sperimentazione, collaborazione e riflessione critica, valorizzando l'uso responsabile delle tecnologie immersive come strumenti per arricchire i percorsi didattici e rispondere ai bisogni formativi degli studenti.

● Progetto: InnovarSi alle Eolie

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede tre filoni progettuali: 1) Formazione tra pari del personale direttivo ed amministrativo con esperienza a distanza e sul campo in una scuola italiana all'estero 2) Formazione del personale amministrativo sul processo di transizione digitale: digitalizzazione, privacy e trasparenza. 3) Formazione del personale docente sull'utilizzo nella didattiche dei laboratori digitali e innovativi.

Importo del finanziamento

€ 45.138,94

Data inizio prevista

03/06/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Virtual Aeolian Bridge

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi



Descrizione del progetto

Un ponte virtuale permetterà agli alunni dell'Istituto Comprensivo Isole Eolie di rivoluzionare il metodo di apprendimento nella didattica (dalla biologia all'arte, dalla matematica alla letteratura, fino all'informatica e le lingue) e praticare turismo di prossimità, con maggiore attenzione sulle location attrattive siciliane meno note ai più come piccoli musei, chiese e altri siti di interesse storico-culturale, rimanendo all'interno della propria scuola e superando le difficoltà logistiche che le isole vivono quotidianamente soprattutto nel periodo invernale. Il progetto si svilupperà grazie all'acquisto degli strumenti necessari per la creazione di contenuti digitali come macchine fotografiche a 360° e software ed attrezzature necessarie per la fruizione dei contenuti come oculus quest 2, con un approvvigionamento tale da allestire almeno 8 classi fisse, privilegiando le 4 e 5 classi dei plessi dislocati nelle isole minori, poiché si ritiene che gli studenti abbiano raggiunto un grado di maturità adeguato all'utilizzo di questa metodologia di apprendimento ed inoltre il programma di studio sia coerente con l'idea progettuale. Si prevede, inoltre, la realizzazione di un'aula nella sede centrale della quale, a rotazione, potranno usufruire tutti gli alunni dell'istituto scolastico. Verrà creata una piattaforma dedicata in cui verranno inseriti i contenuti e gli elementi in 3D che saranno pensati per due tipologie di attività: visite guidate e lezioni immersive. All'interno della piattaforma verranno preventivamente caricati dei contenuti, tra virtual tour ed elementi tridimensionali, fruibili sin da subito. I contenuti saranno implementati con punti di interesse in formato audio, video e txt contenenti informazioni didattiche e saranno selezionati tenendo conto del programma scolastico, così da permettere ai docenti di alternare le lezioni classiche a lezioni innovative ed interattive in tema digital e di organizzare delle uscite didattiche nel mondo virtual. Gli alunni, con il supporto di animatori digitali e docenti, a seguito di una adeguata formazione, utilizzando la strumentazione messa a loro disposizione, avranno la possibilità di realizzare contenuti digitali come virtual tour di diverse location del proprio territorio ed altri contenuti digitali che condivideranno con le altre scuole attraverso un'apposita sezione (community) che sarà prevista nella piattaforma e che darà la possibilità anche alle altre scuole, previa richiesta e verifica dei contenuti, di implementare la "gallery" con ulteriori contenuti digitali.

Importo del finanziamento

€ 117.744,24



Data inizio prevista

20/02/2023

Data fine prevista

20/02/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: FAB LAB ALLE EOLIE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Lo scopo di questo progetto è dotare le aule di laboratori mobili al fine di garantirne l'utilizzo a tutte le classi di scuola primaria. I laboratori che si intende attivare sono: LEGO EDUCATION – MAKING 3D – VIRTUAL TOUR come di seguito specificato. LAB LEGO EDUCATION – ACQUISTO di 1 LABORATORIO PER GRUPPI DA 12 ALUNNI Nei laboratori, i bambini e ragazzi scopriranno il lato creativo della tecnologia con cui hanno a che fare quotidianamente. Divertendosi, acquisiranno soft-skills che saranno loro utili per il futuro. Obiettivi: • Comprendere e utilizzare il processo di progettazione utilizzato in ambito scientifico e tecnico • Sviluppare la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo • avvicinarsi alle materie STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica) • sviluppare le abilità di coding • acquisire familiarità con i concetti matematici di base. LAB MAKING 3D – ACQUISTO DI N.4 VISUAL PRESENTER – N.10 PENNE PER STAMPA 3D – N. 3 STAMPANTI 3D L'uso della stampa 3D favorisce l'acquisizione indispensabile di conoscenze sulle nuove tecnologie poiché include nuove possibilità di apprendimento, coinvolgimento positivo, ambienti di apprendimento innovativi e creativi, pensiero critico e



opportunità di risoluzione dei problemi. Obiettivi: • Sviluppare la capacità di comprendere lo spazio tridimensionale • Sviluppare l'immaginazione e la creatività • Sviluppare la capacità di risolvere problemi reali • Sviluppare le competenze comunicative e relazionali VIRTUAL TOUR LAB – ACQUISTO DI N. 6 VISORI PER REALTA' AUMENTATA - N.7 FOTOCAMERE 360 - N. 6 VISORI PER REALTA' VIRTUALE Per fornire agli alunni un'esperienza di lezioni interattive attraverso il gioco la scoperta e l'esplorazione dell'ambiente circostante. L'utilizzo della RA e RV a scuola permette in particolare di: • realizzare scenari di vita reale in classe, in modo innovativo; • virtualizzare il territorio con l'utilizzo del drone ; • apprendimento ludico di nozioni di fisica, ingegneria e programmazione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/12/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	20



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● **Progetto: Innovazione per la scuola: scienze, lingue e tecnologia per il nostro futuro.**



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi sulla base delle indicazioni contenute nelle linee guida per le discipline STEM e multilinguistiche. I percorsi sono destinati agli alunni della scuola secondaria di primo grado e alle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria.

POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM. L'attività prevede l'organizzazione di Summer Camp della durata complessiva di 20 ore in presenza, distribuite in 5 mattine. L'obiettivo principale del percorso è avvicinare gli alunni destinatari alla progettazione e creazione tramite le tecnologie. Il percorso coinvolge ragazze e ragazzi in attività di ideazione e progettazione con la guida dei coach (esperto e tutor). La fase culminante è un'attività di creazione, in risposta a una sfida lanciata dai coach, che porterà i partecipanti a sviluppare un prodotto/servizio incentrato sulle riflessioni legate agli obiettivi dell'Agenda 2030. Durante ogni fase i partecipanti saranno coinvolti nella scoperta delle potenzialità delle tecnologie dimostrando che il genere non costituisce un ostacolo nell'acquisizione di competenze tecnologiche. L'iniziativa promuove un uso consapevole e opportuno delle tecnologie innovative in continuità con gli obiettivi già previsti nella realizzazione di aule 4.0 per lezioni immersive con utilizzo di tecnologie 3d e virtual tour.

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUISTICHE In coerenza con i quadri di riferimento europei, verranno attivati 10 laboratori destinati a 150 alunni della scuola primaria. Obiettivi dei moduli: Ampliare la conoscenza del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative della L2 apprese in classe; Acquisire maggiore sicurezza nell'esposizione; Consolidare/Potenziare la capacità di esprimersi, comunicare ed interagire; Avviare gli alunni ad acquisire le competenze necessarie per il superamento degli esami di certificazione esterna nella seconda lingua comunitaria, secondo i parametri del Quadro Comune di Riferimento Europeo per le Lingue.

CORSI CLIL Si prevede l'attivazione di corsi CLIL destinati a cinque docenti e percorsi di formazione alle metodologie CLIL della durata annuale destinati dieci docenti dell'istituto. Il corso CLIL è suddiviso in 3 aree disciplinari per un totale di 1500 ore e 60 CFU. La prima area disciplinare verterà sulle basi psicopedagogiche necessarie al docente per attuare un intervento didattico significativo. La seconda area sarà incentrata sui fondamenti di linguistica e applicativi, grazie ai quali il docente acquisirà gli strumenti teorici e pratici relativi alla didattica CLIL e della Flipped Classroom. La terza area verterà invece sulla lingua straniera e il suo approfondimento.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 75.633,77

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO ISOLE EOLIE

L'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie, nel rispetto dei principi sanciti dalla Costituzione e delle finalità indicate dalle Indicazioni Nazionali per il Curriculum, elabora e realizza un'offerta formativa attenta ai bisogni formativi degli alunni, alle risorse del territorio e alle trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche della società contemporanea.

L'offerta formativa dell'Istituto si fonda sui principi di inclusione, innovazione, sostenibilità, cittadinanza attiva e valorizzazione del territorio, promuovendo la formazione integrale della persona e il successo formativo di tutti.

La scuola, quale presidio educativo e culturale dell'arcipelago eoliano, opera in stretta collaborazione con le famiglie, gli enti locali, le associazioni culturali e sportive, per favorire il radicamento nella comunità e, al tempo stesso, l'apertura verso una dimensione europea e globale dell'apprendimento.

FINALITA' E OBIETTIVI

L'Istituto persegue i seguenti obiettivi strategici:

1. Promuovere il successo formativo di ogni alunno, favorire l'inclusione scolastica, potenziare il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, nonché prevenire e contrastare la dispersione, la discriminazione, il bullismo e il cyberbullismo; potenziare l'integrazione degli alunni con disabilità.
2. Sviluppare le competenze in materie di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'implementazione di italiano L2, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità.
3. Promuovere la cultura della sicurezza, dell'educazione alla salute e all'ambiente per far acquisire un corretto stile di vita e lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale (con particolare riferimento alla riserva



marina delle Isole Eolie), dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

4. Favorire il potenziamento delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

5. Potenziare lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

6. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e il territorio.

7. Potenziare le competenze logico-matematiche scientifiche, anche attraverso percorsi formativi individualizzati.

8. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue comunitarie presenti nel nostro istituto, anche attraverso la partecipazione ai progetti PON/FSE.

9. Promuovere la continuità del processo educativo mediante un percorso formativo organico e completo delineato dall'elaborazione del curricolo verticale, al fine di favorire uno sviluppo multidimensionale del discente.

10. Migliorare il lavoro sull'orientamento in ingresso e in uscita e la qualità professionale dell'istruzione e della formazione.

11. Individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale e professionale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità.

12. Avviare rapporti con istituzioni scolastiche per gemellaggi, scambi culturali e attività di formazione in ottica europea.

13. Implementare le nuove tecnologie informatiche per migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, rendendo l'offerta formativa sempre più rispondente alle esigenze dell'attuale era digitale.

14. Migliorare l'azione amministrativa e didattica nell'ottica dello sviluppo delle nuove tecnologie e della dematerializzazione.

15. Rinnovare l'uso e la qualità dei laboratori in un'ottica di project work nel rilancio dell'immagine dell'Istituto.



16. Favorire la flessibilità organizzativa e didattica, superando la rigidità delle discipline e delle classi mediante la valorizzazione delle risorse professionali che implementino approcci metodologici e didattici innovativi.
17. Ampliare l'Offerta Formativa mediante l'elaborazione di proposte riconducibili alle aree di miglioramento e agli elementi di priorità definiti nel piano di miglioramento, collegate alla programmazione didattica o di potenziamento anche nell'orario extracurricolare.
18. Accrescere la cultura scientifica con particolare attenzione alle materie STEM, in attuazione dei progetti europei.
19. Promuovere processi di innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e di apprendimento.
20. Implementare il sistema di valutazione con la raccolta e l'elaborazione di dati utili all'analisi della qualità del servizio scolastico, sia in ambito dei risultati scolastici che su altre voci del rapporto di autovalutazione.
21. Incentivare le attività in sinergia con le istituzioni, l'Amministrazione Comunale e le associazioni culturali presenti sul territorio.
22. Realizzare le migliori condizioni di benessere organizzativo per tutto il personale della scuola.

LABORATORI E INNOVAZIONE

L'Istituto dispone di aule informatiche in quasi tutti i plessi, dotate di monitor digitali interattivi e computer per i docenti, a supporto della didattica digitale integrata.

Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo di laboratori STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), che promuovono l'apprendimento attivo e interdisciplinare attraverso esperienze concrete e collaborative.

Sono stati creati ambienti di apprendimento nel metaverso, pensati per stimolare la curiosità e la partecipazione, avvicinando gli studenti a esperienze immersive di realtà virtuale e aumentata, in linea con le innovazioni didattiche promosse dal PNRR Istruzione.

Completano l'offerta i laboratori di coding, robotica educativa e stampa 3D progettati per sviluppare competenze digitali, logiche e creative.



EDUCAZIONE AMBIENTALE E TERRITORIALE

In coerenza con l'identità naturale e culturale delle Isole Eolie, la scuola promuove numerosi progetti di educazione ambientale e sostenibilità, con particolare attenzione alla tutela del mare, al risparmio energetico e alla riduzione dei rifiuti.

In quasi tutti i plessi è presente un orto didattico, curato dagli alunni con il supporto dei docenti, come laboratorio di cittadinanza ecologica e di apprendimento esperienziale.

PROGETTI EUROPEI E INTERNAZIONALI

L'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie, nel rispetto dei principi sanciti dalla Costituzione e delle finalità indicate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, elabora e realizza un'offerta formativa attenta ai bisogni formativi degli alunni, alle risorse del territorio e alle trasformazioni culturali, sociali e tecnologiche della società contemporanea.

Tali progetti favoriscono la crescita delle competenze multilinguistiche, digitali e relazionali degli alunni e la formazione continua del personale docente in chiave europea.

VALORIZZAZIONE DELLE ARTI E DELLA CULTURA

L'educazione artistica, musicale ed espressiva è parte integrante del curriculum e si realizza attraverso attività corali, teatrali e laboratori creativi nelle classi.

La scuola promuove inoltre progetti legati alla musica, al teatro e alle arti visive, valorizzando il linguaggio artistico come strumento di inclusione, crescita personale e cittadinanza culturale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
MALFA	MEAA818038
ALICUDI	MEAA818049
FILICUDI	MEAA81805A
PANAREA	MEAA81806B
STROMBOLI	MEAA81807C
S. MARINA SALINA	MEAA81808D
VIA STRADALE	MEAA81809E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LIPARI	MEEE81801B
LENI	MEEE81804E
MALFA	MEEE81805G
FRAZ. FILICUDI - ISOLA DI FILIC	MEEE81806L
FRAZ. PANAREA	MEEE81807N
FRAZ. STROMBOLI	MEEE81808P
S.MARINA SALINA	MEEE81809Q
ALICUDI	MEEE81810T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.



Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VESPUCCI	MEMM81802B
STROMBOLI	MEMM81803C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie accompagna gli alunni in un percorso educativo unitario e progressivo, volto allo sviluppo integrale della persona e alla costruzione di competenze solide e trasferibili. I traguardi attesi in uscita rappresentano il risultato di un curriculum verticale condiviso, orientato alla continuità educativa, all'inclusione, all'innovazione didattica e alla valorizzazione del contesto territoriale insulare.

Trasversalmente ai diversi ordini di scuola, l'Istituto mira a formare studenti capaci di stare bene a scuola, di costruire relazioni positive e rispettose e di esercitare una cittadinanza responsabile. I traguardi attesi in uscita comprendono lo sviluppo del benessere emotivo e sociale, della capacità di collaborare, di risolvere problemi e di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e territoriale. In tale prospettiva, la scuola promuove competenze utili non solo per il successo scolastico, ma anche per la vita, lo studio e la partecipazione consapevole alla società, valorizzando l'identità e le risorse del contesto insulare delle Isole Eolie.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MALFA MEAA818038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALICUDI MEAA818049

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FILICUDI MEAA81805A

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PANAREA MEAA81806B

25 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: STROMBOLI MEAA81807C

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. MARINA SALINA MEAA81808D

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA STRADALE MEAA81809E

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LIPARI MEEE81801B

24 ORE SETTIMANALI



27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LENI MEEE81804E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MALFA MEEE81805G

24 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. FILICUDI - ISOLA DI FILIC MEEE81806L

24 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: FRAZ. PANAREA MEEE81807N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. STROMBOLI MEEE81808P

24 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.MARINA SALINA MEEE81809Q

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALICUDI MEEE81810T

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VESPUCCI MEMM81802B

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: STROMBOLI MEMM81803C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola primaria, l'Istituto ha optato per un monte ore di 33 ore annue per ciascun anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, in attuazione della Legge n. 92/2019.

L'insegnamento è integrato nel curriculum in forma trasversale, senza incremento del monte ore complessivo, ed è realizzato attraverso attività e moduli tematici distribuiti tra le diverse discipline, con responsabilità condivisa tra i docenti contitolari della classe.

Nel corso dell'anno scolastico in atto sono state progettate e attuate due Unità di Apprendimento: una dedicata alla sostenibilità ambientale e una incentrata sulla legalità, entrambe strettamente collegate ai temi dell'educazione civica e finalizzate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e responsabile.



Curricolo di Istituto

ISOLE EOLIE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto rappresenta il quadro di riferimento unitario per la progettazione educativa e didattica della scuola e garantisce coerenza, continuità e progressività dei percorsi di apprendimento nei diversi ordini di scuola. Esso è il risultato di un lavoro collegiale e condiviso, fondato sull'autonomia scolastica e orientato allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea.

Il curricolo tiene conto delle caratteristiche del contesto territoriale e insulare, dei bisogni formativi degli alunni e delle risorse professionali presenti, valorizzando l'identità culturale della scuola e promuovendo un apprendimento significativo, inclusivo e orientato alla realtà. Attraverso una progettazione intenzionale e strutturata, il curricolo sostiene la continuità educativa, la personalizzazione dei percorsi e il successo formativo di tutti gli studenti, costituendo il riferimento essenziale per l'organizzazione delle attività didattiche e per la valutazione degli apprendimenti.

La costruzione e l'attuazione del curricolo sono affidate a dipartimenti disciplinari verticali e orizzontali:

- il dipartimento verticale assicura la continuità del percorso formativo tra i diversi ordini di scuola, definendo progressioni comuni di competenze;
- i dipartimenti orizzontali operano sulle classi parallele, garantendo coerenza nella progettazione, nelle metodologie e nei criteri di valutazione.

Nel link a seguire sono disponibili le progettazioni per competenze relative alla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado:



<https://www.iclipari1.edu.it/documento/progettazione-annuale/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

TUTTE LE CLASSI del plesso di Stromboli

A SCUOLA DI CITTADINANZA

Laboratorio di Educazione Civica e Cittadinanza con l'obiettivo di far conoscere la Costituzione italiana e avvicinare ai valori universali della democrazia.

CLASSI V

Per le classi quinte sono previsti i seguenti progetti:

- **"Vorrei una legge che..."** (progetto nazionale) " – Il progetto consiste in un concorso che propone di far cogliere agli studenti più giovani l'importanza delle leggi e del confronto democratico, avvicinando anche i più piccoli alle istituzioni e promuovendone il senso civico. Gli studenti dovranno attraverso la discussione e il lavoro di classe, individuare un argomento su cui proporre un disegno di legge, approfondirne il contenuto, elaborarne il titolo e gli articoli ed illustrarlo facendo ricorso a una modalità espressiva scelta.
- **"Parlawiki -Costruisci il vocabolario della democrazia "** Attraverso questo concorso la Camera dei Deputati invita gli studenti ad illustrare in modo sintetico ed originale, sottoforma multimediale alcune "parole chiave" della democrazia.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TUTTE LE CLASSI

- "Progetto legalità" il progetto prevede visite alle sedi delle varie istituzioni presenti sul territorio, organizzazione laboratori didattici sui diritti dell'Infanzia (Convenzione ONU) ed attività in occasione delle varie giornate di sensibilizzazione , quali ad esempio: I Diritti dei bambini, la giornata dell'albero, la giornata sulla disabilità...

CLASSI QUINTE

- "**Diritti in comune**" attività proposta dal comune di Lipari. Verranno realizzate delle attività sottoforma di questionari per verificare le condizioni e dell'adolescenza nel Comune di Lipari inoltre gli alunni approfondiranno i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso incontri con l'assessore alle Politiche Sociali e la lettura di opuscoli e materiali predisposti dal Comune.

Obiettivo di apprendimento 3



Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

PER TUTTE LE CLASSI

"Campagna Orange... in the Island" In occasione della Giornata internazionale contro la violenza e fino alla Giornata internazionale dei Diritti Umani, gli alunni saranno coinvolti in iniziative e azioni di sensibilizzazione, che proseguiranno durante tutto l'anno scolastico, volte a promuovere il rispetto, i diritti e la cultura della non violenza. Le attività saranno adattate alle diverse età degli alunni.

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire



la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Gli alunni avranno l'opportunità di visitare le principali sedi amministrative dell'isola e di conoscerne le funzioni e i compiti istituzionali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1



Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE E PLURICLASSI

- Delfini guardiani delle Isole Eolie - promosso dall'associazione Marevivo. Il progetto nazionale di educazione ambientale, promosso dall'associazione Marevivo, mira a sensibilizzare gli alunni alla tutela del mare e degli ecosistemi marini, promuovendo comportamenti responsabili e una cittadinanza attiva e consapevole. Attraverso attività indoor e outdoor, laboratori ed esperienze sul campo, il percorso favorisce la conoscenza della biodiversità marina, del patrimonio culturale legato al mare e del rapporto tra uomo e ambiente, promuovendo una cultura della sostenibilità e del rispetto del mare come bene comune.



CLASSI QUARTE E QUINTE

- Progetto Pesca sostenibile - laboratori didattici per un consumo responsabile

Il Progetto Pesca sostenibile mira a sensibilizzare gli alunni a un consumo responsabile delle risorse marine, promuovendo il rispetto degli ecosistemi e della biodiversità. Attraverso laboratori didattici, un incontro con la biologa marina Monica Blasi e una visita al Turtle Point di Lipari, gli alunni acquisiscono conoscenze e consapevolezza sull'importanza di scelte sostenibili e sulla tutela del mare come bene comune.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TUTTE LE CLASSI

- CAMPAGNA "**IO NON RISCHIO**" -

L'attività ha riguardato il pericolo terremoto e tsunami e si è inserita nell'ambito della campagna "Io non rischio", che, attraverso azioni di informazione e sensibilizzazione, promuove la diffusione delle buone pratiche di protezione civile, ovvero comportamenti concreti finalizzati alla riduzione del rischio, contribuendo allo sviluppo di una diffusa cultura della sicurezza nel nostro Paese.

Conoscere cosa fare prima, durante e dopo una situazione di emergenza e comprendere il funzionamento del sistema di protezione civile rappresenta un elemento fondamentale per la sicurezza individuale e collettiva.

TUTTE LE CLASSI DEL PLESSO DI STROMBOLI

- "Tilly scappa dalle onde" il progetto, realizzato in collaborazione con l'INGV – Centro Allerta Tsunami di Stromboli, ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza del territorio insulare e dei suoi fenomeni naturali, con particolare attenzione ai vulcani e al rischio tsunami. Attraverso un percorso educativo accessibile e coinvolgente, gli alunni acquisiscono consapevolezza delle caratteristiche geologiche delle Isole e dei corretti comportamenti da adottare in caso di emergenza, promuovendo una cultura della prevenzione, del rispetto e della sicurezza.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Scienze
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE

Il museo come aula: imparare dalla memoria del territorio. Un tuffo nel tempo per imparare divertendosi! - le attività saranno realizzate con la collaborazione del Museo Luigi Bernabò Brea. Sono previsti incontri propedeutici con l'archeologa del museo, visita guidata al museo, laboratori ("Adotto un oggetto: piccoli curatori al museo" - "Dal reperto alla storia: il museo raccontato dai bambini"), attività di restituzione e divulgazione.

CLASSI QUINTE

Progetto Arte e Territorio: "Lipari ed il suo territorio - Visite guidate esperienziali, raccolta informazioni su manufatti archeologici, produzione di manufatti, restauro...

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- L.I.F.E. - eTwinning, progetto dedicato al tema dell'acqua, mira a sensibilizzare gli alunni sull'importanza di questa risorsa fondamentale, promuovendo comportamenti responsabili e consapevolezza ambientale in una dimensione europea. Attraverso attività interdisciplinari, laboratoriali e collaborative sulla piattaforma eTwinning, gli alunni sviluppano competenze ambientali, digitali e interculturali, favorendo una cultura della sostenibilità, della cooperazione e della cittadinanza attiva.
- REBOAT "Arcipelago circolare: il viaggio delle cose e delle idee" - Il progetto prevede una collaborazione tra la scuola e "Reboat", iniziativa europea dedicata al riciclo dei rifiuti nelle piccole isole, con le Eolie come arcipelago capofila. Il territorio viene trasformato in un laboratorio di sostenibilità attraverso attività pratiche di riciclo e riuso, laboratori didattici e la realizzazione di manufatti con materiali riciclati, promuovendo concretamente i principi dell'economia circolare. Il percorso coinvolge studenti, scuola e comunità locale e si conclude con il Festival della Circolarità delle Eolie, favorendo educazione ambientale, valorizzazione del patrimonio e cittadinanza attiva in una dimensione europea.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1



Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Ricerca in rete semplici informazioni, sviluppando un uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali, imparando a distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili, nel rispetto delle regole della cittadinanza digitale.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

All'interno dei progetti di scrittura creativa, gli alunni realizzano libricini e opuscoli digitali, sperimentano forme di storytelling attraverso l'uso di Scratch e producono racconti digitali per documentare e condividere le attività svolte, favorendo un uso consapevole e responsabile degli strumenti tecnologici.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'uso della piattaforma virtuale "Isole connesse nel metaverso", avviato negli anni precedenti nell'ambito di un progetto nazionale che ha coinvolto le isole minori del territorio italiano, ha consentito agli alunni di sperimentare nuove modalità di apprendimento e di relazione in ambienti digitali immersivi. Attraverso la partecipazione alle classi virtuali, gli studenti hanno imparato a conoscere e applicare le principali regole di comportamento e di partecipazione online, sviluppando competenze di cittadinanza digitale, collaborazione e rispetto reciproco nell'utilizzo delle piattaforme didattiche. L'attività proseguirà anche negli anni scolastici successivi, seppur con modalità differenti, in relazione alle attività che saranno previste nelle singole classi.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'IA è integrata nei processi didattici secondo logiche gradualità e sperimentali e attraverso casi d'uso (come indicato nelle linee guida ministeriali), con particolare attenzione a:

- IA come oggetto di studio: moduli e percorsi interdisciplinari che introducono concetti di base (dati, algoritmi, modelli, bias, AI Act), anche nell'ambito di STEM, informatica, educazione civica e PC
- IA come strumento di supporto alla progettazione didattica: generazione assistita di idee per unità di apprendimento, attività, esempi, esercizi e materiali, sempre



validati dal docente;

- IA per la personalizzazione e il feedback: piattaforme che offrono esercizi adattivi e feedback immediato, sotto la guida del docente;
- IA per la valutazione e il monitoraggio: strumenti che aiutano nell'analisi degli esiti e nella costruzione di rubriche, lasciando al docente ogni decisione valutativa.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ La gentilezza e' un superpotere

La scuola ha tra gli obiettivi principali quello di formare cittadini del domani, puntando a valorizzare principi e valori ormai in disuso.

La scuola dell'infanzia ,nello specifico, come primo ambiente sociale, dopo la famiglia, pone



le basi per far crescere ogni bambini con principi quali il RISPETTO, la COLLABORAZIONE e la CONDIVISIONE.

Su questa scia il nostro primo progetto proprio parte dalla Giornata della gentilezza(13 novembre) per favorire atteggiamenti gentili, sempre rispettosi dell'altro, soprattutto se è diverso, se e' in difficoltà (campo d'esperienza "Il sé e l'altro")

La lettura della storia " Il nasone dell'elefante " e il successivo circle time, danno l'imput per fare riflessioni personali, esprimere ciò che suscita in loro l'ascolto della storia,li spinge a fare domande e a trovare soluzioni alternative, a condividere esperienze.

Sara' questo, un argomento. che verra' ripreso spesso durante l'anno: in occasione delle "giornate speciali" quali quello della "violenza sulle donne"(25/11);quello della "giornata sulla disabilità" (3/12);quello della"giornata dell'abbraccio"(21/1)e ogni qualvolta si presenti l'occasione di ribadire l'importanza di un atto di gentilezza, un sorriso che fa bene a chi lo dona e a chi lo riceve (I discorsi e le parole).

Naturalmente si dara' spazio alla fantasia e alla creatività dei bambini attraverso la realizzazione di un cartellone e piccoli lavoretti da portare a casa e dare la possibilità , ai bimbi di spiegare, ai grandi , il significato di quanto realizzato (Immagini,suoni, colori).

Nello specifico verrà organizzata una giornata solo per i più deboli: per chi non riesce a fare da solo, per chi ha qualche disabilità, per chi si trova in una situazione di svantaggio: giochi a tappeto, giochi di luci e ombre, bolle di sapone, cristal ball, musica rilassante e più movimentata....dando così l'opportunità ad ognuno a turno a fare qualcosa per l'altro, ad aiutarlo, a farlo sentire speciale.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **Turisti della nostra terra**

Per essere buoni cittadini è necessario, in primis, conoscere il proprio territorio. A maggior ragione vivendo in un arcipelago frequentato ogni anno da milioni di turisti, è necessario puntare alla valorizzazione dell'ambiente naturale, sensibilizzando i propri cittadini al rispetto e alla tutela di ciò che la natura ci ha donato.

Partendo sempre da una storia, in questo caso abbiamo scelto "La storia del palloncino Fluke" si raccolgono a seguire i pensieri e le emozioni che la storia suscita, e si analizzano i vocaboli nuovi (discorsi e le parole).

Come il protagonista della storia, verrà proposto un viaggio anche ai nostri piccoli turisti, proprio nel territorio circostante, magari osservando i numerosi agrumeti che arricchiscono il nostro territorio, ci si preparerà alla tradizionale "giornata dell'arancia", naturalmente con una prima presentazione, in sezione, delle caratteristiche e delle qualità a beneficio della nostra salute e i benefici del mangiare sano e fare sport (corpo e movimento).

Successivamente si potranno organizzare laboratori culinari per la trasformazione di tale frutto.

Un secondo momento sarà dedicato al riciclo di materiali diversi che poi verranno trasformati in manufatti a tema "arancia" per esempio usando la tecnica della carta pesta (immagini, suoni, colori).

Grazie anche alla nostra programmazione- educativo-didattica: "Conosco i mestieri", che prevede uscite sul territorio, per conoscere alcuni dei mestieri presenti sull'isola, si potrà



approfondire il discorso da un altro punto di vista, valorizzandone il sacrificio e la dedizione di tanti uomini e donne che ogni giorno danno il loro contributo, e osservando norme di sicurezza sul lavoro, nonché norme e segnali di educazione stradale, rispetto dell'ambiente, frutto di un'educazione ecologia che punta alla tutela dell'ambiente e al riciclo.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale di Istituto dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie definisce in modo



unitario e progressivo gli obiettivi di apprendimento e i traguardi di competenza nei diversi ambiti disciplinari, garantendo continuità educativa e didattica tra i vari ordini di scuola e tra i diversi plessi dell'arcipelago.

È costruito in coerenza con le Indicazioni nazionali e con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea, tenendo conto delle specificità geografiche, sociali e culturali del contesto insulare.

Il curricolo verticale si realizza attraverso il lavoro collegiale dei dipartimenti verticali e orizzontali, che definiscono progressioni comuni, criteri condivisi di progettazione e valutazione e strumenti operativi unitari, favorendo la coerenza dei percorsi educativi anche in presenza di più sedi scolastiche.

Allegato:

Curricolo Verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali integra il curricolo verticale e si sviluppa attraverso attività interdisciplinari e progettuali fortemente radicate nel contesto insulare.

Essa promuove competenze di cittadinanza attiva, responsabilità, collaborazione, consapevolezza ambientale e competenza digitale, valorizzando il territorio eoliano come ambiente di apprendimento.

Le competenze trasversali vengono sviluppate attraverso progetti di educazione ambientale e alla sostenibilità, tutela del mare e del patrimonio naturale, esperienze laboratoriali, attività di Educazione civica, uso consapevole delle tecnologie e collaborazioni con enti e realtà locali, favorendo l'applicazione delle conoscenze in situazioni reali e significative.

La proposta formativa contribuisce a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità, la partecipazione attiva e la formazione di cittadini consapevoli e responsabili, capaci di valorizzare e tutelare il proprio territorio.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie è parte integrante del curricolo di Istituto e accompagna gli alunni lungo l'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Esso è progettato in coerenza con le Competenze chiave per l'apprendimento permanente dell'Unione Europea e con le Indicazioni nazionali, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita sociale e democratica.

Il curricolo promuove in modo trasversale lo sviluppo di competenze quali imparare a imparare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, comunicare, pensare in modo critico e utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali.

Nel contesto insulare, particolare rilevanza assumono le competenze legate alla cittadinanza attiva, alla tutela dell'ambiente e del mare, alla sostenibilità, al rispetto delle regole e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale locale. Tali competenze vengono sviluppate attraverso percorsi interdisciplinari, attività di Educazione civica, progetti ambientali, esperienze laboratoriali, lavoro cooperativo e collaborazioni con il territorio.

Il curricolo delle competenze di cittadinanza è oggetto di progettazione collegiale, monitoraggio e valutazione, al fine di garantire coerenza, continuità e significatività degli apprendimenti e di sostenere la crescita integrale degli alunni come cittadini consapevoli e responsabili.

In allegato il curricolo di educazione Civica per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Allegato:

Curricolo di Educazione civica A.s 2025-26.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISOLE EOLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Erasmus +(PNNR Consorzio USR Sicilia)- short term mobility - Job shadowing (Barcellona dal 30/11 al 06/12/2025)**

Project code: 2023-1-IT02-KA121-SCH-000147950 - seconda annualità.

Nome dell'Istituzione/Organizzazione Ospitante: ESCOLA MARTINET

Località: Martinet Street n 1, 08940 Cornellà de Llobregat, Barcellona, Spain

All'iniziativa partecipano una docente della scuola primaria, la Dirigente Scolastica e un'assistente amministrativa nell'ambito del progetto Erasmus+ , realizzato in collaborazione con una scuola partner.

La Dirigente Scolastica partecipa alle attività di mobilità per conoscere e confrontare diversi modelli di organizzazione e gestione delle scuole europee, approfondire modalità di guida educativa e buone pratiche di internazionalizzazione. L'esperienza prevede il confronto diretto con altri dirigenti scolastici e con diversi sistemi scolastici, nonché l'osservazione del funzionamento di scuole del contesto ospitante.

La partecipazione favorisce una visione più ampia dell'organizzazione scolastica, il rafforzamento della dimensione europea dell'istituto e il miglioramento dell'offerta



formativa, sostenendo processi di apertura internazionale e collaborazione tra scuole.

La mobilità della docente è finalizzata all'osservazione di pratiche educative innovative e all'approfondimento di metodologie didattiche attive e inclusive, attraverso attività di job shadowing e lo svolgimento di lezioni nelle classi ospitanti in compresenza con i docenti della scuola partner. Il percorso include inoltre la partecipazione a un corso di formazione in lingua spagnola sulle nuove metodologie didattiche e momenti di confronto professionale, orientati alla trasferibilità delle buone pratiche nel contesto della propria scuola.

L'assistente amministrativa prende parte all'esperienza formativa per conoscere e confrontare le procedure organizzative e amministrative adottate dalla scuola partner, con particolare attenzione alla gestione dei progetti europei e alle modalità di collaborazione internazionale. L'attività consente inoltre di approfondire la conoscenza dei diversi sistemi di organizzazione scolastica, delle strutture di funzionamento degli istituti e dei ruoli amministrativi nei contesti educativi europei. Attraverso l'osservazione di pratiche operative, strumenti di lavoro e soluzioni organizzative.

L'esperienza complessiva contribuisce allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione dell'istituto, al rafforzamento delle competenze professionali del personale coinvolto e alla diffusione di pratiche innovative a livello didattico, organizzativo e gestionale.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Dirigente scolastico

Approfondimento:

L'attività si colloca all'interno delle azioni di internazionalizzazione dell'istituto e si realizza attraverso esperienze di mobilità europea previste dal progetto Erasmus+ , in collaborazione con scuole partner. Essa favorisce l'apertura della comunità scolastica a contesti educativi internazionali, il confronto tra sistemi scolastici e la costruzione di relazioni di cooperazione a livello europeo.

La partecipazione congiunta di personale docente, dirigenziale e amministrativo consente di sviluppare competenze professionali, organizzative e gestionali in una prospettiva europea, promuovendo la condivisione di buone pratiche, l'innovazione dei processi didattici e amministrativi e il rafforzamento della dimensione interculturale. L'attività contribuisce inoltre all'integrazione della dimensione europea nella progettazione educativa e organizzativa dell'istituto, sostenendo il miglioramento dell'offerta formativa e la continuità dei processi di internazionalizzazione.



○ Attività n° 2: Erasmus + short term mobility - Job shadowing (Gozo dal 15/12 al 19/12/2025)

AZIONE CHIAVE: Project PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000141273

Nome dell'Istituzione/Organizzazione Ospitante : GOZO COLLEGE AGIUS DE SOLDANIS MIDDLE SCHOOL

Località: GOZO (ISOLA di MALTA)

All'attività ha partecipato un assistente amministrativo.

Durante il periodo di mobilità Erasmus+ Job Shadowing vengono svolte attività di osservazione diretta e affiancamento operativo presso l'ente ospitante, con riferimento ai processi amministrativi e organizzativi della scuola. L'attività prevede l'analisi delle procedure di gestione documentale, delle modalità di organizzazione dei servizi amministrativi e degli strumenti utilizzati per il supporto alle attività scolastiche e ai progetti europei.

Nel corso delle giornate di job shadowing si partecipa a incontri di lavoro con il personale amministrativo e dirigenziale, si osservano i processi chiave relativi alla gestione scolastica e si prendono in esame le modalità di coordinamento tra le diverse figure professionali. Sono inoltre previste attività di confronto sulle procedure adottate, sull'organizzazione del lavoro e sulle soluzioni operative utilizzate nel contesto ospitante.

Le attività includono anche momenti dedicati alla conoscenza del territorio, della cultura e dell'ambiente del Paese ospitante, attraverso visite e attività di esplorazione del contesto locale. Tali momenti favoriscono la comprensione del quadro sociale e culturale di riferimento e contribuiscono allo sviluppo di competenze interculturali, completando l'esperienza formativa e arricchendo il percorso di mobilità.

L'esperienza consente di raccogliere informazioni utili all'individuazione di pratiche organizzative trasferibili e al miglioramento dell'efficienza dei processi amministrativi nel contesto di appartenenza.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Personale
- ATA

Approfondimento:

L'istituto promuove azioni di internazionalizzazione attraverso la partecipazione del personale amministrativo a esperienze di mobilità europea nell'ambito del progetto Erasmus+. L'attività di job shadowing consente all'assistente amministrativo di svolgere un periodo di formazione all'estero presso una scuola partner, favorendo il confronto con altri sistemi di organizzazione scolastica e amministrativa.

Durante il soggiorno all'estero, l'assistente amministrativo partecipa a incontri di lavoro, osserva le procedure organizzative e amministrative adottate dalla scuola ospitante e approfondisce le modalità di gestione dei progetti europei e della cooperazione internazionale. L'esperienza sostiene lo sviluppo di competenze interculturali e comunicative, la condivisione di buone pratiche e il miglioramento dell'efficienza dei processi amministrativi, contribuendo al rafforzamento dei processi di



internazionalizzazione dell'istituto.

○ Attività n° 3: Job Shadowing: Gozo (Malta - dal 15 al 19/12/25))

AZIONE CHIAVE: Project PNRR 2023-1-IT02-KA121-SCH-000147950 – USR SICILIA (N. 2 DOCENTI)

SCUOLA OSPITANTE: GOZO COLLEGE AGIUS DE SOLDANIS MIDDLE SCHOOL, VICTORIA, GOZO (MALTA)

L'esperienza di job shadowing si è svolta presso un istituto scolastico dell'isola di Gozo e ha rappresentato un'importante occasione di crescita professionale e personale. L'obiettivo principale è stato quello di osservare da vicino metodologie didattiche innovative, rafforzare i processi di internazionalizzazione e costruire un ponte educativo e culturale tra due realtà insulari apparentemente distanti ma profondamente affini: Lipari e Gozo. In particolare, l'esperienza ha permesso un confronto diretto tra i rispettivi sistemi scolastici, il potenziamento delle competenze digitali e TIC e l'avvio di percorsi di co-progettazione europea attraverso i programmi eTwinning ed Erasmus+.

Durante il periodo di osservazione ho partecipato attivamente a numerose attività didattiche e laboratoriali, riscontrando un approccio fortemente orientato al learning by doing. Ho avuto modo di assistere a lezioni e laboratori di Economia Domestica, Ceramica e Design & Tecnologia, nei quali gli studenti utilizzavano strumenti innovativi come stampanti 3D e laser cutter, sperimentando concretamente i contenuti appresi. Particolarmente significativa è stata l'attenzione all'inclusione: la partecipazione alle prove del concerto di Natale presso il Teatro Aurora ha mostrato come musica e arte siano potenti strumenti di integrazione, capaci di valorizzare studenti con BES all'interno di attività corali e collettive.

Un altro aspetto rilevante è stato l'uso della gamification nelle discipline scientifiche, attraverso attività basate sul gioco e sulla competizione a squadre, che hanno aumentato il



coinvolgimento e la motivazione degli studenti. Nelle lezioni di geografia, invece, ho supportato gli alunni nell'utilizzo di Google Maps per lo svolgimento di compiti di realtà legati alla pianificazione di viaggi, favorendo così lo sviluppo di competenze digitali e di problem solving.

Il cuore dell'esperienza è stato lo scambio diretto con studenti e docenti, che ha rafforzato in modo concreto la dimensione dell'internazionalizzazione. Ho presentato alle classi maltesi i lavori realizzati dai miei studenti di Lipari, utilizzando strumenti come Canva e il Digital Storytelling per raccontare le Isole Eolie. Il digitale si è rivelato un linguaggio universale, capace di superare le barriere linguistiche e favorire una comunicazione autentica e partecipata. In questo contesto si è inserito anche l'incontro con l'Ambasciatore eTwinning di Gozo, che ha portato alla co-fondazione del progetto "Making Choice – across curricula approach" in collaborazione con la St. Augustine College Primary School di Malta.

Le visite al patrimonio storico e naturalistico dell'isola – dalla Cittadella di Victoria al Santuario di Ta' Pinu, fino ai Templi di Ggantija – hanno offerto ulteriori spunti di riflessione. Questi momenti hanno permesso di individuare interessanti parallelismi storici e culturali, come l'uso dell'ossidiana, e di mettere in relazione il territorio di Gozo con quello delle Isole Eolie. Tali connessioni rappresentano una base solida per futuri progetti interdisciplinari legati alla valorizzazione dell'identità territoriale in chiave europea.

Le ricadute per l'istituto di appartenenza sono state immediate e concrete. A partire da gennaio è stata avviata l'attuazione del progetto eTwinning "Making Choice", mentre le metodologie osservate – in particolare la gamification e il digital storytelling – sono state progressivamente introdotte nella pratica didattica quotidiana. Inoltre, è in fase di sviluppo un modulo didattico intitolato "La Via dell'Ossidiana", pensato per collegare la storia di Lipari a quella di Gozo e rafforzare il concetto di "ponte delle isole" come metafora educativa e culturale.

Nel complesso, l'esperienza di job shadowing ha permesso di raggiungere pienamente tutti gli obiettivi prefissati, articolati su tre livelli. Sul piano professionale e metodologico, ha favorito l'approfondimento della didattica laboratoriale e l'uso di tecnologie avanzate come strumenti di apprendimento attivo, oltre alla sperimentazione di TIC e strategie di gamification per rendere le lezioni più inclusive e coinvolgenti. Dal punto di vista della cooperazione internazionale, ha consentito di stabilire una partnership solida e duratura e di creare un dialogo costante tra due comunità scolastiche insulari. Infine, sul piano linguistico e trasversale, ha rafforzato la comunicazione in lingua inglese in contesti formali



e informali e sviluppato competenze di classroom management in ambienti multiculturali e dinamici.

Questa esperienza si configura dunque non solo come un percorso di formazione, ma come un investimento concreto sul futuro dell'istituzione scolastica e sulla costruzione di una cittadinanza europea consapevole e condivisa.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

L'attività di job shadowing ha contribuito in modo significativo allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione dell'istituto, favorendo il confronto tra sistemi scolastici e il dialogo interculturale. Lo scambio con studenti e docenti ha promosso la cittadinanza europea attraverso l'uso del digitale come linguaggio comune, in particolare mediante attività di Digital Storytelling e presentazioni collaborative. La co-progettazione del progetto eTwinning "Making Choice – across curricula approach" rappresenta un risultato concreto e strutturato dell'esperienza, ponendo le basi per una collaborazione europea stabile e per il potenziamento delle future azioni Erasmus+.



○ Attività n° 4: Co-Founde nel progetto eTwinning: “MAKING CHOISES”

Approvato su piattaforma eTwinning in data 23 dicembre 2025

CLASSI COINVOLTE: quarte e quinte della scuola primaria Lipari e scuola secondaria di primo grado delle altre isole

Docenti e Scuole coinvolte: Veronique de Gabriele Ferrante della scuola ST. AUGUSTINE COLLEGE PRIMARY SCHOOL (MARSA,MALTA); Claire de Bono Gozo College Augius de Soldanis

Nel corso del progetto gli studenti saranno guidati ad affrontare il tema della scelta, con particolare attenzione alle decisioni che caratterizzano le diverse fasi del percorso scolastico e della vita quotidiana. Il percorso sarà sviluppato in modo interdisciplinare: ciascun docente contribuirà attraverso la propria disciplina, offrendo strumenti e chiavi di lettura specifiche, affinché gli studenti acquisiscano consapevolezza, senso critico e capacità di compiere scelte informate, responsabili e sensibili.

Un'attenzione specifica sarà dedicata alla valorizzazione del lavoro di squadra, inteso come elemento fondamentale per favorire collaborazione, rispetto reciproco e una competizione sana e costruttiva. Attraverso le attività svolte nelle diverse discipline – tra cui Scienze, Musica, Letteratura, Etica e altre – gli studenti rifletteranno sull'impatto che ogni scelta può generare, sviluppando una maggiore consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni in ambito personale, sociale e formativo.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ **Attività n° 5: Fouders nel progetto eTwinning/Erasmus+ L.I.F.E. Learning Innovative Future Engagement. L'acqua che unisce: parole, colori e materia**

Verrà inserito in piattaforma a fine gennaio

Verrà presentato a febbraio come progetto per k122 con partner la Grecia, Malta, Gozo, Danimarca, Spagna.

CLASSI COINVOLTE: quarte e quinte della scuola primaria Lipari e scuola secondaria di primo grado delle altre isole

Il progetto propone un percorso multidisciplinare e transnazionale dedicato all'acqua,



intesa come risorsa vitale, simbolo culturale, elemento artistico e bene da tutelare. Attraverso laboratori creativi, attività scientifiche, incontri con esperti, visite didattiche e la collaborazione con realtà territoriali e internazionali, gli alunni saranno guidati a riflettere sull'importanza dell'acqua, della biodiversità e del legame tra Essere Umano e natura. L'acqua verrà indagata anche come bene prezioso da tutelare, coinvolgendo associazioni del territorio (come Soroptimist) che operano nell'ambito della sostenibilità, dell'empowerment femminile e dell'educazione civica. Stimolare comportamenti virtuosi legati alla gestione dell'acqua e come essa influenzi gli ecosistemi, la salute e il clima del pianeta. Si svolgerà in collaborazione con scuole europee sulla piattaforma eTwinning e sarà seguito da un partenariato Erasmus+ con l'obiettivo di rafforzare il dialogo interculturale, la cittadinanza attiva e l'educazione alla sostenibilità globale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



○ Attività n° 6: Evento di disseminazione Erasmusday 2025 – “Erasmus a piccole gocce”

Ogni anno la scuola promuove e valorizza le attività del Programma Erasmus+ attraverso l'organizzazione di una giornata dedicata alla condivisione, alla disseminazione e alla celebrazione delle esperienze europee vissute da studenti e docenti. Questo appuntamento rappresenta un momento significativo di incontro con la comunità scolastica e il territorio, finalizzato a raccontare i progetti realizzati, a diffondere i risultati raggiunti e a rafforzare il senso di appartenenza allo spazio educativo europeo.

Quest'anno la giornata si è svolta nel mese di ottobre ed è stata dedicata al tema dell'acqua, affrontato come risorsa fondamentale per la vita, patrimonio naturale da tutelare e potente elemento simbolico e culturale. Attraverso l'iniziativa intitolata “Erasmus a piccole gocce”, la scuola ha proposto un percorso di riflessione multidisciplinare e transnazionale che ha messo al centro la sostenibilità, la biodiversità e il rapporto tra uomo e natura, offrendo agli alunni occasioni di apprendimento, confronto e crescita in una dimensione europea condivisa.

Nel corso della giornata sono state realizzate diverse attività di disseminazione e di coinvolgimento attivo. Sono stati presentati i progetti Erasmus+ realizzati negli ultimi anni, con particolare attenzione ai risultati raggiunti e alle ricadute positive sul percorso formativo degli alunni e dei docenti. Ampio spazio è stato dedicato alla condivisione delle esperienze di mobilità, raccontate attraverso testimonianze dirette degli studenti e degli insegnanti partecipanti, supportate da materiali multimediali, video e documentazione fotografica.

La giornata ha visto anche la partecipazione di esperti esterni e di rappresentanti delle istituzioni e delle associazioni del territorio, favorendo un dialogo costruttivo tra scuola, comunità locale e realtà europee. Attraverso collegamenti online, è stato possibile interagire con le scuole partner internazionali, rafforzando il senso di collaborazione e di appartenenza a una rete educativa europea.

Accanto ai momenti di confronto e riflessione, gli alunni sono stati coinvolti in attività



laboratoriali di carattere creativo ed espressivo. I laboratori di scrittura, pittura e manualità hanno permesso agli studenti di rielaborare in modo personale e creativo i temi del progetto, guidati da un'esperta illustratrice di fiabe. Queste esperienze hanno favorito l'espressione delle emozioni, lo sviluppo delle competenze artistiche e comunicative e una partecipazione attiva e consapevole ai valori promossi dal Programma Erasmus+.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Dettaglio plesso: LIPARI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA



○ Attività n° 1: Erasmus + short term mobility - Job shadowing (Barcellona dal 30/11 al 06/12/2025)

Azione Chiave PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000141273

Nome dell'Istituzione/Organizzazione Ospitante: ESCOLA MARTINET

Località: Martinet Street n 1, 08940 Cornellà de Llobregat, Barcellona, Spain

All'iniziativa partecipa una docente della scuola primaria nell'ambito del progetto Erasmus+, realizzato in collaborazione con una scuola partner.

L'attività si configura come un'esperienza di mobilità formativa finalizzata a rafforzare la dimensione europea dell'istituto, promuovendo l'apertura internazionale della comunità scolastica, il dialogo interculturale e lo sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, comunicazione, flessibilità, progettazione).

Il percorso prevede l'osservazione sistematica di pratiche educative innovative e l'analisi di metodologie didattiche attive adottate nel contesto ospitante, con particolare attenzione a strategie inclusive, organizzazione degli spazi, gestione dei gruppi classe e uso di approcci laboratoriali. La docente svolge anche lezioni nelle classi ospitanti, in compresenza con i docenti della scuola partner, contribuendo alla realizzazione di attività didattiche condivise e sperimentando modalità di insegnamento coerenti con le pratiche osservate.

La mobilità include inoltre la frequenza di un corso di formazione in lingua spagnola sulle nuove metodologie didattiche, orientato all'innovazione dell'insegnamento e al miglioramento delle competenze professionali. Sono previsti momenti strutturati di confronto, coordinamento e restituzione con i docenti della scuola spagnola, finalizzati alla condivisione di esperienze, alla lettura comparata delle scelte didattiche e organizzative e alla definizione di possibili azioni di trasferibilità.

Le visite culturali e artistiche sul territorio completano il percorso, offrendo un quadro più ampio del contesto sociale e culturale ospitante e rafforzando le competenze interculturali e linguistiche.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

L'attività si inserisce nel percorso di internazionalizzazione dell'istituto e si configura come azione strategica per il rafforzamento della dimensione europea della scuola. La partecipazione a esperienze di mobilità nell'ambito del progetto Erasmus+ , realizzate in collaborazione con scuole partner europee, favorisce il confronto tra sistemi educativi, l'apertura a contesti culturali e linguistici diversi e la costruzione di reti di cooperazione internazionale.

Attraverso l'osservazione di pratiche educative innovative e diversificate e a momenti di scambio professionale tra docenti, l'attività contribuisce allo sviluppo di competenze interculturali, linguistiche e progettuali. Tali esperienze sostengono la diffusione di una cultura dell'innovazione, promuovono il trasferimento e l'adattamento delle buone pratiche nei contesti scolastici di appartenenza e rafforzano l'integrazione della dimensione europea nel curriculum e nella progettazione educativa dell'istituto.



Dettaglio plesso: FRAZ. STROMBOLI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Attività n° 1: Erasmus + - short term group mobility for pupils. Primary school (Marsiglia 17- 24 novembre 2025)**

AZIONE CHIAVE: Project PNRR_2023-1-IT02-KA122-SCH-000141273

Nome dell'Istituzione/Organizzazione Ospitante: Collège Auguste RENOIR

Località: 50, Avenue Saint Paul 13013, Marseille (France)

All'iniziativa hanno partecipato 5 alunni della scuola primari ed un adocente accompagnatrice.

L'attività si è svolta nell'ambito di un progetto Erasmus + di mobilità di gruppo per alunni, con l'obiettivo di promuovere l'apertura europea della scuola, favorire l'apprendimento interculturale e stimolare competenze trasversali fondamentali. L'intera esperienza ha rappresentato un'occasione preziosa di crescita personale e professionale, in un contesto autenticamente collaborativo e plurilingue.

Attività svolte:

- accoglienza da parte del team scolastico ospitante, presentazione generale del programma settimanale e visita guidata degli spazi della scuola secondaria "Auguste Renoir" di Marsiglia;
- partecipazione a un'attività laboratoriale in lingua (Escape Game-Science), che ha



- coinvolto gruppi misti di studenti italiani e francesi;
- visita al centro storico e al Vieux Port, con degustazione di alcune specialità culinarie di Marsiglia: panisse e chichi;
 - visita naturalistica al Parco Nazionale dei Calanchi;
 - esperienza presso la scuola primaria l'école primaire "Parc Bellevue" 143, Rue Félix Pyat, Marseille, con osservazione delle pratiche didattiche e partecipazione a laboratori artistico-musicali, sportivi, tecnologici, ecc.;
 - visita su trenino e sotto il livello del mare alle Grotte Cosquer, una ricostruzione del sito preistorico che si trova a 37 m di profondità marina, di fronte ad uno dei calanchi marsigliesi, spiegazione delle pitture rupestri e del contesto archeologico;
 - visita guidata al Museo delle Civiltà d'Europa e del Mediterraneo (MuCEM), con percorsi tematici dedicati alla storia dei popoli del Mediterraneo, alle migrazioni, alle tradizioni ed alle influenze culturali nel bacino del Mediterraneo;
 - passeggiata lungo la Corniche, famoso e splendido lungomare panoramico, che costeggia il Mediterraneo per circa 5 Km, offrendo viste spettacolari sul mare, sulle Isole Frioul e su piccole calette, collegando la Plage des Catalans al Parc Balnéaire du Prado; lungo il percorso il mastodontico Memoriale dedicato all'Armée d'Orient ed un tratto di circa 3 km di panchine ininterrotte lungo il viale;
 - condivisione dei momenti salienti della mobilità, valutazione informale dell'esperienza da parte degli studenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Sviluppo delle competenze linguistiche: gli studenti hanno utilizzato le lingue straniere in contesti autentici e comunicativi, migliorando comprensione e produzione orale in modo naturale e motivante;
- crescita nelle competenze relazionali e sociali: la collaborazione in gruppi misti, il lavoro cooperativo e le attività laboratoriali hanno favorito l'interazione, l'empatia e la gestione positiva delle relazioni;
- Valorizzazione dell'autonomia e della capacità di adattamento: gli alunni si sono messi in gioco in contesti nuovi, mostrando responsabilità, iniziativa e flessibilità nel confrontarsi con ambienti scolastici e culturali diversi;
- Rafforzamento dello spirito europeo e del senso di cittadinanza attiva: le esperienze condivise hanno contribuito alla consapevolezza di appartenere a una comunità più ampia,



fondata su valori comuni;

- Arricchimento culturale attraverso il contatto diretto con il territorio: visite guidate, percorsi urbani e contesti museali hanno permesso un apprendimento esperienziale connesso alla storia e alla cultura del Mediterraneo.

Il progetto prevede che gli alunni e i docenti della scuola ospitante verranno accolti, nella primavera del 2026, presso le famiglie e il plesso dell'isola di Stromboli e Lipari, dove gli alunni e i docenti saranno coinvolti in attività programmate appositamente e visite naturalistiche e culturali.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Approfondimento:

I programmi europei ERASMUS+ rappresentano un'opportunità unica per la scuola, per promuovere l'internazionalizzazione. Attraverso la partecipazione ad ERASMUS+ il nostro istituto si impegna a collaborare alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione, attraverso i seguenti obiettivi:

- Aumentare la mobilità e gli scambi di qualità
 - Rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie ad alunni, docenti e staff della scuola
 - Promuovere tra i partecipanti un comportamento responsabile e sostenibile sul piano ambientale
 - Utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare le attività di mobilità
- al fine di modernizzare l'istituzione, sviluppare la dimensione europea e globale, e migliorare la qualità dell'istruzione per studenti e docenti.

Dettaglio plesso: STROMBOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ Attività n° 1: Erasmus + - short term group mobility for pupils. Middle school (Marsiglia 17 -24 novembre 2025)

AZIONE CHIAVE: Project 2024-1-IT02-KA122-SCH-000240833

Nome dell'Istituzione/Organizzazione Ospitante: Collège Auguste RENOIR

Località: 50, Avenue Saint Paul 13013, Marseille (France)

All'iniziativa hanno partecipato 8 alunni della scuola primari ed un docente accompagnatrice.

L'attività si è svolta nell'ambito di un progetto Erasmus + di mobilità di gruppo per alunni, con l'obiettivo di promuovere l'apertura europea della scuola, favorire l'apprendimento interculturale e stimolare competenze trasversali fondamentali. L'intera esperienza ha rappresentato un'occasione preziosa di crescita personale e professionale, in un contesto autenticamente collaborativo e plurilingue.

Attività svolte:

- accoglienza da parte del team scolastico ospitante, presentazione generale del programma settimanale e visita guidata degli spazi della scuola secondaria "Auguste Renoir" di Marsiglia;
- partecipazione a un'attività laboratoriale in lingua (Escape Game-Science), che ha coinvolto gruppi misti di studenti italiani e francesi;
- visita al centro storico e al Vieux Port, con degustazione di alcune specialità culinarie di Marsiglia: panisse e chichi;
- visita naturalistica al Parco Nazionale dei Calanchi;
- esperienza presso la scuola primaria l'école primaire "Parc Bellevue" 143, Rue Félix Pyat, Marseille, con osservazione delle pratiche didattiche e partecipazione a laboratori artistico-musicali, sportivi, tecnologici, ecc.;
- visita su trenino e sotto il livello del mare alle Grotte Cosquer, una ricostruzione del sito preistorico che si trova a 37 m di profondità marina, di fronte ad uno dei calanchi marsigliesi, spiegazione delle pitture rupestri e del contesto archeologico;
- visita guidata al Museo delle Civiltà d'Europa e del Mediterraneo (MuCEM), con



percorsi tematici dedicati alla storia dei popoli del Mediterraneo, alle migrazioni, alle tradizioni ed alle influenze culturali nel bacino del Mediterraneo;

- passeggiata lungo la Corniche, famoso e splendido lungomare panoramico, che costeggia il Mediterraneo per circa 5 Km, offrendo viste spettacolari sul mare, sulle Isole Frioul e su piccole calette, collegando la Plage des Catalans al Parc Balnéaire du Prado; lungo il percorso il mastodontico Memoriale dedicato all'Armée d'Orient ed un tratto di circa 3 km di panchine ininterrotte lungo il viale;
- condivisione dei momenti salienti della mobilità, valutazione informale dell'esperienza da parte degli studenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Sviluppo delle competenze linguistiche: gli studenti hanno utilizzato le lingue straniere in contesti autentici e comunicativi, migliorando comprensione e produzione orale in modo naturale e motivante;

- crescita nelle competenze relazionali e sociali: la collaborazione in gruppi misti, il lavoro cooperativo e le attività laboratoriali hanno favorito l'interazione, l'empatia e la gestione positiva delle relazioni;

- Valorizzazione dell'autonomia e della capacità di adattamento: gli alunni si sono messi in gioco in contesti nuovi, mostrando responsabilità, iniziativa e flessibilità nel confrontarsi con ambienti scolastici e culturali diversi;

- Rafforzamento dello spirito europeo e del senso di cittadinanza attiva: le esperienze condivise hanno contribuito alla consapevolezza di appartenere a una comunità più ampia, fondata su valori comuni;

- Arricchimento culturale attraverso il contatto diretto con il territorio: visite guidate, percorsi urbani e contesti museali hanno permesso un apprendimento esperienziale connesso alla storia e alla cultura del Mediterraneo.

Il progetto prevede che gli alunni e i docenti della scuola ospitante verranno accolti, nella primavera del 2026, presso le famiglie e il plesso dell'isola di Stromboli e Lipari, dove gli alunni e i docenti saranno coinvolti in attività programmate appositamente e visite naturalistiche e culturali.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Approfondimento:

I programmi europei ERASMUS+ rappresentano un'opportunità unica per la scuola, per promuovere l'internazionalizzazione. Attraverso la partecipazione ad ERASMUS+ il nostro istituto si impegna a collaborare alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione, attraverso i seguenti obiettivi:

- Aumentare la mobilità e gli scambi di qualità
- Rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie ad



alunni, docenti e staff della scuola

- Promuovere tra i partecipanti un comportamento responsabile e sostenibile sul piano ambientale
- Utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare le attività di mobilità

al fine di modernizzare l'istituzione, sviluppare la dimensione europea e globale, e migliorare la qualità dell'istruzione per studenti e docenti.

○ Attività n° 2: Erasmus + short term mobility - Job shadowing (Marsiglia 17/24 novembre 2025)

AZIONE CHIAVE: Project 2024-1-IT02-KA122-SCH-000240833

All'iniziativa ha partecipato un docente della scuola secondaria di primo grado.

L'attività si è svolta nell'ambito di un progetto Erasmus + con l'obiettivo di promuovere l'apertura europea della scuola, favorire l'apprendimento interculturale e stimolare competenze trasversali fondamentali.

La partecipazione ha avuto come finalità di vivere un'esperienza formativa internazionale. Ha previsto:

- l'osservazione diretta di pratiche educative innovative, attraverso attività laboratoriali;
- momenti di scambio con docenti e alunni locali;
- visite naturalistiche e culturali sul territorio.



L'intera esperienza ha rappresentato un'occasione preziosa di crescita personale e professionale, in un contesto autenticamente collaborativo e plurilingue.

Attività svolte:

- accoglienza da parte del team scolastico ospitante, presentazione generale del programma settimanale e visita guidata degli spazi della scuola secondaria "Auguste Renoir" di Marsiglia;
- partecipazione a un'attività laboratoriale in lingua (Escape Game-Science), che ha coinvolto gruppi misti di studenti italiani e francesi;
- visita al centro storico e al Vieux Port, con degustazione di alcune specialità culinarie di Marsiglia: panisse e chichi;
- visita naturalistica al Parco Nazionale dei Calanchi;
- esperienza presso la scuola primaria l'école primaire "Parc Bellevue" 143, Rue Félix Pyat, Marseille, con osservazione delle pratiche didattiche e partecipazione a laboratori artistico-musicali, sportivi, tecnologici, ecc.;
- visita su trenino e sotto il livello del mare alle Grotte Cosquer, una ricostruzione del sito preistorico che si trova a 37 m di profondità marina, di fronte ad uno dei calanchi marsigliesi, spiegazione delle pitture rupestri e del contesto archeologico;
- visita guidata al Museo delle Civiltà d'Europa e del Mediterraneo (MuCEM), con percorsi tematici dedicati alla storia dei popoli del Mediterraneo, alle migrazioni, alle tradizioni ed alle influenze culturali nel bacino del Mediterraneo;
- passeggiata lungo la Corniche, famoso e splendido lungomare panoramico, che costeggia il Mediterraneo per circa 5 Km, offrendo viste spettacolari sul mare, sulle Isole Frioul e su piccole calette, collegando la Plage des Catalans al Parc Balnéaire du Prado;
- condivisione dei momenti salienti della mobilità.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

Destinatari

- Docenti

Approfondimento:

I programmi europei ERASMUS+ rappresentano un'opportunità unica per la scuola, per promuovere l'internazionalizzazione. Attraverso la partecipazione ad ERASMUS+ il nostro istituto si impegna a collaborare alla costruzione di una Europa dell'istruzione e della formazione, attraverso i seguenti obiettivi:

- aumentare la mobilità e gli scambi di qualità;
- rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie ad alunni, docenti e staff della scuola;
- promuovere tra i partecipanti un comportamento responsabile e sostenibile sul piano ambientale;
- utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare le attività di mobilità.

al fine di modernizzare l'istituzione, sviluppare la dimensione europea e globale, e migliorare la qualità dell'istruzione per studenti e docenti.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISOLE EOLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Scoprire, progettare, creare: laboratorio STEM**

Attivazione di laboratori STEM rivolti agli alunni della scuola primaria, finalizzati allo sviluppo del pensiero logico, scientifico e creativo attraverso attività pratiche e operative. I percorsi prevedono esperienze di coding unplugged e di coding attraverso piattaforme online, l'utilizzo di strumenti digitali di base, semplici attività di robotica educativa e l'introduzione all'uso della stampante 3D, per favorire la progettazione, la sperimentazione e la comprensione dei processi tecnologici.

Le attività sono progettate in modo interdisciplinare e graduale, tenendo conto dell'età degli alunni e del contesto insulare, valorizzando l'ambiente naturale come laboratorio di apprendimento e favorendo la partecipazione attiva e collaborativa di tutti gli studenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare e descrivere fenomeni naturali e situazioni problematiche utilizzando un linguaggio semplice e appropriato.
- Formulare ipotesi e individuare soluzioni a problemi pratici attraverso il ragionamento logico e il confronto guidato.
- Applicare procedure e sequenze operative in attività di coding, robotica educativa e utilizzo di strumenti digitali, anche attraverso piattaforme online.
- Utilizzare strumenti tecnologici (computer, software educativi, stampante 3D) in modo guidato e consapevole per realizzare semplici prodotti.
- Progettare e realizzare manufatti o modelli semplici, individualmente o in gruppo, seguendo fasi di ideazione, realizzazione e verifica.
- Lavorare in modo collaborativo, rispettando ruoli e tempi, condividendo idee e soluzioni durante le attività laboratoriali.
- Riflettere sul proprio percorso di apprendimento, riconoscendo difficoltà e progressi, con il supporto del docente.

○ **Azione n° 2: Mani che creano: laboratorio manifatturiero**

Il laboratorio manifatturiero si configura come un percorso STEM in quanto integra progettazione, problem solving, utilizzo di strumenti e materiali e riflessione sui processi di realizzazione. Le attività prevedono la progettazione e produzione di manufatti in occasione delle principali festività e ricorrenze (Natale, Carnevale, Pasqua, Festa della mamma e altre), seguendo fasi operative strutturate: ideazione, pianificazione, realizzazione e verifica del prodotto finale.

Il percorso coinvolgerà tutte le classi della scuola primaria, con attività calibrate in modo progressivo in base all'età degli alunni. Attraverso l'uso consapevole di materiali diversi,



anche di recupero, e l'applicazione di semplici principi di tecnologia e ingegneria, gli alunni sviluppano competenze legate alla misurazione, alla sequenzialità delle azioni, alla scelta dei materiali e alla funzionalità del manufatto.

Questo tipo di laboratorio non è limitato alle attività legate alle festività, ma è integrato all'interno di numerosi progetti scolastici, proposti dalle docenti e/o realizzati in collaborazione con enti esterni, associazioni e realtà del territorio. In tal modo, il laboratorio diventa uno strumento trasversale di progettazione didattica, capace di sostenere percorsi interdisciplinari, di valorizzare il lavoro manuale e di rendere l'apprendimento concreto, inclusivo e significativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Progettare semplici manufatti, individuando materiali, strumenti e fasi operative in relazione allo scopo del prodotto da realizzare.
- Applicare procedure sequenziali, seguendo istruzioni e adattandole in modo flessibile alle esigenze del progetto.
- Utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e sicuro, anche sperimentando soluzioni alternative in caso di difficoltà.



- Risolvere problemi pratici emersi durante la realizzazione del manufatto, attraverso il confronto, la prova e la verifica delle soluzioni adottate.
- Comprendere e applicare semplici concetti tecnologici (funzionalità, resistenza, stabilità, proporzione) nella costruzione dei prodotti.
- Lavorare in modo collaborativo, condividendo compiti, materiali e responsabilità all'interno del gruppo.
- Valutare il prodotto realizzato, riconoscendo punti di forza e aspetti da migliorare, anche in relazione all'efficacia e alla funzionalità del manufatto.
- Riflettere sul processo di lavoro, riconoscendo il valore della progettazione, della sperimentazione e del miglioramento continuo.

○ Azione n° 3: Racconti che prendono vita: lettura, scrittura e coding

L'attività STEM si inserisce all'interno di un progetto di lettura e scrittura creativa e prevede la progettazione e realizzazione di storie animate, attraverso l'utilizzo del coding e di strumenti digitali, integrando competenze linguistiche, artistiche e tecnologiche.

Gli alunni sono guidati nella ideazione e scrittura di testi narrativi, nella costruzione della trama e dei personaggi e nella realizzazione delle illustrazioni, che vengono successivamente digitalizzate. Attraverso l'uso di piattaforme di coding educativo, gli studenti programmano sequenze, movimenti e interazioni, trasformando i racconti in storie animate.

Il progetto prevede inoltre la realizzazione di libri e opuscoli, sia in formato digitale sia cartaceo, curando tutte le fasi del processo: dalla scrittura dei contenuti all'impaginazione, dall'illustrazione alla progettazione grafica. Le attività favoriscono l'acquisizione di competenze STEM attraverso il pensiero logico, la sequenzialità, il problem solving e l'uso consapevole delle tecnologie, rendendo gli alunni protagonisti attivi del proprio apprendimento.

Il percorso valorizza il lavoro collaborativo, la creatività e l'inclusione, promuovendo un apprendimento interdisciplinare e significativo, in cui linguaggio, arte e tecnologia si integrano per dare forma a prodotti concreti e condivisibili.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Organizzare contenuti e sequenze in modo logico e strutturato per la realizzazione di storie animate.
- Applicare il pensiero computazionale, utilizzando il coding per programmare azioni, movimenti e interazioni.
- Utilizzare strumenti digitali per creare illustrazioni, animazioni e prodotti editoriali digitali e cartacei.
- Seguire e costruire procedure sequenziali, comprendendo il rapporto causa-effetto tra istruzioni e risultati.
- Risolvere problemi emersi durante la programmazione e la produzione dei materiali, attraverso tentativi, correzioni e miglioramenti.
- Integrare competenze linguistiche, artistiche e tecnologiche nella progettazione e realizzazione del prodotto finale.
- Collaborare in modo efficace, condividendo ruoli, idee e responsabilità nelle diverse fasi del lavoro.
- Valutare il processo e il prodotto, riflettendo sull'efficacia comunicativa e sulla funzionalità tecnica delle soluzioni adottate.



○ Azione n° 4: Giochiamo a costruire

Il laboratorio propone ai bambini della scuola dell'infanzia esperienze pratiche e manipolative che introducono in modo ludico e concreto al pensiero STEM, attraverso l'uso delle mani, dei materiali e dell'osservazione.

Le attività prevedono la realizzazione di semplici manufatti utilizzando materiali diversi, anche di recupero. I bambini sono guidati a scegliere, combinare e trasformare i materiali, seguendo semplici fasi operative e sperimentando soluzioni diverse.

Il laboratorio favorisce lo sviluppo di abilità legate alla manualità fine, alla sequenzialità delle azioni, all'osservazione e alla risoluzione di piccoli problemi, ponendo le basi del pensiero scientifico e tecnologico. Le attività sono proposte in forma esperienziale e cooperativa, stimolando la curiosità, la creatività e il piacere di fare insieme.

Il percorso coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia ed è integrato anche all'interno di progetti didattici più ampi, proposti dalle docenti valorizzando l'apprendimento attraverso il gioco e l'esperienza diretta.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Il corpo e il movimento

Sperimentare l'uso delle mani e del corpo per manipolare, assemblare e trasformare materiali diversi.

Coordinare i movimenti in attività di costruzione e realizzazione di semplici manufatti.

- Immagini, suoni, colori

Esprimere creatività e fantasia attraverso la decorazione e la personalizzazione dei manufatti.

Utilizzare colori, forme e materiali per rappresentare idee ed emozioni.

- I discorsi e le parole

Descrivere con parole semplici le azioni svolte e i materiali utilizzati.

Raccontare le fasi dell'attività e condividere esperienze con i compagni.

- La conoscenza del mondo

Esplorare e confrontare materiali, riconoscendone proprietà e caratteristiche.

Sperimentare semplici relazioni di causa-effetto (se unisco, se taglio, se incastro...).

- Il sé e l'altro

Collaborare con i compagni nel rispetto di regole e turni.

Partecipare alle attività di gruppo mostrando interesse, curiosità e fiducia nelle proprie capacità.



○ **Azione n° 5: Idee che diventano progetti**

L'attività STEM si configura come un percorso laboratoriale interdisciplinare finalizzato allo sviluppo del pensiero scientifico, logico e progettuale.

Gli alunni sono guidati nell'analisi di un problema reale legato al contesto quotidiano o ambientale (ad esempio sostenibilità, tutela del territorio, organizzazione degli spazi o comunicazione), e nella progettazione di soluzioni concrete attraverso l'uso di strumenti digitali e tecnologici.

Il percorso prevede attività di coding mediante piattaforme online, l'utilizzo di strumenti digitali per la progettazione (disegno tecnico, modellazione di base) e, ove possibile, la realizzazione di prototipi anche con l'uso della stampante 3D. Gli studenti lavorano in gruppo seguendo le fasi del metodo STEM: analisi del problema, ideazione, progettazione, realizzazione, verifica e miglioramento.

L'attività favorisce l'integrazione tra discipline scientifiche, tecnologiche e matematiche, promuove il lavoro cooperativo, il problem solving e l'uso consapevole delle tecnologie, rendendo gli studenti protagonisti attivi del proprio apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Imparare a imparare

Pianificare le fasi di lavoro di un progetto STEM, monitorando il proprio apprendimento e apportando correzioni in itinere.

Riflettere sui risultati ottenuti, riconoscendo errori e strategie efficaci.

- Progettare

Ideare e sviluppare soluzioni a problemi reali attraverso la progettazione di prodotti digitali o prototipi.

Organizzare risorse, strumenti e tempi in funzione dell'obiettivo da raggiungere.

- Risolvere problemi

Analizzare situazioni complesse, individuando criticità e possibili soluzioni tecniche e operative.

Applicare il metodo scientifico e il pensiero computazionale per affrontare problemi nuovi.

- Collaborare e partecipare

Lavorare in gruppo in modo cooperativo, assumendo ruoli e responsabilità e rispettando punti di vista diversi.

Contribuire in modo attivo e responsabile alla realizzazione del progetto comune.

- Agire in modo autonomo e responsabile

Utilizzare strumenti digitali e tecnologici in modo consapevole e sicuro.

Rispettare regole, tempi e consegne durante le attività laboratoriali.

- Comunicare



Presentare il progetto realizzato utilizzando un linguaggio tecnico appropriato e strumenti digitali di comunicazione.

Argomentare le scelte effettuate e spiegare le fasi del lavoro svolto.

- Acquisire e interpretare l'informazione

Ricerca, selezionare e utilizzare informazioni provenienti da fonti diverse per supportare la progettazione.

Interpretare dati, risultati e feedback per migliorare il prodotto finale.



Moduli di orientamento formativo

ISOLE EOLIE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

MODULO A — ESPLORAZIONE DI SÉ

Il Consiglio di Classe promuove un percorso mirato alla costruzione dell'identità, al benessere scolastico, alla consapevolezza delle emozioni e al riconoscimento delle proprie risorse, attraverso attività pienamente coerenti con i percorsi didattico-disciplinari del primo anno.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Accoglienza in ingresso e costruzione di un clima di lavoro sereno e collaborativo in classe (brainstorming, circle time, interviste doppie, giochi di ruolo);
- Lezioni euristiche e laboratoriali sulle emozioni, sulla relazione con gli altri, sulla gestione dei conflitti, eventualmente giovandosi anche dell'intervento di psicologi e/o pedagogisti;
- Letture antologiche opportunamente selezionate (ad esempio racconti di crescita, storie centrate sull'attraversamento dell'adolescenza o sul passaggio alla scuola media);
- Produzione di elaborati espressivi, anche in forma multimediale (ad esempio un diario personale, degli autoritratti e/o dei collage identitari, a partire da domande-stimolo come "chi sono", "cosa so fare", "cosa mi interessa", "cosa non mi interessa e perché");



- Proposte legate all'Educazione civica (conoscenza del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità, oltre che delle regole fondamentali per una convivenza civile a scuola);
- Attività finalizzate alla costruzione di un atteggiamento positivo ed entusiastico nei confronti dello studio (ad esempio mediante una riflessione pratica e programmatica sull'organizzazione del materiale didattico e del metodo di studio in classe e a casa);
- Adozione della didattica cooperativa (peer tutoring, cooperative learning, role playing);

MODULO B — ESPLORAZIONE DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Essendo indirizzato alla classe prima, il modulo non approfondisce ancora l'orientamento scolastico-professionale, ma lavora sul ruolo dell'individuo nella comunità, sulla collaborazione, sulle regole dello stare con gli altri, sui mestieri della comunità e sul riconoscimento e la valorizzazione delle diversità.
- Attività orientative specifiche del modulo:
- Attività di inclusione, tolleranza e riconoscimento delle differenze (attraverso laboratori, circle time, visione di cortometraggi e/o lungometraggi con conseguente dibattito sugli stessi, ed eventualmente anche mediante l'intervento di esperti esterni);
- Collaborazione con associazioni del territorio (ad esempio predisponendo primi approcci ad attività di volontariato e/o assistenza a categorie più fragili);
- Partecipazione a spettacoli teatrali;
- Attività musicali e artistiche intese come strumenti di costruzione della comunità di classe;
- Attività sportive di squadra (giochi cooperativi, tornei della scuola, allestimento di coreografie e/o di piccoli spettacoli per la celebrazione di ricorrenze significative);
- Proposte legate all'Educazione civica (conoscenza dei diritti e doveri fondamentali dei cittadini italiani, mediante la lettura e l'analisi di una significativa selezione ragionata di Articoli della nostra Costituzione);
- Percorsi mirati sull'affettività e il rispetto di sé e degli altri (eventualmente anche in collaborazione con enti e associazioni esterne alla scuola);
- Laboratori cooperativi e role playing per stimolare la collaborazione e la comunicazione, e per migliorare la gestione delle relazioni interpersonali;
- Realizzazione di lavori di gruppo (ad esempio cartelloni, elaborati grafici e/o multimediali).



MODULO C — DIALOGO E CONFRONTO CON IL MONDO DEGLI ADULTI E DEL TERRITORIO

Il modulo avvicina gli alunni alle figure di riferimento adulte, intendendo la comunità scolastica in senso ampio e proteiforme, accogliendo così al suo interno anche il raccordo con le istituzioni presenti sul territorio e la preservazione e valorizzazione delle radici culturali locali.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Attività per la promozione dell'autostima e della partecipazione sociale (eventualmente anche mediante laboratori e/o incontri con esperti esterni);
- Partecipazione a eventi della scuola nel ruolo di protagonisti attivamente e direttamente impegnati (ad esempio negli open day o in occasione di giornate a tema);
- Partecipazione a concorsi artistici, letterari, musicali o comunque disciplinari;
- Proposte legate all'Educazione civica (scoperta e conoscenza delle istituzioni, principalmente locali ma eventualmente anche provinciali, regionali e/o nazionali);
- Attività di promozione delle pari opportunità (soprattutto attraverso il dialogo educativo, il dibattito tra pari, la promozione del pensiero critico e/o la riflessione su testimonianze significative e fatti di cronaca più o meno recenti);
- Visite guidate alle realtà culturali locali (ad esempio il palazzo del Comune, la Biblioteca comunale, la Protezione Civile, i musei);
- Visite ad attività artigianali del territorio (così da promuovere nei discenti la valorizzazione culturale del lavoro, osservandone il farsi direttamente e in prima persona);
- Attività di valorizzazione e preservazione del patrimonio culturale, naturalistico e linguistico del territorio (quest'ultimo ad esempio per mezzo di laboratori linguistici sulle varietà diatopiche, diastratiche e diamesiche del dialetto messinese nelle diverse isole Eolie);
- Eventualmente produzione finale (riassuntiva e riepilogativa) di prodotti multimediali (come relazioni scritte, filmati, presentazioni e/o podcast) sulla scoperta del territorio.

Allegato:

TABELLE SINOTTICHE PER LA CLASSE PRIMA.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

MODULO A — ESPLORAZIONE DI SÉ

Il Consiglio di Classe promuove un percorso finalizzato alla maturazione dell'identità personale e relazionale degli studenti, accompagnandoli in una fase evolutiva segnata da un crescente bisogno di appartenenza, di riconoscimento da parte dei pari e di confronto con il gruppo e con la rete. L'intero modulo mira a sostenere una gestione più consapevole delle emozioni, delle dinamiche interpersonali e delle responsabilità di cittadinanza digitale, in continuità con i traguardi formativi della classe seconda.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Attività di inclusione, riconoscimento delle diversità ed educazione al rispetto (anche mediante circle time, discussioni guidate, laboratori e materiali audiovisivi);
- Attività sulle emozioni, sulla collaborazione e sulla gestione dei conflitti, con eventuale interventi di psicologi e/o pedagogisti;
- Percorsi dedicati all'uso consapevole delle tecnologie (conoscenza e applicazione della netiquette, educazione alla comunicazione non ostile);
- Adozione di metodologie cooperative e partecipative (peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, role playing);



- Attività musicali, corporee e artistiche d'insieme per favorire l'espressione del sé all'interno del gruppo, integrandosi e valorizzando sé stessi e le specificità altrui;
- Attività sportive di squadra finalizzate al rafforzamento dell'autostima, della fiducia reciproca e delle competenze comunicative;
- Percorsi di Educazione civica relativi ai diritti e ai doveri, alla cittadinanza digitale e alle responsabilità individuali nella vita quotidiana della classe;
- Eventualmente produzione collettiva di una 'netiquette di classe', intesa come esito condiviso dalla negoziazione dei singoli apporti e a conclusione del percorso.

MODULO B — ESPLORAZIONE DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di Classe accompagna gli studenti alla scoperta del ruolo della scuola, delle attività culturali e dei diversi linguaggi espressivi come strumenti di partecipazione, di crescita personale e di sviluppo delle competenze. Il modulo valorizza l'emergere delle inclinazioni individuali attraverso la produzione creativa, la partecipazione attiva e l'approfondimento disciplinare a carattere orientativo.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Attività di attivazione dell'autostima attraverso laboratori (eventualmente anche condotti da esperti esterni) e/o percorsi di empowerment personale;
- Partecipazione attiva a eventi scolastici in qualità di protagonisti; Attività teatrali, artistiche, musicali e/o audiovisive, intese come strumenti di comunicazione, espressione e valorizzazione del Sé;
- Approfondimenti disciplinari con valenza orientativa (ad esempio attingendo alla fotografia e/o al giornalismo, e/o servendosi degli elementi epistemologici di base dell'archeologia, dell'astronomia, della robotica, eccetera), coerenti con i progetti attivi nell'Istituto;
- Percorsi di Educazione civica dedicati ai diritti e ai doveri, alle pari opportunità e alle forme di partecipazione democratica nella scuola;
- Laboratori digitali incentrati sulla comunicazione, sui rischi della rete e sull'uso responsabile degli strumenti tecnologici;
- Prime attività di educazione finanziaria orientate alla consapevolezza economica di base;
- Documentazione delle esperienze attraverso elaborati multimediali (valutando anche la possibilità di esporre all'interno delle sedi scolastiche i risultati di quanto esperito).



MODULO C — DIALOGO E CONFRONTO CON IL MONDO DEGLI ADULTI E DEL TERRITORIO

Il Consiglio di Classe promuove un progressivo avvicinamento degli studenti al territorio, alle sue istituzioni e alle sue realtà produttive e culturali, favorendo un'apertura sempre più ampia verso contesti esterni alla scuola. Il modulo consolida le competenze di cittadinanza attiva e introduce una prima prospettiva globale grazie al contatto diretto e significativo con realtà esterne.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Visite al Comune, agli enti istituzionali, ai musei, alle mostre, agli archivi e alle biblioteche presenti sul territorio, di modo tale da valorizzarne sempre più la conoscenza e l'importanza;
- Visite ad attività artigianali e associazioni, con particolare attenzione alla scoperta delle realtà sociali e produttive locali;
- Approccio al volontariato e alla cittadinanza attiva attraverso incontri, testimonianze e attività partecipate;
- Attività di valorizzazione e preservazione del patrimonio culturale, naturalistico e linguistico del territorio (quest'ultimo ad esempio per mezzo di laboratori linguistici sulle varietà diatopiche, diastratiche e diamesiche del dialetto messinese nelle diverse isole Eolie);
- Uscite didattiche guidate e viaggi di istruzione con esplicita valenza orientativa, finalizzate alla promozione di un ampliamento dello sguardo sul mondo;
- Partecipazione a eventi locali e/o scolastici, promuovendone la valenza formativa quali momenti di vita comunitaria;
- Gemellaggi, scambi culturali e attività linguistiche con ospiti esterni;
- Documentazione delle attività mediante realizzazione di elaborati multimediali (resoconti fotografici, relazioni scritte, video o podcast), in una prospettiva orientativa e riflessiva.

Allegato:

TABELLE SINOTTICHE PER LA CLASSE SECONDA.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

MODULO A — ESPLORAZIONE DI SÉ

Nel terzo anno il percorso orientativo assume un ruolo decisivo nella vita scolastica degli studenti, rappresentando il momento chiave per consolidare la propria identità, sviluppare pienamente autonomia e capacità riflessiva e orientarsi consapevolmente verso il futuro. Le attività predisposte mirano a integrare e potenziare le esperienze dei due anni precedenti, creando una progressione coerente e significativa, strettamente connessa ai contenuti disciplinari del curriculum, e fornendo agli alunni strumenti concreti per elaborare scelte scolastiche e professionali realmente consapevoli e aderenti alle proprie attitudini e aspirazioni.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Percorsi di scrittura autobiografica e riflessione personale: produzione di diari, lettere a sé stessi, bilanci di competenze e riflessioni sui successi e sulle difficoltà (coerentemente con il curriculum orizzontale di Italiano, producendo così testi espressivi, argomentativi e autobiografici), analisi di racconti e romanzi di formazione per stimolare il ritrovamento di punti di discontinuità e/o contatto con la propria esperienza;
- Pratiche filosofiche, dibattito e dialogo guidato: discussioni su temi esistenziali o etici coerenti con la programmazione di Educazione civica e con i testi letterari analizzati,



ricorso al dibattito e alla negoziazione per rafforzare il pensiero critico e la capacità decisionale;

- Laboratori disciplinari legati alle attitudini personali e ai loro possibili sviluppi professionali: a solo titolo esemplificativo, si potrebbero proporre laboratori sul DNA, sull'evoluzione, sul corpo umano e le neuroscienze, riflessioni sugli interessi legati alle discipline STEM (coerentemente con il curriculum orizzontale di Scienze), attività legate al problem solving e al pensiero logico, valorizzando le loro applicazioni in robotica, informatica e statistica (coerentemente con il curriculum orizzontale di Matematica), attività connesse alla robotica educativa, alla stampa 3D e al disegno tecnico legato a possibili indirizzi tecnici e professionali (coerentemente con il curriculum orizzontale di Tecnologia), attività di fotografia, grafica, illustrazione e introduzione alle professioni creative (coerentemente con il curriculum orizzontale di Arte e Immagine), attività di musica d'insieme, composizione digitale e approfondimenti sulle tecnologie del suono (coerentemente con il curriculum orizzontale di Musica);
- Attività sul benessere, sull'affettività e sulla gestione consapevole delle emozioni: eventuali incontri con psicologi e/o pedagogisti per esplorare modalità relazionali e risorse personali, percorsi sull'affettività (propria e altrui) coerenti con l'età adolescenziale;
- Metodologie attive per autonomia e autostima: peer tutoring, cooperative learning, flipped classroom, role playing, simulazioni decisionali, mappe delle possibilità, autovalutazione delle competenze;
- Possibili prodotti realizzabili: portfolio personale, diario orientativo, video di presentazione, raccolte autobiografiche, presentazioni multimediali.

MODULO B — ESPLORAZIONE DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il percorso approfondisce la conoscenza dei percorsi formativi e professionali, strutturando strumenti di analisi e confronto finalizzati a una scelta quanto più consapevole possibile della propria prosecuzione del percorso di studi.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Incontri con le scuole secondarie di secondo grado: presentazioni in aula con docenti e studenti dei licei e degli istituti tecnici e professionali presenti sul territorio, confrontando così quadri orari, curricoli e offerte formative;
- Visite guidate alle scuole secondarie di secondo grado: partecipazione agli open day



- e ai laboratori orientativi (linguistici, scientifici, artistici, tecnici, professionali) in raccordo con le programmazioni didattico-disciplinari della classe terza media;
- Incontri con professionisti ed esperti del territorio: artigiani, tecnici, imprenditori, operatori STEM e socio-sanitari, in raccordo con le programmazioni didattico-disciplinari delle discipline specifiche coinvolte (Tecnologia, Scienze, Matematica, Arte, Musica), partecipando inoltre a eventi e/o iniziative orientative promosse direttamente sul territorio;
 - Analisi delle competenze richieste nei diversi settori: digitali, disciplinari, relazionali e trasversali, anche mediante attività guidate di ricerca su figure professionali;
 - Percorsi di orientamento digitale e uso consapevole della rete: analisi dei siti ufficiali delle scuole secondarie di secondo grado, individuandone le piattaforme online per l'orientamento, avendo cura di educare anche ai rischi delle informazioni trovate in rete;
 - Possibili prodotti realizzabili: mappe delle opzioni, schede di confronto tra scuole, dossier su professioni, resoconti fotografici e/o presentazioni multimediali delle visite effettuate.

MODULO C — DIALOGO E CONFRONTO CON IL MONDO DEGLI ADULTI E DEL TERRITORIO

Il modulo accompagna gli studenti nella fase conclusiva e strategica del percorso di orientamento, svolgendo una funzione cruciale nel sostenere scelte consapevoli e responsabili; favorisce un dialogo attivo e costruttivo con la famiglia, i docenti, le istituzioni e la comunità, creando un percorso di accompagnamento personalizzato che consente agli alunni di integrare le proprie esperienze, riflettere sulle attitudini e sui talenti personali e consolidare la capacità di prendere decisioni informate e coerenti con il proprio progetto di vita.

Attività orientative specifiche del modulo:

- Colloqui e incontri scuola-famiglia dedicati all'orientamento: condivisione dei punti di forza e delle attitudini di ciascun alunno, discussione sulle possibili scelte future;
- Somministrazione e rielaborazione di schede, questionari e bilanci personali: questionari sulle aspettative degli studenti (ed eventualmente, se pertinente e proficuo, anche delle famiglie), schede di riflessione sulle competenze (collegate ai traguardi disciplinari), bilancio finale delle attività dei moduli precedenti;
- Presentazione e spiegazione del Consiglio orientativo: consegna della documentazione ufficiale e spiegazione delle motivazioni, in collegamento ai risultati



nelle discipline;

- Incontri con ex-alunni: confronto sulle esperienze nelle scuole secondarie di secondo grado, condivisione di difficoltà, soddisfazioni, indicazioni e prospettive future;
- Attività interne all'Istituto e visite rivolte alla cittadinanza attiva: incontri in Comune e/o nelle associazioni culturali e sociali, promuovendo la responsabilità civica;
- Eventi finali e restituzione del percorso: convegni, presentazioni, mostre dei lavori realizzati durante il triennio, momenti condivisi con le famiglie;
- Possibili prodotti realizzabili: relazioni finali, portfolio orientativo, presentazioni orali, video-racconti, eventuali altri formati multimediali.

Allegato:

TABELLE SINOTTICHE PER LA CLASSE TERZA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Recupero competenze di base italiano

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria che non hanno raggiunto, o che hanno raggiunto solo parzialmente, gli obiettivi minimi di apprendimento. L'intervento si concentra in particolare sul potenziamento delle competenze di lingua italiana, con riferimento alle abilità di lettura, scrittura e comprensione del testo. Gli alunni destinatari vengono individuati dai Consigli di interclasse sulla base delle osservazioni sistematiche, delle verifiche periodiche e dei livelli di competenza rilevati nel corso dell'anno scolastico. Il progetto ha lo scopo di favorire il recupero e il consolidamento delle competenze di base, sostenere i processi di apprendimento, rafforzare l'autonomia e la fiducia degli alunni, contribuendo al successo formativo e all'inclusione di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo



percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre il divario di apprendimento tra studenti, garantendo continuità didattica, utilizzo efficace delle tecnologie e supporto personalizzato per alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali.

Traguardo

Gli studenti mantengono livelli di apprendimento coerenti con le aspettative e acquisiscono autonomia nello studio, consolidando competenze disciplinari e trasversali anche in modalità digitale.



Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli alunni coinvolti: migliorino le abilità di lettura, aumentando correttezza, fluidità ed espressività; potenzino la comprensione del testo, sia orale sia scritto, attraverso l'individuazione delle informazioni principali e secondarie; sviluppino maggiori competenze nella scrittura, producendo testi più chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico; rafforzino le competenze linguistiche di base della lingua italiana; acquisiscano maggiore autonomia nello studio e nell'esecuzione delle consegne; aumentino la motivazione all'apprendimento e la fiducia nelle proprie capacità; riducano le difficoltà di apprendimento e il rischio di insuccesso scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Recupero competenze di base logiche matematiche

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria che non hanno raggiunto, o che hanno raggiunto solo parzialmente, gli obiettivi minimi di apprendimento in ambito matematico. L'intervento mira al recupero e al potenziamento delle competenze logico-matematiche di base, con particolare attenzione al calcolo, alla risoluzione di problemi, alla comprensione del testo matematico e all'uso consapevole dei procedimenti. Gli alunni destinatari del progetto vengono individuati dai Consigli di interclasse sulla base delle osservazioni sistematiche, delle verifiche periodiche e dei livelli di competenza rilevati nel corso dell'anno scolastico. Il percorso didattico



è finalizzato a consolidare le abilità fondamentali, sviluppare il pensiero logico, favorire l'autonomia nell'applicazione delle strategie di calcolo e di problem solving e rafforzare la motivazione e la fiducia degli alunni nelle proprie capacità, contribuendo al successo formativo e all'inclusione di tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi



contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre il divario di apprendimento tra studenti, garantendo continuità didattica, utilizzo efficace delle tecnologie e supporto personalizzato per alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali.

Traguardo

Gli studenti mantengono livelli di apprendimento coerenti con le aspettative e acquisiscono autonomia nello studio, consolidando competenze disciplinari e trasversali anche in modalità digitale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli alunni coinvolti: consolidino le competenze logico-matematiche di base; migliorino le abilità di calcolo (mentale e scritto) con maggiore correttezza



e sicurezza; comprendano e utilizzino in modo più efficace le procedure e le strategie di risoluzione dei problemi; sviluppino la capacità di analizzare il testo del problema, individuando dati, domande e relazioni; rafforzino l'autonomia operativa nello svolgimento delle attività; aumentino la motivazione e la fiducia nelle proprie capacità matematiche; riducano le difficoltà di apprendimento e il rischio di insuccesso scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● TRINITY

Il progetto Trinity è finalizzato al potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità di listening e speaking, in linea con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Il percorso didattico accompagna gli studenti nella preparazione al conseguimento della certificazione internazionale Trinity College London, ente certificatore riconosciuto a livello internazionale, che attesta in modo oggettivo e standardizzato le competenze linguistiche acquisite. Attraverso attività mirate, metodologie comunicative e simulazioni d'esame, il progetto favorisce l'uso consapevole della lingua inglese in contesti reali, rafforza la motivazione all'apprendimento e valorizza il percorso formativo degli studenti, contribuendo al loro successo scolastico e personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.



Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti: potenzino le competenze comunicative in lingua inglese, in particolare nelle abilità di ascolto (listening) e produzione orale (speaking); acquisiscano maggiore sicurezza e fluidità nell'uso della lingua inglese in situazioni comunicative autentiche; utilizzino un lessico più ampio e strutture linguistiche adeguate al livello di riferimento; sviluppino strategie efficaci per affrontare una prova d'esame orale; aumentino la motivazione allo studio della lingua inglese; raggiungano un livello di competenza coerente con i descrittori del QCER; conseguano la certificazione internazionale Trinity College London, valorizzando il proprio percorso formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Orto didattico

Il progetto prevede la progettazione e la realizzazione di orti didattici nei diversi plessi scolastici, coinvolgendo attivamente gli alunni in tutte le fasi del percorso. Le attività includono la preparazione del terreno, la semina e la messa a dimora delle piante, nonché la cura costante dell'orto attraverso l'irrigazione, il controllo della crescita e la prevenzione delle malattie. Il percorso si conclude con la raccolta dei prodotti, favorendo negli alunni la conoscenza dei cicli naturali, il rispetto dell'ambiente e lo sviluppo di competenze pratiche, cooperative e di responsabilità. L'esperienza dell'orto diventa così un laboratorio a cielo aperto per



l'apprendimento interdisciplinare e l'educazione alla sostenibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli alunni: acquisiscano una maggiore consapevolezza dei cicli naturali e delle fasi di crescita delle piante; sviluppino atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente; apprendano le principali tecniche di semina, cura e raccolta delle piante; rafforzino il senso di responsabilità attraverso la cura costante dell'orto; migliorino le capacità di collaborazione e lavoro di gruppo; sviluppino competenze osservative e pratiche; comprendano l'importanza di una alimentazione sana e sostenibile; partecipino in modo attivo e motivato alle attività proposte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Progetto Arte e Territorio: “Lipari ed il suo territorio”

Il progetto prevede visite guidate di tipo esperienziale, finalizzate alla scoperta e alla conoscenza del patrimonio storico e archeologico del territorio. Durante le attività, gli alunni saranno coinvolti nella raccolta di informazioni su manufatti archeologici, attraverso l'osservazione diretta, il supporto di esperti e l'utilizzo di materiali didattici adeguati. Il percorso include anche attività laboratoriali, quali la riproduzione e la produzione di manufatti, che consentono agli alunni di sperimentare tecniche antiche e comprendere i processi di lavorazione. Sono previste inoltre esperienze introduttive alle pratiche di restauro e conservazione, al fine di sensibilizzare gli studenti all'importanza della tutela e valorizzazione dei beni culturali. L'approccio pratico e partecipativo favorisce un apprendimento significativo, stimola la curiosità e rafforza il legame



degli alunni con la storia e la cultura del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli alunni: acquisiscano una maggiore conoscenza del patrimonio storico e archeologico del territorio; sviluppino capacità di osservazione, analisi e raccolta di informazioni sui manufatti archeologici; comprendano il valore storico e culturale dei beni archeologici; sperimentino tecniche di produzione e riproduzione di manufatti, favorendo l'apprendimento attivo; acquisiscano una prima consapevolezza delle pratiche di restauro e conservazione; rafforzino il senso di appartenenza e identità culturale; migliorino le capacità di collaborazione e partecipazione attiva; aumentino la motivazione e l'interesse verso la storia e la cultura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Il museo come aula: imparare dalla memoria del territorio. Un tuffo nel tempo per imparare divertendosi!

Il progetto si articolerà in una serie di incontri propedeutici con l'archeologa del museo, che introdurranno gli alunni al mondo dell'archeologia e al ruolo del museo come luogo di conservazione, studio e valorizzazione del patrimonio culturale. Seguirà una visita guidata presso il Museo Archeologico di Lipari, durante la quale gli alunni osserveranno direttamente i reperti, ne comprenderanno il contesto storico e acquisiranno informazioni attraverso un approccio esperienziale e partecipativo. Il percorso prevederà inoltre attività laboratoriali strutturate, tra cui "Adotto un oggetto: piccoli curatori al museo" e "Dal reperto alla storia: il museo raccontato dai bambini", che consentiranno agli alunni di sperimentare il ruolo di curatori, interpretare i reperti e costruire narrazioni storiche in modo creativo e collaborativo. Le attività si concluderanno con momenti di restituzione e divulgazione, durante i quali gli alunni condivideranno quanto appreso attraverso elaborati, presentazioni, mostre o produzioni multimediali, favorendo la comunicazione, la riflessione e il coinvolgimento della comunità scolastica e del territorio. La sinergia tra scuola e museo garantirà un'esperienza educativa significativa, coerente con le finalità formative della scuola primaria e orientata alla valorizzazione del patrimonio culturale locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore conoscenza del patrimonio archeologico e museale del territorio; svilupperanno capacità di osservazione, analisi e interpretazione dei reperti; comprenderanno il valore storico, culturale e identitario dei beni conservati nei musei; sperimenteranno il ruolo di piccoli curatori, rafforzando senso di responsabilità e partecipazione attiva; utilizzeranno un linguaggio storico appropriato, adeguato all'età; miglioreranno le capacità di collaborazione e comunicazione; accresceranno la motivazione e l'interesse verso la storia e l'archeologia; saranno in grado di restituire e divulgare le conoscenze acquisite attraverso elaborati e presentazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori****Informatica**

Aule

Aula generica

● REBOAT “Arcipelago circolare: il viaggio delle cose e delle idee”

Con il presente progetto la scuola inizia un'attività di collaborazione e affianca “Reboat”, un progetto UE per il riciclo dei rifiuti sulle piccole isole europee, che culmina con l'utilizzo di un impianto mobile su una barca per riciclare plastiche e tessuti. Le Eolie sono arcipelago capofila. Il progetto didattico è rivolto alle scuole dell'arcipelago eoliano, e vuole trasformare il territorio in un laboratorio di sostenibilità. Attraverso attività pratiche – dai laboratori, alle escursioni, dal monitoraggio della biodiversità marina alla creazione di manufatti artigianali con materiali riciclati – studenti, docenti e comunità locale sperimentano i principi di riciclo, riuso ed economia circolare. Il percorso culmina nel Festival della Circolarità delle Eolie, un evento aperto alla cittadinanza e ai turisti, con mostre, installazioni e performance ispirate ai cicli naturali delle isole. Il progetto mira a: •Educare le nuove generazioni alla sostenibilità; •Valorizzare il patrimonio naturale e culturale delle Eolie; •Rafforzare il legame tra scuola, comunità e turismo; •Creare un modello replicabile in altre isole del Mediterraneo. Inoltre: •verranno organizzati eventi paralleli con Corfù (ad esempio, La Notte dei ricercatori); •verranno realizzati incontri/sessioni informate per gli studenti; •i workshop quando possibile saranno svolti da remoto in modo da essere accessibili contemporaneamente a studenti italiani e greci e svolti in inglese rendendoli un'opportunità anche a livello linguistico; •possibile mobilità da e verso Corfù per gli studenti (a Corfù maggio/giugno 2027 e a Lipari settembre 2027).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del progetto, si prevede che studenti, scuola e territorio: acquisiranno una maggiore consapevolezza ambientale, in particolare sui temi del riciclo, del riuso e dell'economia circolare; svilupperanno comportamenti sostenibili e responsabili nella gestione dei rifiuti, con particolare attenzione alle criticità delle piccole isole; conosceranno e sperimenteranno soluzioni innovative per il riciclo di plastiche e tessuti, anche attraverso l'uso dell'impianto mobile su imbarcazione; rafforzeranno le competenze scientifiche, tecnologiche e operative grazie ad attività di laboratorio, monitoraggio ambientale ed esperienze sul campo; valorizzeranno il patrimonio naturale e culturale delle Isole Eolie, riconoscendone la fragilità e l'unicità; svilupperanno



competenze creative ed espressive attraverso la realizzazione di manufatti artigianali e installazioni con materiali riciclati; potenzieranno le competenze linguistiche in lingua inglese, grazie a workshop e attività condivise a livello internazionale; accresceranno le competenze sociali e civiche, favorendo la collaborazione tra studenti, docenti, comunità locale e turisti; consolideranno il ruolo della scuola come laboratorio di sostenibilità territoriale; favoriranno lo scambio culturale e scientifico con altre realtà europee, in particolare con Corfù, anche attraverso eventi condivisi e possibili esperienze di mobilità; contribuiranno alla realizzazione del Festival della Circolarità delle Eolie come momento di restituzione, divulgazione e sensibilizzazione rivolto alla cittadinanza; porranno le basi per la definizione di un modello educativo replicabile in altri contesti insulari del Mediterraneo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Campagna Orange... in the Island

In occasione della Giornata internazionale contro la violenza e fino alla Giornata internazionale per i Diritti Umani, la scuola realizzerà iniziative e azioni di sensibilizzazione finalizzate a promuovere i valori del rispetto, della dignità della persona, della non violenza e della tutela dei diritti fondamentali. Il percorso prevederà incontri formativi e di confronto con le forze dell'ordine e con associazioni del territorio impegnate nella prevenzione della violenza, nella tutela delle persone e nella promozione dei diritti umani, al fine di offrire agli studenti testimonianze dirette, informazioni corrette e strumenti di consapevolezza. Le attività comprenderanno inoltre momenti di riflessione guidata, laboratori espressivi e creativi, letture,



visioni tematiche, dibattiti e produzioni di elaborati, con l'obiettivo di stimolare la consapevolezza emotiva e civica, favorire il dialogo e contrastare ogni forma di discriminazione e violenza. Gli argomenti affrontati nel corso di queste iniziative accompagneranno gli alunni per tutto l'anno scolastico, diventando parte integrante del percorso educativo quotidiano e trovando continuità nelle attività curriculari e trasversali. Il progetto intende contribuire alla formazione di cittadini responsabili e consapevoli, capaci di riconoscere, prevenire e rifiutare comportamenti violenti, promuovendo una cultura della legalità, dell'inclusione e del rispetto dei diritti umani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti,



migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: svilupperanno una maggiore consapevolezza dei diritti umani e dei valori fondamentali di rispetto, dignità e legalità; riconosceranno e rifiuteranno comportamenti violenti, discriminatori o lesivi della persona; acquisiranno strumenti per prevenire e gestire situazioni di conflitto in modo non violento; rafforzeranno le competenze sociali, civiche ed emotive, migliorando la capacità di ascolto, dialogo ed empatia; comprenderanno il ruolo delle istituzioni, delle forze dell'ordine e delle associazioni nella tutela dei diritti e nella prevenzione della violenza; interiorizzeranno atteggiamenti di responsabilità e cittadinanza attiva, applicandoli nella vita scolastica quotidiana; manterranno nel tempo le conoscenze e le riflessioni affrontate, che accompagneranno il percorso educativo durante tutto l'anno scolastico; contribuiranno alla costruzione di un clima scolastico inclusivo, sicuro e rispettoso.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Senato- Lezioni di costituzione

Il progetto mira a far conoscere la Costituzione agli studenti, coinvolgendo le classi quinte delle primarie e le scuole secondarie attraverso concorsi come "Vorrei una legge che..." (primaria) e



"Testimoni dei diritti" (secondaria I grado), stimolando il senso civico, la partecipazione e l'approfondimento dei valori costituzionali, dei diritti umani e della democrazia, con elaborati e progetti che collegano i principi alla realtà territoriale e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti: acquisiscano una conoscenza più consapevole dei principi fondamentali della Costituzione italiana; comprendano il significato e il valore dei diritti umani, della democrazia e della partecipazione civica; sviluppino un solido senso civico e il rispetto delle regole come fondamento della convivenza democratica; sperimentino forme di partecipazione democratica mediante i concorsi "Vorrei una legge che..." e "Testimoni dei diritti"; accrescano la motivazione e il coinvolgimento nei temi della legalità e dei diritti; sviluppino competenze collaborative e progettuali lavorando in gruppo; maturino una maggiore consapevolezza del proprio ruolo di cittadini, presenti e futuri, attivi e responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica



● “Parlawiki – Costruisci il vocabolario della democrazia”

Dal vocabolario della democrazia nascono storie da raccontare. Con Parlawiki gli studenti diventano piccoli autori: scelgono una parola e la raccontano con la loro voce. Il concorso è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Il Progetto - Concorso "Parlawiki - Costruisci il vocabolario della democrazia", promosso dalla Camera dei deputati in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del merito, intende sollecitare una riflessione anche tra gli studenti più giovani su parole chiave della democrazia, per sottolineare l'importanza della partecipazione attiva di tutti i cittadini alla vita democratica. Gli studenti predispongono un lavoro multimediale su una delle parole chiave indicate nel bando di concorso. Una selezione di elaborati, cinque per la scuola primaria e cinque per la scuola secondaria di primo grado, viene pubblicata sul portale "giovani.camera.it" e sottoposta a votazione on line da parte degli utenti per l'individuazione delle classi vincitrici, una per ciascuno dei due ordini. Gli elaborati vincitori vengono premiati durante una manifestazione che si svolge a Palazzo Montecitorio entro la fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti: sviluppino una maggiore consapevolezza dei valori e dei principi della democrazia, attraverso la riflessione su parole chiave del lessico



democratico; comprendano l'importanza della partecipazione attiva dei cittadini alla vita democratica; acquisiscano una conoscenza più significativa dei diritti e dei doveri sanciti dall'ordinamento democratico; sviluppino competenze espressive, narrative e comunicative, anche attraverso linguaggi multimediali; rafforzino le competenze digitali nella realizzazione di elaborati multimediali; sperimentino forme di partecipazione democratica, anche attraverso il voto online e il confronto con una comunità più ampia; accrescano la motivazione e il senso di appartenenza alle istituzioni democratiche; migliorino le capacità di collaborazione e lavoro di gruppo;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● “Nessuna scuola è un’isola”

Il progetto, promosso dalla SIAE, intende utilizzare il linguaggio cinematografico come strumento educativo e di cittadinanza attiva. Gli studenti saranno guidati da esperti del settore audiovisivo in un percorso di 64 ore articolato in tre moduli progressivi: Educazione alla visione (20 ore): Visione e analisi guidata di film e cortometraggi Formazione alla produzione (20 ore) Laboratori di scrittura cinematografica, regia, fotografia, suono e montaggio. Incontri con professionisti del cinema e della comunicazione audiovisiva. Simulazioni e prove di riprese. Realizzazione del cortometraggio (24 ore) Ideazione e sviluppo collettivo del soggetto. Riprese e post-produzione del film-documentario “Nessuna scuola è un’isola”. Proiezione pubblica e discussione con la comunità locale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti: acquisiranno una maggiore consapevolezza del linguaggio cinematografico come strumento di espressione, comunicazione e cittadinanza attiva; svilupperanno capacità di lettura critica delle immagini e dei prodotti audiovisivi, distinguendo contenuti, linguaggi e messaggi; potenzieranno competenze creative, narrative ed espressive attraverso la scrittura cinematografica e la costruzione di storie; acquisiranno competenze tecniche di base nei diversi ambiti della produzione audiovisiva (regia, fotografia, suono, montaggio); sperimenteranno modalità di lavoro collaborativo e progettuale, assumendo ruoli e responsabilità all'interno di un gruppo; rafforzeranno le competenze digitali e l'uso consapevole delle tecnologie; acquisiranno maggiore autonomia, autostima e capacità di problem solving; realizzeranno un prodotto audiovisivo finale condiviso e significativo; parteciperanno a momenti di restituzione pubblica, favorendo il dialogo con la comunità locale e la riflessione collettiva.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● La Sicilia che racconta.

Valorizzare la letteratura, riscoprire il patrimonio linguistico siciliano, coinvolgere gli studenti in un percorso creativo che parte dalla lettura e arriva alla narrazione. Sono questi gli obiettivi dell'iniziativa La Sicilia che racconta: storie, luoghi e scrittori per nuovi lettori, promossa dall'Assessorato regionale dell'Istruzione e della formazione professionale della Regione



Siciliana. Il percorso prevede: attività di lettura condivisa; incontri con autori siciliani; laboratori di scrittura; viaggi nei luoghi descritti nei testi letterari. Il lavoro si concluderà con la realizzazione di un'antologia collettiva e un evento pubblico. Valorizzazione culturale e linguistica L'iniziativa si inserisce nel quadro della legge regionale 9/2011 per la tutela del patrimonio linguistico siciliano. L'obiettivo è quello di rafforzare l'identità culturale, promuovendo una conoscenza più profonda degli scrittori dell'Isola e stimolando la creatività dei più giovani attraverso esperienze dirette di narrazione e lettura.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, si prevede che gli studenti: svilupperanno un maggiore interesse e piacere per la lettura, attraverso l'incontro con testi e autori della tradizione letteraria siciliana; acquisiranno una più profonda conoscenza del patrimonio linguistico e culturale siciliano, riconoscendone il valore storico e identitario; rafforzeranno il senso di appartenenza al territorio e l'identità culturale; potenzieranno le competenze linguistiche, narrative ed espressive, sia orali sia scritte; svilupperanno capacità di scrittura creativa, rielaborazione personale e produzione di testi narrativi; miglioreranno le abilità di ascolto, confronto e dialogo,



anche attraverso gli incontri con gli autori; vivranno esperienze di apprendimento significative grazie ai viaggi nei luoghi letterari, collegando testi, territori e vissuto personale; sperimenteranno modalità di lavoro collaborativo nella costruzione di un progetto comune.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale interno e scrittori siciliani.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● “Un mondo di mestieri”

Il progetto “Un mondo di mestieri”, rivolto ai bambini della scuola dell'infanzia, è finalizzato a far conoscere in modo graduale e ludico il mondo del lavoro e dei ruoli sociali, favorendo l'apprendimento attraverso il gioco, il movimento e l'espressione corporea. Il percorso prevede l'ascolto di canzoni a tema e la realizzazione di semplici coreografie e balli, che consentiranno ai bambini di esprimersi con il corpo, sviluppare il senso del ritmo e sperimentare il piacere di muoversi insieme agli altri. Attraverso giochi simbolici e di “far finta”, i bambini potranno immedesimarsi nei diversi mestieri, stimolando la fantasia, la creatività e la capacità di rappresentare la realtà. Saranno inoltre proposti girotondi e giochi di gruppo, utili a rafforzare la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle regole condivise. Le attività quotidiane di incolonnamento per l'ingresso e di sistemazione delle sezioni saranno valorizzate come momenti educativi significativi per sviluppare l'autonomia, il senso dell'ordine, l'orientamento nello spazio e il rispetto dei tempi e degli altri. Il progetto intende promuovere lo sviluppo armonico del bambino, favorendo competenze motorie, relazionali, espressive e organizzative in un clima sereno, inclusivo e stimolante.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali .

Risultati attesi

Al termine del percorso, i bambini: conosceranno in modo semplice e graduale alcuni mestieri e ruoli sociali, attraverso il gioco e l'esperienza diretta; svilupperanno la capacità di esprimersi con il corpo, migliorando coordinazione, ritmo e controllo motorio; parteciperanno con interesse ad attività musicali e motorie, come canzoni, balli e coreografie; utilizzeranno il gioco simbolico per rappresentare la realtà, stimolando fantasia e creatività; rafforzeranno le competenze relazionali, imparando a collaborare, rispettare le regole e condividere spazi e materiali; acquisiranno maggiore autonomia personale, soprattutto nei momenti di routine (ingresso, spostamenti, sistemazione degli spazi); svilupperanno il senso dell'ordine e l'orientamento nello spazio; accresceranno la fiducia in sé e il piacere di partecipare alle attività di gruppo; vivranno esperienze educative in un clima sereno, inclusivo e stimolante.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “Carnevale... mi travesto da ciò che farò da grande

Il progetto “Carnevale... mi travesto da ciò che farò da grande” è un percorso educativo e ludico che, partendo dalla tradizione del Carnevale, intende accompagnare i bambini della scuola dell’infanzia alla scoperta dei mestieri e dei ruoli sociali, stimolando immaginazione, creatività ed espressione personale. Attraverso conversazioni libere e guidate, i bambini saranno invitati a raccontare i propri desideri, sogni e curiosità sul “cosa farò da grande”, favorendo lo sviluppo del linguaggio, dell’ascolto e del confronto con i pari. Il percorso prevede giochi di travestimento, che consentiranno ai bambini di immedesimarsi in diversi mestieri, sperimentando ruoli, gesti e comportamenti in modo simbolico e divertente. Particolare spazio sarà dedicato alla creazione della propria maschera, attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative, che permetteranno di esprimere la propria identità e fantasia, sviluppando al contempo abilità manuali e creative. Saranno proposti giochi strutturati, balli e momenti musicali, per favorire il movimento, il ritmo, la socializzazione e il piacere di stare insieme. Le attività saranno integrate da schede sui mestieri e sulle maschere, adeguate all’età, utili a rinforzare le conoscenze acquisite e a stimolare l’osservazione, la discriminazione e la rielaborazione. Il progetto intende promuovere un apprendimento globale e significativo, valorizzando l’esperienza del Carnevale come occasione di crescita, inclusione e scoperta di sé e degli altri, in un clima sereno e partecipativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali .

Risultati attesi

Al termine del percorso, i bambini: conosceranno alcuni mestieri e ruoli sociali attraverso il gioco e l'esperienza diretta; esprimeranno desideri, emozioni e aspirazioni, sviluppando il linguaggio e la capacità comunicativa; utilizzeranno il gioco simbolico e il travestimento per rappresentare la realtà e se stessi; svilupperanno creatività e fantasia attraverso attività grafico-pittoriche e manipolative; miglioreranno le abilità motorie e coordinative grazie a giochi, balli e attività ritmiche; rafforzeranno le competenze relazionali, imparando a collaborare, rispettare le regole e condividere spazi e materiali; acquisiranno maggiore autonomia e sicurezza in sé,



anche nelle attività di gruppo; vivranno il Carnevale come un'esperienza educativa di inclusione, partecipazione e gioia condivisa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni
Strutture sportive	Palestra

● Un lavoro per Natale

Il progetto "Un lavoro per Natale" accompagna i bambini della scuola dell'infanzia alla scoperta del significato del Natale attraverso attività esperienziali, creative e simboliche, favorendo l'apprendimento in un clima di festa, collaborazione e condivisione. Il percorso prevede laboratori creativi, nei quali i bambini realizzeranno manufatti e decorazioni natalizie, sviluppando fantasia, manualità fine e senso estetico. Sono inoltre previsti laboratori culinari, durante i quali i bambini, guidati dagli insegnanti, esperimenteranno semplici preparazioni, scoprendo il valore del fare insieme, della cura e della condivisione. Particolare attenzione sarà dedicata alla memorizzazione di poesie e canzoni natalizie, che favorirà lo sviluppo del linguaggio, della memoria e dell'espressione verbale ed emotiva. Attraverso l'ascolto e la coreografia di canzoni a tema, i bambini avranno l'opportunità di esprimersi con il corpo, sviluppare il senso del ritmo, la coordinazione motoria e la capacità di muoversi in gruppo. Il progetto intende valorizzare il Natale come occasione educativa per trasmettere valori di solidarietà, rispetto, collaborazione e gioia condivisa, promuovendo il benessere emotivo e relazionale dei bambini e rafforzando il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali .

Risultati attesi

Al termine del percorso, i bambini: vivranno il Natale come un'esperienza educativa di condivisione, collaborazione e gioia; svilupperanno creatività e manualità attraverso laboratori



espressivi e manipolativi; acquisiranno semplici competenze operative nei laboratori culinari, sperimentando il valore del fare insieme; potenzieranno le capacità di memorizzazione e linguaggio attraverso poesie e canzoni natalizie; miglioreranno la coordinazione motoria e il senso del ritmo grazie a balli e coreografie; rafforzeranno le competenze relazionali, imparando a collaborare e rispettare le regole del gruppo; svilupperanno maggiore autonomia e fiducia in sé; interiorizzeranno valori di solidarietà, rispetto e condivisione; parteciperanno attivamente alle attività in un clima sereno, inclusivo e partecipativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● “My dream job”

Il progetto propone un primo approccio alla lingua inglese per i bambini della scuola dell'infanzia, attraverso modalità ludiche e coinvolgenti che rispettano i tempi e le caratteristiche dell'età. L'apprendimento avverrà principalmente attraverso il gioco, l'ascolto di canzoni, filastrocche e semplici storie, che favoriranno l'acquisizione naturale dei primi vocaboli e suoni della lingua inglese. Le attività saranno pensate per stimolare la curiosità, l'ascolto e la ripetizione spontanea, senza forzature. Il percorso sarà arricchito da attività manipolative (colorare, ritagliare, incollare, costruire) che permetteranno ai bambini di associare parole e immagini, rafforzando l'apprendimento attraverso l'esperienza concreta. Le attività di movimento, come giochi motori, mimati e canzoni con gesti, consentiranno ai bambini di apprendere la lingua in modo globale, coinvolgendo corpo, emozioni e relazione con gli altri. Il progetto mira a sviluppare un atteggiamento positivo e curioso verso le lingue straniere, favorendo l'ascolto, l'attenzione e il piacere di comunicare, in un clima sereno, inclusivo e stimolante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali .



Risultati attesi

Al termine del percorso, i bambini: si avvicineranno alla lingua inglese in modo naturale e sereno; svilupperanno un atteggiamento positivo e curioso verso le lingue straniere; riconosceranno e utilizzeranno parole ed espressioni semplici legate alla quotidianità; miglioreranno le capacità di ascolto e attenzione attraverso canzoni, filastrocche e giochi; assoceranno parole, immagini e gesti, rafforzando l'apprendimento in modo globale; parteciperanno attivamente alle attività ludiche, manipolative e motorie; svilupperanno competenze relazionali e comunicative, interagendo con i compagni; accresceranno la fiducia in sé e il piacere di sperimentare nuovi linguaggi; vivranno esperienze educative in un clima inclusivo, motivante e stimolante.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● TEATRO MUSICALE A SCUOLA: "Dove va a finire la nostra civiltà"

Il progetto "TEATRO MUSICALE A SCUOLA" propone un percorso educativo ed espressivo che unisce teatro, musica e movimento, ponendo al centro il tema del riciclo e della sostenibilità ambientale. Gli alunni saranno coinvolti nell'invenzione di storie e scenari originali legati al riciclo, al riuso dei materiali e alla tutela dell'ambiente, stimolando fantasia, creatività e capacità di lavorare in gruppo. Attraverso attività di drammatizzazione, i partecipanti utilizzeranno il corpo e la voce come strumenti espressivi, sperimentando gesti, movimenti, suoni e ritmi per comunicare emozioni, messaggi e significati. Il percorso prevede esercizi di espressione corporea, giochi teatrali, improvvisazioni guidate e momenti di esplorazione musicale, favorendo lo sviluppo della consapevolezza corporea, dell'ascolto e della comunicazione. Il progetto culminerà nella realizzazione e messa in scena di una rappresentazione teatrale, aperta alla comunità scolastica, durante la quale gli alunni porteranno sul palco il lavoro svolto, valorizzando il messaggio educativo del rispetto dell'ambiente e della sostenibilità. L'esperienza teatrale e musicale intende promuovere l'inclusione, la collaborazione e la partecipazione attiva,



offrendo agli alunni un'occasione significativa di crescita personale, artistica e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: svilupperanno la creatività e l'immaginazione attraverso l'invenzione di storie e scenari; miglioreranno la capacità di espressione corporea e vocale, utilizzando corpo e voce in modo consapevole; acquisiranno maggiore sicurezza e fiducia in sé nel mettersi in gioco di fronte agli altri; rafforzeranno le competenze comunicative ed espressive, verbali e non verbali; svilupperanno capacità di ascolto, collaborazione e lavoro di gruppo; miglioreranno la consapevolezza emotiva, riconoscendo ed esprimendo emozioni e stati d'animo; parteciperanno attivamente a un percorso creativo condiviso, rispettando ruoli e tempi; sperimenteranno il valore della rappresentazione teatrale come momento di condivisione e restituzione; vivranno un'esperienza educativa inclusiva e motivante, favorendo il benessere relazionale e la partecipazione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● I bambini messaggeri del Natale

Il progetto "Bambini messaggeri del Natale" nasce con l'obiettivo di accompagnare gli alunni alla scoperta del significato autentico del Natale, promuovendo valori quali la solidarietà, la condivisione, il rispetto e l'accoglienza, attraverso la riscoperta delle tradizioni locali. Il percorso prevede la realizzazione di laboratori manifatturieri, durante i quali i bambini creeranno oggetti e decorazioni natalizie ispirate alla tradizione, sviluppando creatività, manualità e senso estetico. Accanto alle attività creative, saranno proposti laboratori musicali, con l'ascolto, l'apprendimento e l'esecuzione di canti natalizi tradizionali, che favoriranno l'espressione emotiva, la memoria e il piacere di cantare insieme. Il progetto include anche attività gastronomiche, che permetteranno ai bambini di conoscere e sperimentare semplici preparazioni tipiche del periodo natalizio, valorizzando il fare insieme e la trasmissione delle tradizioni. Le attività culmineranno in una sfilata finale, durante la quale gli alunni, come veri "messaggeri del Natale", condivideranno con la comunità scolastica e il territorio i prodotti realizzati e i messaggi di pace, gioia e solidarietà appresi durante il percorso. Il progetto intende offrire un'esperienza educativa significativa e inclusiva, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità e valorizzando il patrimonio culturale locale, in un clima di festa e partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: riscopriranno il significato autentico del Natale, interiorizzandone i valori di solidarietà, condivisione, rispetto e accoglienza; conosceranno e valorizzeranno le tradizioni locali legate al periodo natalizio; svilupperanno creatività e manualità attraverso i laboratori manifatturieri; potenzieranno le capacità espressive e musicali mediante canti e attività sonore; acquisiranno semplici competenze operative nelle attività gastronomiche, sperimentando il valore del fare insieme; rafforzeranno le competenze relazionali e sociali, collaborando e condividendo esperienze con i compagni; accresceranno il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale; svilupperanno maggiore



autonomia e fiducia in sé; parteciperanno attivamente alla sfilata finale, vivendo un'esperienza di restituzione e condivisione; sperimenteranno un clima educativo sereno, inclusivo e partecipativo.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Natale creativo

Il progetto "Natale Creativo" nasce con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli alunni nella realizzazione di oggetti natalizi artigianali, promuovendo la creatività, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. A completare e arricchire il progetto, gli alunni parteciperanno alla formazione di un coro natalizio scolastico, che si esibirà in occasione delle festività di dicembre. L'attività corale, preparata con il supporto dei docenti e, se possibile, di un esperto musicale, offrirà ai bambini un'importante esperienza di educazione musicale ed espressione emotiva, favorendo la partecipazione collettiva e rafforzando il valore comunitario del Natale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli alunni: svilupperanno creatività e fantasia, esprimendosi attraverso attività manuali e artistiche; acquisiranno e consolideranno abilità manipolative e operative nella realizzazione di manufatti artigianali; sperimenteranno forme di collaborazione e lavoro di gruppo, rispettando ruoli, tempi e regole condivise; rafforzeranno il senso di appartenenza alla comunità scolastica; svilupperanno competenze musicali ed espressive grazie alla partecipazione al coro natalizio; miglioreranno le capacità di ascolto, coordinazione e partecipazione collettiva; interiorizzeranno i valori del Natale, quali condivisione, collaborazione e rispetto; rafforzeranno il legame con il territorio e le tradizioni locali; vivranno un'esperienza educativa inclusiva, motivante e significativa.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
● “Io leggo...” Il progetto “Io leggo” nasce con l’obiettivo di promuovere il piacere della lettura e di sviluppare negli alunni l’abitudine a leggere come esperienza quotidiana, formativa e coinvolgente. Il percorso prevede la creazione di una biblioteca di classe, uno spazio accogliente e condiviso in cui gli alunni potranno scegliere liberamente i libri, prendersene cura e sperimentare momenti di lettura individuale e collettiva. La biblioteca diventerà un luogo di incontro, scambio e confronto, favorendo autonomia, responsabilità e rispetto delle regole comuni. Sono previste visite guidate in libreria e in biblioteca, durante le quali gli alunni scopriranno l’organizzazione degli spazi, il valore del libro e il ruolo delle biblioteche come luoghi di cultura e crescita. Il progetto includerà attività di scrittura creativa, che porteranno alla realizzazione del “libro delle storie”, frutto del lavoro individuale e collettivo degli alunni. Attraverso la narrazione, i bambini potranno esprimere emozioni, idee e fantasia, sviluppando competenze linguistiche e comunicative. Il percorso si concluderà con la presentazione del libro, momento di restituzione e valorizzazione del lavoro svolto, aperto alla comunità scolastica e alle famiglie. A completare il progetto, è prevista la collaborazione con la biblioteca del territorio e l’incontro con uno scrittore, che offrirà agli alunni l’opportunità di conoscere da vicino il mondo dei libri, dialogare con un autore e comprendere il processo creativo che porta alla nascita di una storia. Il progetto intende favorire un apprendimento significativo e inclusivo, rafforzando il legame tra scuola, territorio e cultura, e stimolando nei bambini curiosità, immaginazione e amore per la lettura. Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati ● valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning	

● “Io leggo...”

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti,



migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: svilupperanno il piacere della lettura, considerandola un'esperienza significativa e gratificante; acquisiranno l'abitudine alla lettura quotidiana, individuale e condivisa; conosceranno il funzionamento di una biblioteca di classe e di una biblioteca del territorio, sviluppando senso di responsabilità e cura dei libri; miglioreranno le competenze linguistiche, in particolare comprensione, arricchimento del lessico ed espressione orale; potenzieranno le capacità di scrittura creativa e narrativa; sperimenteranno forme di lavoro collaborativo, contribuendo alla realizzazione del libro delle storie; rafforzeranno l'autostima e la fiducia in sé attraverso la presentazione pubblica del proprio lavoro; svilupperanno capacità comunicative e relazionali, dialogando con compagni e docenti; accresceranno la consapevolezza del valore culturale del libro; rafforzeranno il legame tra scuola e territorio grazie alla collaborazione con biblioteca e scrittori.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **“Dalle pagine alle nuvole: leggere, immaginare, disegnare, scrivere e programmare!”**

Il progetto nasce con l'intento di avvicinare gli alunni della scuola primaria al piacere della lettura e alla scoperta della lingua italiana come strumento di espressione, conoscenza e



creatività, integrando al contempo elementi di matematica, arte, tecnologia e coding. L'iniziativa si basa sulla convinzione che leggere non significhi solo decifrare parole, ma vivere le storie, esplorarle e reinterpretarle con la fantasia e con linguaggi diversi: la parola, l'immagine e perfino il codice. Durante il percorso, i bambini saranno guidati nella lettura di classici della letteratura per ragazzi, scelti per età e interesse, per arricchire il loro bagaglio culturale e linguistico. Questi testi diventeranno il punto di partenza per attività di riflessione, rielaborazione e creazione: dalle pagine lette nasceranno storie nuove, illustrate o programmate digitalmente. Gli alunni saranno invitati a trasformarsi in autori, illustratori e programmatori creativi, realizzando un proprio libretto illustrato, fumetto o racconto animato. Attraverso l'uso del coding (Scratch), i bambini potranno anche rappresentare digitalmente una scena o una sequenza narrativa, imparando a tradurre le idee in azioni logiche e sequenziali, secondo il principio del "pensare per fasi" tipico del pensiero computazionale. Questa combinazione tra linguaggio narrativo e linguaggio informatico consente di potenziare sia le competenze linguistiche che quelle logico-matematiche, trasformando la lettura in un'esperienza interdisciplinare e coinvolgente. Il progetto si sviluppa attraverso: □ la lettura guidata e condivisa di testi classici per ragazzi; □ attività di comprensione e rielaborazione del testo; □ laboratori di scrittura creativa e illustrazione; □ introduzione al fumetto e alla narrazione per immagini; □ laboratori di coding con Scratch, per creare storie digitali animate; □ la realizzazione di un libretto o ebook collettivo; □ una mostra finale o evento di restituzione aperto alle famiglie e alla comunità. L'esperienza diventa così un laboratorio di linguaggi, in cui le discipline dialogano: □ l'Italiano arricchisce la capacità di comprendere, scrivere e comunicare; □ la Matematica sostiene il ragionamento logico e la costruzione di sequenze ordinate; □ l'Arte dà forma visiva alle idee; □ la Tecnologia e il Coding rendono le storie interattive e dinamiche; □ l'Educazione civica sviluppa collaborazione, rispetto e senso di appartenenza culturale. Il progetto promuove l'idea che la lettura è un ponte tra linguaggi, un'esperienza viva che unisce mente e creatività. In questo percorso, i bambini imparano che le parole, le immagini e il codice sono tutti modi diversi — ma ugualmente potenti — per raccontare, immaginare e capire il mondo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali,



evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.



Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: svilupperanno il piacere della lettura, riconoscendola come esperienza coinvolgente e creativa; acquisiranno una maggiore competenza nella lingua italiana, migliorando comprensione del testo, arricchimento lessicale e capacità espressive; rafforzeranno le abilità di scrittura creativa, rielaborazione e produzione di testi narrativi; svilupperanno capacità di narrazione per immagini, attraverso illustrazioni, fumetti e storyboard; acquisiranno competenze di pensiero computazionale, imparando a organizzare idee in sequenze logiche; utilizzeranno il coding (Scratch) come strumento creativo per raccontare storie animate; potenzieranno le competenze logico-matematiche, in particolare il ragionamento sequenziale e la risoluzione di problemi; svilupperanno competenze digitali di base in modo consapevole e creativo; sperimenteranno forme di lavoro collaborativo, assumendo ruoli diversi (autori, illustratori, programmatori); realizzeranno un prodotto finale (libretto, ebook o racconto digitale) come sintesi del percorso svolto; rafforzeranno l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità, grazie alla valorizzazione del lavoro personale e di gruppo; consolideranno il senso di appartenenza alla comunità scolastica, attraverso la condivisione dei risultati con famiglie e territorio; vivranno la lettura come un ponte tra linguaggi e discipline, comprendendo che parole, immagini e codice sono strumenti complementari per conoscere e raccontare il mondo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



● L.I.F.E. - eTwinning

Il progetto L.I.F.E. – eTwinning, dedicato al tema dell'ACQUA, nasce con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni all'importanza di questa risorsa fondamentale per la vita, promuovendo comportamenti responsabili e una maggiore consapevolezza ambientale, in una dimensione europea e collaborativa. Attraverso la piattaforma eTwinning, gli alunni avranno l'opportunità di confrontarsi e collaborare con coetanei di altri Paesi, condividendo esperienze, riflessioni e prodotti, sviluppando così competenze comunicative, digitali e interculturali. Il percorso didattico si articolerà in diverse attività ludiche, artistiche e scientifiche, pensate per rendere l'apprendimento coinvolgente e significativo. Le attività artistiche e manipolative consentiranno agli alunni di esprimere creatività ed emozioni legate all'acqua attraverso disegni, manufatti, cartelloni e produzioni espressive. Le letture guidate e condivise offriranno spunti di riflessione sul valore simbolico, culturale e ambientale dell'acqua, favorendo il dialogo e la rielaborazione personale. Il progetto prevede inoltre esperimenti scientifici, attraverso i quali gli alunni osserveranno le proprietà dell'acqua, i suoi stati, i cicli naturali e il suo ruolo negli ecosistemi, sviluppando curiosità, capacità di osservazione e metodo scientifico. A completamento del percorso, sono previste visite ed esperienze sul campo, che permetteranno agli alunni di osservare direttamente l'acqua nell'ambiente naturale e nel territorio, comprendendone l'importanza, le criticità e la necessità di tutela. Il progetto L.I.F.E. eTwinning intende così trasformare l'acqua in un filo conduttore interdisciplinare, capace di unire scienze, arte, lettura ed educazione civica, promuovendo una cultura della sostenibilità, della cooperazione e della cittadinanza attiva, in linea con gli obiettivi educativi europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa essenziale per la vita; comprenderanno il ciclo dell'acqua, le sue proprietà e il suo ruolo negli ecosistemi; svilupperanno atteggiamenti responsabili e sostenibili nel consumo e nella tutela dell'acqua; potenzieranno le competenze scientifiche, attraverso osservazioni, esperimenti e attività di ricerca; svilupperanno creatività ed espressione artistica grazie a laboratori grafico-pittorici e manipolativi; miglioreranno le competenze linguistiche e comunicative attraverso letture, riflessioni e condivisione delle esperienze; acquisiranno competenze digitali e collaborative, lavorando sulla piattaforma eTwinning; sperimenteranno il confronto interculturale con alunni di altri Paesi europei; rafforzeranno le competenze sociali e civiche, promuovendo collaborazione, rispetto e cittadinanza attiva; collegheranno le conoscenze apprese alle esperienze sul campo, sviluppando un apprendimento significativo; vivranno la scuola come un laboratorio di educazione ambientale, aperto all'Europa e al territorio.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

● Giochi matematici del Mediterraneo

Il progetto di preparazione alla partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo è finalizzato a potenziare le competenze logico-matematiche degli alunni, stimolando il piacere della sfida intellettuale e il gusto per il ragionamento. Il percorso prevede attività mirate di allenamento alla risoluzione di problemi, attraverso esercizi graduali e strategie di pensiero che favoriscono l'analisi, la riflessione e la ricerca di soluzioni efficaci. Gli alunni saranno guidati a sviluppare capacità di ragionamento logico, intuito matematico, concentrazione e precisione, imparando ad affrontare le prove con metodo e sicurezza. Le attività saranno organizzate in modo laboratoriale e coinvolgente, valorizzando il confronto tra pari, il lavoro individuale e di gruppo e la discussione delle soluzioni, per favorire la condivisione dei diversi percorsi di pensiero. Il progetto intende inoltre promuovere atteggiamenti positivi nei confronti della matematica, rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, educare al rispetto delle regole e alla gestione del tempo e delle emozioni durante la competizione. La partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo rappresenta così un'occasione significativa di crescita formativa, che valorizza il talento, l'impegno e la passione per la matematica, contribuendo al successo scolastico e allo sviluppo del pensiero critico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: potenzieranno le competenze logico-matematiche e la capacità di ragionamento; miglioreranno le abilità di analisi, intuizione e risoluzione di problemi; svilupperanno strategie efficaci per affrontare quesiti matematici non standard; acquisiranno maggiore metodo di lavoro, precisione e capacità di organizzare il pensiero; rafforzeranno la concentrazione e la gestione del tempo durante le prove; aumenteranno la fiducia nelle proprie capacità e l'autostima; svilupperanno atteggiamenti positivi e motivanti verso la matematica; impareranno a confrontarsi in modo costruttivo con i compagni, valorizzando il lavoro collaborativo; acquisiranno il rispetto delle regole e dello spirito di sana competizione; vivranno l'esperienza dei giochi matematici come un'occasione di crescita personale e formativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Echange italie -france Scambio Italia francia

Il progetto “Échange Italie–France” nasce con l'obiettivo di promuovere uno scambio culturale e linguistico tra studenti italiani e francesi, favorendo l'apertura interculturale, il dialogo e la comprensione reciproca tra giovani di Paesi diversi. Attraverso attività di scambio, collaborazione e confronto con coetanei provenienti da Italia e Francia, gli studenti avranno l'opportunità di conoscere tradizioni, usi, costumi e stili di vita differenti, sviluppando rispetto, curiosità e spirito di accoglienza. Il progetto mira in particolare a migliorare l'apprendimento linguistico, offrendo agli studenti occasioni autentiche di utilizzo della lingua straniera in contesti reali e significativi, sia orali sia scritti. Le attività favoriranno lo sviluppo delle competenze comunicative, la comprensione interculturale e la fiducia nell'uso della lingua. Attraverso lavori condivisi, attività didattiche comuni, momenti di socializzazione e, ove previsto, esperienze di mobilità o incontri virtuali, gli studenti potranno confrontarsi, collaborare e costruire relazioni positive, rafforzando competenze sociali e relazionali. Il progetto intende inoltre valorizzare il concetto di cittadinanza europea, contribuendo alla formazione di studenti consapevoli, aperti al confronto e capaci di muoversi in una realtà multiculturale, riconoscendo la diversità come una risorsa e un'opportunità di crescita personale e formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli studenti: miglioreranno le competenze linguistiche nella lingua straniera, in particolare nelle abilità di ascolto, produzione orale e comprensione; acquisiranno maggiore sicurezza e fluidità nell'uso della lingua in contesti comunicativi autentici; svilupperanno una più profonda conoscenza delle culture italiana e francese, riconoscendone tradizioni, usi e valori; rafforzeranno atteggiamenti di apertura, rispetto e curiosità verso la diversità culturale; potenzieranno le competenze comunicative, sociali e relazionali attraverso il confronto con coetanei stranieri; sperimenteranno forme di collaborazione e lavoro condiviso in contesti interculturali; accresceranno il senso di cittadinanza europea e di appartenenza a una comunità più ampia; svilupperanno maggiore autonomia, responsabilità e spirito di iniziativa; vivranno un'esperienza educativa significativa che contribuirà alla crescita personale e formativa.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Riscoprire l'italiano attraverso le sue origini: avviamento allo studio della lingua latina

Il progetto "Riscoprire l'italiano attraverso le sue origini: avviamento allo studio della lingua latina" nasce con l'obiettivo di accompagnare gli studenti alla scoperta del latino come lingua madre dell'italiano, valorizzandone il ruolo fondamentale nella formazione linguistica, culturale e storica. Il percorso propone un primo approccio graduale e motivante alla lingua latina, intesa non come studio mnemonico o astratto, ma come strumento per comprendere meglio la lingua italiana e arricchire le competenze linguistiche degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti: acquisiranno una maggiore consapevolezza delle origini latine della lingua italiana; riconosceranno l'etimologia latina di parole di uso comune, ampliando il lessico; svilupperanno capacità di osservazione, analisi e riflessione sulla lingua; rafforzeranno le abilità di ragionamento logico e di confronto tra sistemi linguistici; acquisiranno un primo metodo di studio linguistico, utile per il percorso scolastico futuro; accresceranno la curiosità e l'interesse verso le lingue classiche e la storia della lingua; svilupperanno un atteggiamento positivo verso l'apprendimento linguistico; valorizzeranno il patrimonio culturale e linguistico come elemento di identità e continuità storica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Laboratorio musicale

Il progetto Laboratorio musicale nasce con l'obiettivo di avvicinare gli alunni al linguaggio musicale come forma di espressione, comunicazione e crescita personale, favorendo lo sviluppo delle capacità cognitive, emotive e relazionali. Il percorso prevede attività di solfeggio ritmico e melodico, finalizzate a sviluppare l'ascolto, il senso del ritmo, la coordinazione e la lettura dei principali simboli musicali. Attraverso esercizi gradualmente e attività pratiche, gli alunni acquisiranno le basi del linguaggio musicale, imparando a riconoscere suoni, altezze, durate e semplici strutture melodiche. Il progetto prevede inoltre la programmazione e la preparazione di un concerto di Natale e di un concerto di fine anno, momenti significativi di restituzione del percorso svolto. La preparazione dei concerti consentirà agli alunni di lavorare in modo collaborativo, rispettare tempi e ruoli, migliorare la concentrazione e sperimentare il valore dell'esibizione come condivisione e comunicazione con il pubblico. Il Laboratorio musicale intende promuovere il piacere di fare musica insieme, rafforzare l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo, valorizzando il talento e le potenzialità di ciascun alunno in un clima inclusivo, partecipativo e motivante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità



Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno le basi del linguaggio musicale, riconoscendo ritmo, melodia e principali simboli della notazione; svilupperanno capacità di ascolto attivo e senso del ritmo; conosceranno le caratteristiche fondamentali di alcuni strumenti musicali e il loro utilizzo; svilupperanno competenze di espressione musicale e creativa; rafforzeranno le capacità di collaborazione e lavoro di gruppo; acquisiranno maggiore sicurezza e fiducia in sé attraverso l'esibizione in pubblico; sperimenteranno il valore della musica come linguaggio universale e strumento di comunicazione; parteciperanno attivamente alla realizzazione dei concerti di Natale e di fine anno, vivendo momenti di condivisione con la comunità scolastica; vivranno un'esperienza educativa inclusiva, motivante e formativa.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● “Leggendo esploro il mondo”

Il progetto “Leggendo esploro il mondo” nasce con l’obiettivo di promuovere il piacere della lettura come strumento privilegiato per conoscere, comprendere ed esplorare il mondo, sviluppando negli alunni curiosità, immaginazione e spirito critico. Attraverso la lettura di testi narrativi, descrittivi e informativi, scelti in base all’età e agli interessi degli alunni, i bambini saranno guidati in un viaggio ideale tra luoghi, culture, ambienti, personaggi e realtà diverse, ampliando i propri orizzonti culturali ed emotivi. La lettura diventerà punto di partenza per attività di comprensione, riflessione e rielaborazione, favorendo lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative. I testi letti saranno inoltre collegati ad attività interdisciplinari che coinvolgeranno geografia, scienze, educazione civica, arte e tecnologia, trasformando il libro in una vera e propria finestra sul mondo. Il progetto prevede momenti di lettura individuale e condivisa, discussioni guidate, produzioni scritte e creative, cartelloni, disegni e semplici ricerche, con l’obiettivo di rendere l’alunno protagonista attivo del proprio percorso di apprendimento. “Leggendo esploro il mondo” intende così valorizzare la lettura come esperienza viva e significativa, capace di unire conoscenza, emozione e scoperta, favorendo la crescita culturale, personale e sociale degli alunni e contribuendo alla formazione di lettori consapevoli e curiosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar



modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo



Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: svilupperanno il piacere della lettura come esperienza di scoperta e conoscenza; miglioreranno le competenze di comprensione del testo, sia orale sia scritto; arricchiranno il lessico e le capacità espressive; accresceranno la curiosità verso il mondo, le culture e gli ambienti diversi dal proprio; svilupperanno capacità di riflessione e pensiero critico; rafforzeranno le competenze di comunicazione e confronto, partecipando attivamente alle discussioni; miglioreranno le capacità di rielaborazione creativa attraverso produzioni scritte e grafiche; svilupperanno maggiore autonomia nello studio; consolideranno il senso di appartenenza e rispetto verso culture e realtà diverse; vivranno la lettura come uno strumento per esplorare, comprendere e interpretare il mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Un ponte tra Lamu (Kenya) e Stromboli: scoprire, raccontare, crescere insieme

progetto "Un ponte tra Lamu (Kenya) e Stromboli: scoprire, raccontare, crescere insieme" nasce con l'obiettivo di favorire uno scambio culturale, umano e linguistico tra due realtà



geograficamente lontane ma accomunate dal rapporto con il mare, la tradizione e la vita comunitaria. Attraverso lo scambio di lettere, materiali, racconti, disegni e prodotti multimediali tra la scuola di Lamu e quella di Stromboli, gli alunni avranno l'opportunità di conoscere la quotidianità, le tradizioni, l'ambiente naturale e la cultura dei coetanei, sviluppando curiosità, empatia e rispetto per la diversità. Il progetto prevede la produzione di elaborati condivisi, sia individuali sia collettivi, che permetteranno agli studenti di raccontare il proprio territorio, la scuola, le abitudini e le esperienze di vita, utilizzando linguaggi diversi: scrittura, immagini, disegni, fotografie e semplici strumenti digitali. Sono previsti inoltre momenti di confronto e comunicazione in lingua inglese, che rappresenteranno un'occasione autentica per utilizzare la lingua come strumento reale di comunicazione, migliorando le competenze linguistiche e rafforzando la motivazione allo studio dell'inglese. Il progetto intende promuovere valori di solidarietà, dialogo interculturale e cittadinanza globale, aiutando gli alunni a comprendere che, pur nelle differenze, esistono esperienze e bisogni comuni. "Un ponte tra Lamu e Stromboli" vuole così offrire ai bambini un'esperienza educativa significativa, che favorisca la crescita personale, culturale e sociale, contribuendo alla formazione di cittadini aperti, consapevoli e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli alunni: svilupperanno una maggiore consapevolezza interculturale, riconoscendo e rispettando somiglianze e differenze tra realtà diverse; conosceranno aspetti della vita quotidiana, delle tradizioni e dell'ambiente di Lamu; rafforzeranno atteggiamenti di apertura, empatia e solidarietà; miglioreranno le competenze comunicative in lingua inglese, utilizzandola in contesti reali e significativi; svilupperanno competenze linguistiche, espressive e narrative attraverso la produzione di elaborati condivisi; sperimenteranno forme di collaborazione e lavoro di gruppo, anche a distanza; rafforzeranno il senso di cittadinanza globale e di appartenenza a una comunità più ampia; accresceranno l'autostima e la fiducia in sé, sentendosi protagonisti di uno scambio autentico; vivranno un'esperienza educativa significativa che favorirà la crescita personale, culturale e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● “Non solo lapilli”

Il progetto si sviluppa attraverso un percorso interdisciplinare che prende spunto dal vulcano come elemento naturale, simbolico e identitario del territorio. Le attività inizieranno con l'ascolto di storie, racconti e narrazioni ispirate al vulcano, alla natura e ai suoi fenomeni, per stimolare curiosità, immaginazione e coinvolgimento emotivo. A partire dalle storie ascoltate, gli alunni saranno guidati in attività di scrittura creativa, durante le quali potranno inventare racconti, descrizioni e semplici testi narrativi, dando voce alle proprie emozioni, fantasie e conoscenze. Il percorso sarà arricchito da attività artistiche e visive, come disegni, pitture, collage e rappresentazioni grafiche, che permetteranno di esprimere in modo personale la percezione del vulcano e dell'ambiente circostante. Le attività musicali, attraverso l'ascolto di suoni, ritmi e semplici composizioni, favoriranno l'espressione corporea ed emotiva, aiutando gli alunni a rappresentare con il corpo e la musica i fenomeni naturali. Centrale sarà il momento delle conversazioni guidate sul vulcano, durante le quali gli alunni potranno osservare, raccontare esperienze personali, condividere conoscenze e riflettere sulle caratteristiche e sull'importanza del Stromboli come parte integrante della vita quotidiana e dell'identità culturale del territorio. Il progetto intende favorire un apprendimento globale e significativo, integrando linguaggi diversi (verbale, grafico, musicale ed espressivo) e promuovendo curiosità, consapevolezza ambientale e senso di appartenenza al proprio contesto naturale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali .

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo



Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: svilupperanno interesse e curiosità verso il territorio e i suoi elementi naturali; acquisiranno una maggiore conoscenza del vulcano e delle sue caratteristiche principali; miglioreranno le capacità di ascolto e comprensione attraverso storie e racconti; potenzieranno le competenze di scrittura creativa e rielaborazione personale; svilupperanno creatività ed espressione artistica attraverso attività grafico-pittoriche e visive; utilizzeranno la musica e il movimento come strumenti espressivi; rafforzeranno le competenze comunicative, partecipando a conversazioni guidate; svilupperanno capacità di condivisione, collaborazione e rispetto delle idee altrui; accresceranno il senso di appartenenza e identità rispetto al proprio territorio; vivranno un'esperienza educativa coinvolgente, inclusiva e significativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Delfini guardiani delle Isole Eolie

Il progetto "Marevivo – Delfini guardiani" è un progetto nazionale di educazione ambientale promosso dall'associazione Marevivo, finalizzato a sensibilizzare gli alunni alla tutela del mare e degli ecosistemi marini, promuovendo comportamenti responsabili e una cittadinanza attiva e



consapevole. Il percorso si articola in tre attività indoor e outdoor, gestite in presenza dagli operatori specializzati di Marevivo, e in un'attività di approfondimento condotta dai docenti, in continuità con la programmazione curricolare. Le attività proposte guideranno gli alunni alla scoperta del patrimonio naturale, con particolare attenzione alla biodiversità marina, agli ecosistemi costieri e alle specie che abitano il mare, favorendo la conoscenza diretta e il rispetto dell'ambiente. Il progetto affronterà inoltre il tema del patrimonio culturale e storico legato al mare, analizzando il rapporto tra l'uomo e l'ambiente marino nel tempo, le tradizioni locali, le attività economiche sostenibili e il valore identitario del mare per le comunità costiere. Attraverso attività esperienziali, osservazioni sul campo, laboratori interattivi, giochi educativi e momenti di confronto, gli alunni saranno coinvolti in un apprendimento attivo e partecipato, che stimola curiosità, spirito critico e senso di responsabilità. Il progetto "Delfini guardiani" intende formare giovani cittadini consapevoli, capaci di riconoscere il mare come bene comune da proteggere e valorizzare, rafforzando il legame tra scuola, territorio e ambiente e promuovendo una cultura della sostenibilità e della tutela del patrimonio naturale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**



Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore consapevolezza del valore del mare e del territorio come patrimonio naturale da tutelare; conosceranno le principali caratteristiche degli ecosistemi marini e della biodiversità; comprenderanno il legame tra ambiente marino, costiero, storia e cultura delle comunità costiere; svilupperanno atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso l'ambiente; adotteranno comportamenti sostenibili nella vita quotidiana; potenzieranno le capacità di osservazione e analisi attraverso attività indoor e outdoor; svilupperanno competenze scientifiche e ambientali di base; rafforzeranno le competenze sociali e civiche, promuovendo cittadinanza attiva; consolideranno il senso di appartenenza al territorio e la valorizzazione delle tradizioni locali; vivranno un'esperienza educativa coinvolgente, pratica e significativa, in linea con i principi dell'educazione ambientale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



Strutture sportive

Palestra

● IRGIE – “Energia dalla Terra: scopriamo la geotermia e il nostro territorio

Il progetto IRGIE – “Energia dalla Terra: scopriamo la geotermia e il nostro territorio” nasce in collaborazione con l'Istituto Nazionale di Geofisica e Vulcanologia (INGV) nell'ambito del programma nazionale IRGIE (Inventario delle Risorse Geotermiche delle Isole Eolie). Mira a promuovere la conoscenza dei fenomeni geologici e dell'energia geotermica come risorsa naturale sostenibile, valorizzando al contempo la conoscenza e la consapevolezza del territorio locale. Attraverso un approccio laboratoriale e interdisciplinare, gli alunni saranno guidati alla scoperta del calore interno della Terra, delle forme di energia rinnovabile e dei processi naturali che modellano il pianeta. Le attività comprenderanno esperimenti, giochi scientifici, analisi di mappe e osservazioni del paesaggio, oltre all'utilizzo di materiali multimediali e didattici forniti dal progetto IRGIE. Il progetto prevede inoltre un percorso di formazione per i docenti partecipanti, volto ad approfondire i contenuti scientifici e metodologici legati alla didattica delle scienze della Terra e all'uso delle risorse proposte dall'INGV, al fine di garantire una ricaduta efficace in classe. Il percorso favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche e ambientali, la curiosità verso la ricerca, il lavoro cooperativo e la consapevolezza ecologica, ponendo le basi per una cittadinanza attiva e responsabile. Il progetto si conclude con la realizzazione di elaborati e la presentazione dei lavori in un evento finale dedicato alla “Terra che produce energia”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita



della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del progetto, gli alunni: acquisiranno una maggiore conoscenza dei fenomeni geologici e dei processi naturali che caratterizzano il territorio delle Isole Eolie; comprenderanno il concetto di energia geotermica e il suo utilizzo come fonte di energia rinnovabile e sostenibile; svilupperanno competenze scientifiche di base legate alle Scienze della Terra; rafforzeranno la capacità di osservazione, analisi e interpretazione del paesaggio naturale; utilizzeranno in modo consapevole strumenti, materiali multimediali e risorse scientifiche; svilupperanno curiosità e interesse verso la ricerca scientifica e il metodo sperimentale; potenzieranno le competenze di lavoro cooperativo e collaborazione; accresceranno la consapevolezza ambientale ed ecologica, riconoscendo il valore della tutela del territorio; collegheranno le conoscenze scientifiche alla realtà locale, valorizzando il patrimonio naturale delle Eolie; realizzeranno elaborati individuali e/o collettivi come sintesi del percorso svolto; svilupperanno competenze di comunicazione e divulgazione scientifica attraverso la presentazione dei lavori nell'evento finale dedicato alla "Terra che produce energia"; porranno le basi per una cittadinanza attiva e responsabile, attenta alle tematiche ambientali ed energetiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● Scuola Kids, junior e infanzia

Progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per diffondere l'attività motoria e l'orientamento sportivo, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria, scuola sec. Di primo grado e infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo



I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali.

Risultati attesi

Al termine dei percorsi, gli alunni: svilupperanno una maggiore consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria per il benessere fisico e psicologico; acquisiranno abitudini di vita sane e attive, contrastando la sedentarietà; miglioreranno le abilità motorie di base, la coordinazione, l'equilibrio e il controllo del corpo; sperimenteranno diverse discipline sportive, favorendo l'orientamento e la scoperta delle proprie attitudini; svilupperanno atteggiamenti di collaborazione, rispetto delle regole e fair play; rafforzeranno le competenze sociali e relazionali, attraverso il gioco e le attività di gruppo; accresceranno l'autostima e la fiducia in sé, riconoscendo i propri progressi; comprenderanno il valore dello sport come strumento educativo, inclusivo e formativo; interiorizzeranno i principi della cultura del movimento e del benessere; vivranno la scuola come ambiente che promuove salute, inclusione e cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Crescere in movimento

Il progetto "Crescere in movimento" è rivolto alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria e ha



L'obiettivo di promuovere lo sviluppo motorio di base attraverso esercizi, giochi strutturati e percorsi motori adeguati all'età. Le attività mirano a favorire una crescita armonica e globale, potenziando coordinazione, equilibrio, forza, orientamento spazio-temporale e consapevolezza corporea. Attraverso il gioco e il movimento, il progetto sostiene il benessere psicofisico, l'acquisizione di corretti stili di vita e la socializzazione, promuovendo il rispetto delle regole, la collaborazione e l'inclusione. "Crescere in movimento" valorizza l'attività motoria come strumento educativo essenziale per lo sviluppo dell'autonomia, della fiducia in sé e delle competenze relazionali fin dai primi anni di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

La scuola dell'infanzia dell'I.C. Isole Eolie si concentra sullo sviluppo armonico delle competenze linguistiche, cognitive, sociali ed emotive dei bambini. Promuove autonomia, socializzazione e partecipazione attiva alle attività quotidiane, con particolare attenzione all'inclusione di alunni con BES e di bambini stranieri neoarrivati.

Traguardo

I bambini esprimono bisogni, emozioni e pensieri in contesti di gruppo, partecipano attivamente alle attività collettive e acquisiscono progressivamente autonomia nelle routine quotidiane. Sviluppano competenze linguistiche e cognitive adeguate all'età e integrano positivamente i bambini con bisogni educativi speciali.



Risultati attesi

Al termine del percorso, i bambini: svilupperanno e consolideranno le abilità motorie di base (correre, saltare, lanciare, strisciare, arrampicarsi); miglioreranno coordinazione, equilibrio e controllo del corpo; acquisiranno una maggiore consapevolezza corporea e dell'orientamento spazio-temporale; potenzieranno forza, resistenza e agilità in modo graduale e adeguato all'età; sperimenteranno il movimento come fonte di benessere psicofisico; interiorizzeranno corretti stili di vita attivi, contrastando la sedentarietà; svilupperanno autonomia, fiducia in sé e sicurezza personale; rafforzeranno le competenze relazionali e sociali, attraverso il gioco e le attività di gruppo; impareranno a rispettare le regole, collaborare e condividere spazi e materiali; vivranno esperienze motorie inclusive e motivanti, favorendo la partecipazione di tutti; riconosceranno il valore dell'attività motoria come strumento educativo fondamentale per una crescita armonica e globale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● **Biologia marina - Kurma**

Il progetto è realizzato in collaborazione con l'Associazione Kurma, realtà impegnata nella tutela dell'ambiente marino e nella divulgazione scientifica, e propone un percorso educativo dedicato alla biologia marina. Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza del mare e dei suoi ecosistemi, promuovendo il rispetto dell'ambiente e la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale. Attraverso attività teoriche e pratiche condotte dagli operatori ed esperti dell'associazione Kurma, gli alunni saranno guidati alla scoperta delle



principali forme di vita marina, delle caratteristiche degli ecosistemi costieri e del delicato equilibrio che regola il mondo sottomarino. Le attività si svolgeranno con un approccio scientifico, esperienziale e laboratoriale e comprenderanno osservazioni dirette, analisi di materiali naturali, utilizzo di strumenti didattici e multimediali, giochi scientifici e momenti di confronto guidato, favorendo un apprendimento attivo e significativo. Particolare attenzione sarà dedicata ai temi della biodiversità marina, della protezione delle specie e dell'impatto delle attività umane sull'ambiente marino, stimolando negli alunni comportamenti responsabili e sostenibili. Il progetto valorizza il rapporto tra scuola, associazioni del territorio e ambiente, trasformando il mare in un laboratorio a cielo aperto e offrendo agli alunni un'esperienza educativa coinvolgente che unisce conoscenza scientifica, educazione ambientale e cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore conoscenza dell'ambiente marino e dei suoi ecosistemi; comprenderanno l'importanza della biodiversità marina e della tutela delle specie; svilupperanno competenze scientifiche di base, attraverso osservazione, sperimentazione e metodo scientifico; rafforzeranno la capacità di osservare, analizzare e interpretare fenomeni naturali; accresceranno la consapevolezza ambientale, riconoscendo l'impatto delle attività umane sul mare; adotteranno comportamenti responsabili e sostenibili nei confronti dell'ambiente marino; svilupperanno curiosità e interesse verso la ricerca scientifica e la biologia marina; miglioreranno le competenze sociali e collaborative, partecipando ad attività di gruppo; rafforzeranno il legame con il territorio, riconoscendo il mare come risorsa naturale e culturale da proteggere; vivranno un'esperienza educativa coinvolgente, pratica e significativa, che favorirà una cittadinanza attiva e consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Seaty va a scuola**

Il progetto "Seaty va a scuola" è realizzato dall'associazione Worldrise, in collaborazione con biologi marini ed esperti del settore, e si propone di sensibilizzare gli alunni alla tutela del mare e degli ecosistemi marini attraverso un approccio scientifico, esperienziale e altamente coinvolgente. Il percorso educativo combina momenti di approfondimento teorico con attività pratiche e immersive, rendendo gli studenti protagonisti attivi dell'apprendimento. Le attività inizieranno con la proiezione di documentari e materiali audiovisivi dedicati al mare, alla biodiversità marina e alle minacce ambientali, favorendo la riflessione e il confronto guidato. Seguiranno lezioni di biologia marina, condotte da biologi ed esperti, durante le quali gli alunni conosceranno gli ecosistemi marini, le principali specie, le catene alimentari e il delicato equilibrio che regola la vita negli ambienti acquatici. Il progetto prevede inoltre laboratori artistico-scientifici, che permetteranno agli studenti di rielaborare le conoscenze acquisite attraverso disegni, modellini, elaborati creativi e attività sperimentali, unendo scienza ed espressione personale. Un elemento altamente innovativo del progetto è rappresentato dalle esperienze immersive con visori VR, che consentiranno agli alunni di "immergersi virtualmente" negli ambienti marini, osservando da vicino fondali, habitat e specie, anche difficilmente accessibili nella realtà. Ove possibile, il percorso sarà arricchito da attività di snorkeling, guidate dagli esperti, che offriranno agli studenti l'opportunità di vivere un'esperienza diretta a contatto con il mare, applicando sul campo le conoscenze apprese e sviluppando un rapporto consapevole e rispettoso con l'ambiente marino. Il progetto "Seaty va a scuola" intende promuovere una solida educazione ambientale, stimolare la curiosità scientifica e rafforzare il senso di responsabilità verso il mare, contribuendo alla formazione di cittadini consapevoli, attivi e attenti alla salvaguardia del patrimonio naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita



della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore conoscenza degli ecosistemi marini e della biodiversità; comprenderanno il ruolo dei biologi marini e della ricerca scientifica nella tutela del mare; svilupperanno competenze scientifiche di base in ambito di biologia marina; accresceranno la consapevolezza ambientale e il senso di responsabilità verso la salvaguardia degli ambienti marini; adotteranno comportamenti sostenibili e rispettosi del mare; potenzieranno le capacità di osservazione, analisi e spirito critico; svilupperanno competenze creative ed espressive attraverso i laboratori artistico-scientifici; sperimenteranno modalità di apprendimento immersive e innovative grazie all'uso dei visori VR; rafforzeranno il legame con il territorio e il mare attraverso le attività di snorkeling; miglioreranno le competenze relazionali e collaborative, partecipando ad attività di gruppo; vivranno un'esperienza educativa coinvolgente, significativa e formativa, orientata alla cittadinanza attiva e alla tutela del patrimonio naturale.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Italiana...mente Matematica...mente

Il progetto “Italiana...mente / Matematica...mente” è finalizzato al consolidamento e al potenziamento delle competenze di base in lingua italiana e matematica, attraverso percorsi mirati e attività didattiche stimolanti, pensate per rispondere ai diversi bisogni di apprendimento degli alunni. Per l'area Italiana...mente, le attività si concentreranno sul rafforzamento delle abilità di lettura, comprensione del testo, scrittura e arricchimento lessicale, promuovendo l'uso consapevole della lingua come strumento di comunicazione, espressione e pensiero critico. Per l'area Matematica...mente, il percorso punterà allo sviluppo delle competenze logico-matematiche, attraverso esercizi di calcolo, problem solving, ragionamento logico e applicazione delle procedure, favorendo la comprensione dei concetti e l'autonomia operativa. Le attività saranno proposte con un approccio laboratoriale, inclusivo e graduale, valorizzando il gioco didattico, il lavoro cooperativo, l'uso di materiali strutturati e strategie personalizzate. Il progetto intende sostenere il successo formativo di tutti gli alunni, rafforzare la fiducia nelle proprie capacità e promuovere un atteggiamento positivo verso lo studio, prevenendo situazioni di difficoltà persistente e valorizzando le potenzialità individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar



modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo



Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Ridurre il divario di apprendimento tra studenti, garantendo continuità didattica, utilizzo efficace delle tecnologie e supporto personalizzato per alunni con difficoltà o bisogni educativi speciali.

Traguardo

Gli studenti mantengono livelli di apprendimento coerenti con le aspettative e acquisiscono autonomia nello studio, consolidando competenze disciplinari e trasversali anche in modalità digitale.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: consolideranno le competenze di base in lingua italiana, in particolare lettura, comprensione e produzione scritta; arricchiranno il lessico e miglioreranno la capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto; svilupperanno maggiore sicurezza e autonomia nell'uso della lingua italiana; consolideranno le abilità di calcolo e di ragionamento logico-matematico; miglioreranno la capacità di risolvere problemi, applicando strategie e procedure adeguate; rafforzeranno il metodo di studio e l'organizzazione del lavoro; svilupperanno fiducia nelle proprie capacità e motivazione all'apprendimento; sperimenteranno un atteggiamento positivo verso lo studio di italiano e matematica; ridurranno le difficoltà di apprendimento e il rischio di insuccesso scolastico; vivranno un'esperienza educativa inclusiva, personalizzata e orientata al successo formativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Potenziamento delle lingue

Il progetto di Potenziamento delle lingue straniere è finalizzato a rafforzare e sviluppare le competenze comunicative degli alunni, promuovendo un uso sempre più consapevole e funzionale della lingua straniera in contesti significativi e motivanti. Il percorso prevede attività mirate al miglioramento delle abilità di ascolto, comprensione, produzione orale e, progressivamente, scrittura, attraverso un approccio comunicativo e laboratoriale. Le attività saranno strutturate in modo graduale e adeguato all'età degli alunni, valorizzando il gioco linguistico, il dialogo, le canzoni, le storie, i role-play e semplici situazioni di comunicazione reale. Particolare attenzione sarà dedicata all'arricchimento del lessico, alla corretta pronuncia e all'uso delle principali strutture linguistiche, favorendo la partecipazione attiva e la fiducia nell'esprimersi in lingua inglese. Il progetto intende inoltre stimolare l'interesse verso le lingue e le culture straniere, promuovendo apertura, curiosità e atteggiamenti positivi nei confronti della diversità culturale. Il potenziamento linguistico contribuirà allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e al successo formativo degli alunni, rafforzando l'autonomia, la motivazione e la consapevolezza delle proprie capacità comunicative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

La scuola punta a migliorare i risultati di tutti gli alunni, rafforzando in particolar modo le competenze di base in italiano e matematica e potenziando le lingue straniere, sostenendo chi è in difficoltà e valorizzando le eccellenze, promuovendo percorsi personalizzati, competenze trasversali e inclusione.

Traguardo

Gli studenti consolidano competenze di base, mostrano progressi anche nelle aree di difficoltà e partecipano a percorsi di potenziamento. I risultati riflettono miglioramento, inclusione e autonomia nello studio, con abilità applicabili in diversi contesti e passaggi scolastici più sereni.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni nelle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese, sostenendo chi presenta difficoltà e rafforzando le competenze di base attraverso interventi personalizzati e strategie didattiche inclusive.

Traguardo

Gli studenti raggiungono livelli di apprendimento coerenti con le attese nazionali, evidenziano progressi misurabili, riducono il divario tra competenze di base e potenzialità individuali e acquisiscono maggiore autonomia nello studio.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: miglioreranno le competenze comunicative in lingua inglese, in particolare nelle abilità di ascolto e produzione orale; acquisiranno maggiore sicurezza e fluidità nell'esprimersi in lingua straniera; arricchiranno il lessico di base e utilizzeranno correttamente le principali strutture linguistiche; miglioreranno la pronuncia e l'intonazione; svilupperanno capacità di comprensione di semplici testi orali e scritti; utilizzeranno la lingua inglese in contesti comunicativi reali e simulati; svilupperanno un atteggiamento positivo e motivato verso l'apprendimento delle lingue straniere; accresceranno la consapevolezza interculturale; rafforzeranno l'autonomia e la fiducia in sé; vivranno un'esperienza di apprendimento inclusiva, coinvolgente e orientata al successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Progetto Pesca sostenibile - laboratori didattici per un consumo responsabile

Il Progetto Pesca sostenibile nasce con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni a un consumo consapevole e responsabile delle risorse marine, promuovendo il rispetto degli ecosistemi e la tutela della biodiversità. Il percorso si articolerà in laboratori didattici durante i quali gli alunni rifletteranno sul significato di pesca sostenibile, sulle buone pratiche legate al consumo del pesce, sulla stagionalità delle specie e sull'impatto delle attività umane sull'ambiente marino. Le attività saranno proposte con un approccio interattivo e laboratoriale, favorendo il dialogo, l'osservazione e la partecipazione attiva. Un momento centrale del progetto sarà l'incontro con la biologa marina Monica Blasi, che approfondirà i temi oggetto del percorso, illustrando in modo chiaro e coinvolgente le caratteristiche degli ecosistemi marini, le specie da proteggere e l'importanza di scelte sostenibili nella vita quotidiana. Nei giorni successivi, gli alunni parteciperanno a una visita didattica presso il Turtle Point di Lipari, dove avranno l'opportunità di osservare da vicino le attività di tutela delle tartarughe marine e di conoscere le azioni di recupero, cura e sensibilizzazione ambientale. L'esperienza sul campo consentirà agli studenti di collegare le conoscenze teoriche all'osservazione diretta, rafforzando la consapevolezza del mare come bene comune da proteggere. Il progetto intende così promuovere una educazione ambientale attiva, sviluppando negli alunni senso di responsabilità, rispetto per l'ambiente marino e attenzione alle scelte di consumo, in un'ottica di cittadinanza consapevole e sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore consapevolezza dell'importanza della pesca sostenibile e della tutela delle risorse marine; comprenderanno il concetto di consumo responsabile, riconoscendo l'impatto delle scelte alimentari sull'ambiente; conosceranno le principali specie marine, la loro stagionalità e le buone pratiche di pesca; svilupperanno competenze scientifiche di base in ambito di biologia marina; rafforzeranno la capacità di osservazione, analisi e riflessione sui fenomeni ambientali; matureranno atteggiamenti di rispetto e responsabilità verso il mare e la biodiversità; collegheranno le conoscenze teoriche alle esperienze dirette sul campo, in particolare durante la visita al Turtle Point di Lipari; comprenderanno il valore delle azioni di tutela e salvaguardia delle tartarughe marine; svilupperanno competenze sociali e civiche, orientate alla cittadinanza attiva e sostenibile; vivranno un'esperienza educativa coinvolgente, concreta e significativa, favorendo



comportamenti ecosostenibili.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● Tilly scappa dalle onde

Il progetto “Tilly scappa dalle onde”, realizzato in collaborazione con l’INGV – Centro Allerta Tsunami di Stromboli, nasce con l’obiettivo di avvicinare gli alunni alla conoscenza e valorizzazione della ricchezza naturale e geologica delle Isole, con particolare attenzione ai vulcani e ai fenomeni naturali ad essi collegati. Attraverso un percorso educativo accessibile, coinvolgente e scientificamente corretto, gli alunni saranno guidati alla scoperta delle caratteristiche geologiche del territorio insulare, comprendendo come la presenza dei vulcani rappresenti al tempo stesso una risorsa naturale di grande valore e un elemento che richiede consapevolezza e rispetto. Il progetto affronta inoltre il tema dei maremoti (tsunami), presentandoli come un rischio naturale concreto, soprattutto nei contesti costieri e vulcanici. Attraverso racconti, materiali didattici, spiegazioni semplificate e attività guidate, gli alunni impareranno a riconoscere cosa sono i tsunami, come si originano e quali comportamenti corretti adottare in caso di emergenza. La figura narrativa di Tilly accompagnerà i bambini in questo percorso di scoperta, rendendo l’apprendimento più immediato e adatto all’età, favorendo la comprensione di concetti complessi legati alla prevenzione e alla sicurezza. Il progetto intende così promuovere una cultura della prevenzione, rafforzare la consapevolezza del territorio in cui si vive e sviluppare atteggiamenti responsabili e informati, contribuendo alla formazione di cittadini attenti, consapevoli e capaci di valorizzare e rispettare l’ambiente naturale e geologico delle Isole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: acquisiranno una maggiore conoscenza delle caratteristiche naturali e geologiche delle Isole e dei vulcani; comprenderanno il valore e la ricchezza del territorio insulare, sviluppando rispetto e senso di appartenenza; conosceranno il fenomeno dei maremoti (tsunami) e le principali cause che ne determinano l'origine; riconosceranno i rischi



naturali legati al contesto vulcanico e costiero; apprenderanno i comportamenti corretti di prevenzione e sicurezza da adottare in caso di emergenza; svilupperanno una cultura della prevenzione e dell'autoprotezione; rafforzeranno le competenze scientifiche di base in ambito geologico; miglioreranno le capacità di ascolto, comprensione e rielaborazione di informazioni scientifiche; accresceranno la consapevolezza ambientale e civica; vivranno un'esperienza educativa coinvolgente, significativa e formativa, adeguata all'età.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Stromboli in movimento

Il progetto "Stromboli in movimento", realizzato in collaborazione con l'Scuola in Mezzo al Mare - Onlus, nasce con l'obiettivo di promuovere il benessere psicofisico degli alunni attraverso il movimento, valorizzando al tempo stesso il contesto naturale unico dell'isola di Stromboli. Il percorso propone attività motorie strutturate, quali giochi di squadra, esercizi di coordinamento motorio e attività ludico-sportive, finalizzate a sviluppare abilità motorie di base, collaborazione, rispetto delle regole e spirito di gruppo. Particolare rilievo sarà dato alle passeggiate naturalistiche, pensate come esperienze di movimento all'aria aperta che permetteranno agli alunni di esplorare il territorio, osservare il paesaggio e vivere l'ambiente naturale come spazio educativo. Le camminate diventeranno occasioni per sviluppare resistenza, orientamento e consapevolezza corporea, oltre a rafforzare il legame con il proprio ambiente di vita. Il progetto integra attività motorie e dimensione ambientale, favorendo uno stile di vita attivo e sano, contrastando la sedentarietà e promuovendo comportamenti responsabili verso la natura. "Stromboli in movimento" intende valorizzare il movimento come strumento educativo inclusivo, capace di sostenere l'autonomia, l'autostima e le competenze relazionali degli alunni,



rafforzando al contempo il senso di appartenenza al territorio e alla comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.

Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.



Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: miglioreranno le abilità motorie di base e il coordinamento corporeo; svilupperanno una maggiore resistenza fisica e consapevolezza del proprio corpo; adotteranno stili di vita attivi e sani, contrastando la sedentarietà; rafforzeranno le competenze relazionali e sociali, attraverso giochi di squadra e attività di gruppo; impareranno a collaborare e rispettare le regole, valorizzando il fair play; accresceranno la fiducia in sé e l'autostima; svilupperanno un maggiore senso di appartenenza al territorio e rispetto per l'ambiente naturale; conosceranno e valorizzeranno il paesaggio naturale di Stromboli attraverso le passeggiate; vivranno il movimento come esperienza educativa, inclusiva e positiva; rafforzeranno il benessere psicofisico e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Ambiente esterno

● Laboratorio di educazione Civica e Cittadinanza. A scuola di costituzione

Il Laboratorio di Educazione civica e Cittadinanza – A scuola di Costituzione è un percorso formativo articolato in 4 incontri della durata di 60 minuti, pensato per accompagnare gli alunni alla conoscenza della Costituzione italiana e all'avvicinamento ai valori universali della democrazia. Attraverso attività guidate, momenti di dialogo e riflessione condivisa, gli alunni saranno introdotti ai principi fondamentali della Costituzione, comprendendone il significato e l'importanza nella vita quotidiana e nella convivenza civile. Il percorso intende far emergere il



valore delle regole come strumento di tutela dei diritti, di rispetto reciproco e di partecipazione responsabile. Gli incontri affronteranno in modo graduale e accessibile temi quali diritti e doveri, uguaglianza, libertà, solidarietà, legalità e partecipazione democratica, utilizzando un linguaggio adeguato all'età e metodologie attive che favoriscano il coinvolgimento degli alunni. Il laboratorio mira a sviluppare negli studenti una prima consapevolezza civica, stimolando il senso di responsabilità, il rispetto delle istituzioni e la capacità di confrontarsi in modo costruttivo, ponendo le basi per la formazione di cittadini consapevoli, attivi e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.



Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli alunni: conosceranno i principi fondamentali della Costituzione italiana; comprenderanno il significato dei valori democratici, quali libertà, uguaglianza, solidarietà e legalità; acquisiranno consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino; svilupperanno un primo senso civico e di responsabilità; riconosceranno l'importanza delle regole per la convivenza civile; rafforzeranno le capacità di ascolto, dialogo e confronto rispettoso; miglioreranno le competenze sociali e relazionali; accresceranno il rispetto verso le istituzioni e la vita democratica; saranno stimolati alla partecipazione attiva nella comunità scolastica; porranno le basi per una cittadinanza consapevole, attiva e responsabile

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Tutti uniti per la scuola

Il progetto "Tutti uniti per la scuola" nasce dalla collaborazione tra la scuola e il supermercato Decò, con l'obiettivo di promuovere la partecipazione attiva della comunità scolastica e rafforzare il senso di collaborazione e solidarietà a sostegno delle attività educative. L'iniziativa



prevede una raccolta di QR code, attraverso la quale alunni, famiglie, docenti e cittadini vengono coinvolti in un'azione condivisa finalizzata a contribuire concretamente al miglioramento delle risorse scolastiche. La partecipazione alla raccolta diventa occasione educativa per sensibilizzare gli alunni ai valori della cittadinanza attiva, della cooperazione e della responsabilità collettiva, mostrando come piccoli gesti individuali possano trasformarsi in un beneficio comune. Il progetto favorisce inoltre il rapporto tra scuola e territorio, valorizzando il ruolo delle realtà commerciali locali come partner educativi e sociali, e rafforzando il legame tra istituzione scolastica, famiglie e comunità. "Tutti uniti per la scuola" intende così trasmettere agli alunni il valore del fare rete, della partecipazione e della condivisione, contribuendo alla crescita di cittadini consapevoli e responsabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee, includendo competenze linguistiche, matematiche, digitali, sociali e civiche, per garantire agli studenti autonomia, pensiero critico, capacità di apprendere e di affrontare problemi in contesti diversi.



Traguardo

Gli studenti acquisiscono competenze trasversali applicabili in diversi contesti, migliorano la capacità di collaborazione, di problem solving e di uso consapevole delle tecnologie, consolidando autonomia, cittadinanza attiva e preparazione per i successivi percorsi formativi.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere un clima scolastico positivo, inclusivo e sicuro, favorendo relazioni rispettose tra alunni, docenti e famiglie, prevenendo situazioni di disagio, conflitti o discriminazioni, e sostenendo la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola.

Traguardo

Gli studenti mostrano benessere emotivo e sociale, sviluppano relazioni collaborative e rispettose, partecipano con motivazione alle attività scolastiche e percepiscono la scuola come ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, favorevole all'apprendimento e alla crescita personale.

Risultati attesi

Al termine dell'iniziativa, gli alunni e la comunità scolastica: svilupperanno una maggiore consapevolezza del valore della collaborazione e della solidarietà; comprenderanno l'importanza della partecipazione attiva alla vita della scuola; rafforzeranno il senso di appartenenza alla comunità scolastica; interiorizzeranno i valori della cittadinanza attiva e responsabile; impareranno che il contributo di ciascuno può generare un beneficio collettivo; consolideranno il rapporto tra scuola, famiglie e territorio; valorizzeranno il ruolo delle realtà locali come partner della comunità educativa; parteciperanno a un'esperienza di impegno condiviso, rafforzando motivazione e spirito di cooperazione; contribuiranno al miglioramento delle risorse scolastiche, a sostegno delle attività educative; vivranno un'esperienza formativa significativa basata su condivisione, responsabilità e partecipazione.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), l'Istituto promuove un insieme articolato di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'innovazione didattica e al rafforzamento degli ambienti di apprendimento, con particolare attenzione all'inclusione e alla riduzione delle disuguaglianze legate al contesto territoriale insulare.

Le principali attività previste sono: Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso l'uso consapevole delle tecnologie, il coding, la robotica educativa, la stampa 3D e attività STEAM integrate nel curriculum.

- Potenziamento della didattica digitale integrata, mediante l'utilizzo di monitor digitali interattivi, piattaforme educative e ambienti digitali collaborativi.
- Innovazione degli ambienti di apprendimento, con la valorizzazione delle aule informatiche esistenti, la sperimentazione di ambienti immersivi (realtà virtuale e aumentata, metaverso educativo) e l'uso di strumenti digitali per l'apprendimento attivo.
- Introduzione graduale e consapevole dell'Intelligenza Artificiale, come strumento di supporto alla didattica, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, nel rispetto delle Linee guida nazionali.
- Promozione dell'inclusione e della personalizzazione, attraverso strumenti digitali compensativi, risorse accessibili e metodologie innovative a supporto degli alunni con BES.
- Formazione continua del personale docente, orientata all'uso didattico delle tecnologie, alle metodologie innovative, alla progettazione per competenze e alla valutazione formativa.
- Potenziamento delle competenze digitali del personale ATA, con particolare attenzione alla gestione delle procedure amministrative, alla comunicazione digitale e ai servizi all'utenza.
- Partecipazione a reti di scuole e progetti nazionali ed europei (PNRR, Erasmus+, eTwinning), finalizzati allo sviluppo dell'innovazione digitale e alla condivisione di buone pratiche.
- Educazione alla cittadinanza digitale, alla sicurezza in rete, alla legalità e all'uso responsabile delle tecnologie, integrata nei percorsi di Educazione civica.

Tali attività concorrono al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, al rafforzamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e alla costruzione di una scuola innovativa, inclusiva e attenta ai bisogni del proprio contesto.





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ISOLE EOLIE - MEIC818009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'infanzia, l'osservazione e la valutazione da parte del team docente hanno una funzione prevalentemente formativa e descrittiva e sono finalizzate a sostenere lo sviluppo globale di ogni bambino, nel rispetto dei suoi tempi e dei suoi ritmi di crescita. L'osservazione è sistematica e continua e si svolge nei diversi contesti della vita scolastica, sia durante le attività strutturate sia nei momenti di gioco, routine e relazione. I docenti osservano in particolare le dimensioni affettivo-relazionali, comunicative, cognitive, motorie ed espressive, ponendo attenzione alla partecipazione, all'autonomia, alle interazioni sociali e alle modalità di apprendimento. La valutazione si fonda su una documentazione educativa di tipo narrativo e descrittivo e si sviluppa in modo collegiale all'interno del team docente, favorendo la condivisione delle osservazioni, la coerenza educativa e la progettazione di interventi mirati. La comunicazione con le famiglie avviene in un'ottica di collaborazione e corresponsabilità educativa.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica è coerente con le finalità formative della disciplina e con il suo carattere interdisciplinare. Essa ha una funzione principalmente formativa ed è orientata a rilevare il grado di sviluppo delle competenze di cittadinanza, più che l'acquisizione di singoli contenuti disciplinari. I criteri di valutazione tengono conto della partecipazione attiva e responsabile degli alunni alle attività proposte, della capacità di collaborare e di rispettare regole condivise, nonché dell'atteggiamento di cura verso l'ambiente, i beni comuni e la



comunità di appartenenza. Viene inoltre considerata la progressiva consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle diversità, l'uso corretto e responsabile delle tecnologie digitali e la capacità di esprimere opinioni in modo adeguato e rispettoso. La valutazione si basa su osservazioni sistematiche, compiti di realtà, lavori individuali e di gruppo, discussioni guidate e attività laboratoriali, documentando i progressi nel tempo. Il processo valutativo è condiviso dal Consiglio di classe o dal team docente, al fine di garantire coerenza, trasparenza e unitarietà nell'attribuzione della valutazione finale, che concorre alla valutazione complessiva dell'alunno.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Per la scuola dell'infanzia, la valutazione delle capacità relazionali ha una funzione formativa e descrittiva ed è finalizzata a comprendere e sostenere lo sviluppo sociale ed emotivo di ogni bambino. Essa si basa sull'osservazione sistematica e continua dei comportamenti messi in atto nei diversi contesti della vita scolastica, con particolare riferimento alle situazioni di gioco, alle attività di gruppo e ai momenti di routine. I criteri di valutazione considerano la capacità di instaurare relazioni positive con i pari e con gli adulti, il rispetto delle regole condivise, la disponibilità alla collaborazione e alla condivisione, nonché la gestione delle emozioni e dei conflitti. Vengono osservati anche i livelli di autonomia, di partecipazione alle attività, di ascolto e di comunicazione, insieme alla capacità di esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo in modo adeguato all'età. La valutazione, condivisa collegialmente dal team docente, non ha carattere selettivo, ma orientativo e di accompagnamento. Essa consente di monitorare i progressi nel tempo, individuare eventuali bisogni educativi e progettare interventi mirati, favorendo un clima relazionale sereno e inclusivo e rafforzando la collaborazione con le famiglie in un'ottica di corresponsabilità educativa.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, i criteri di valutazione comuni sono definiti in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e con le finalità educative e formative dell'istituzione scolastica. La valutazione ha una funzione formativa e orientativa ed è finalizzata a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando i progressi compiuti, le potenzialità e i diversi stili di apprendimento. I criteri comuni tengono conto del livello di acquisizione delle conoscenze, dello sviluppo delle competenze e delle abilità, della capacità di applicare quanto



appreso in contesti noti e nuovi, nonché dell'uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline. Vengono inoltre considerati l'impegno, la partecipazione attiva alle attività didattiche, l'autonomia nello studio, la capacità di organizzare il lavoro e di rispettare le consegne e le regole condivise. La valutazione si basa su una pluralità di strumenti, quali prove scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche, compiti di realtà, lavori individuali e di gruppo. Il processo valutativo è condiviso all'interno dei team docenti e dei Consigli di classe, al fine di garantire equità, trasparenza e coerenza nei criteri adottati e nelle modalità di restituzione, nel rispetto dei ritmi e dei bisogni educativi di ciascun alunno.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento ha una funzione formativa ed educativa ed è finalizzata a promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni. Essa è coerente con il Patto educativo di corresponsabilità, il Regolamento d'Istituto e i principi di cittadinanza attiva e responsabile. I criteri di valutazione tengono conto del rispetto delle regole della vita scolastica, delle persone e degli ambienti, della capacità di instaurare relazioni corrette e collaborative con compagni e adulti, nonché della partecipazione responsabile alle attività didattiche e formative. Vengono inoltre considerati l'autocontrollo, il senso di responsabilità, l'impegno nel portare a termine i compiti assegnati e l'atteggiamento di collaborazione e solidarietà all'interno del gruppo classe. La valutazione del comportamento si fonda su osservazioni sistematiche e condivise da parte del team docente e del Consiglio di classe e tiene conto dell'evoluzione nel tempo dei comportamenti dell'alunno. Essa ha carattere orientativo e formativo e mira a sostenere la crescita personale e sociale, favorendo la consapevolezza delle proprie azioni e il rispetto dei valori della convivenza civile.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie



per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. Comunque, per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato e non essere incorso nella sanzione disciplinare che preveda l'esclusione dallo scrutinio finale deliberata dal Consiglio di Istituto (articolo 4. commi 6 e 9 bis. del DPR n.249/1998); Per essere ammessi all'esame di Stato gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non aver riportato un voto inferiore a 6/10 nel comportamento così come previsto dall'attuale normativa (Art. 5, cc. 1 e 2, O.M. 2025 - Valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie opera in un contesto territoriale caratterizzato da una dislocazione geografica frammentata, da difficoltà di collegamento tra le isole e con la terraferma e da una popolazione scolastica distribuita in modo non omogeneo sul territorio. La maggior parte degli alunni è concentrata nell'isola principale, mentre nelle altre isole la popolazione scolastica risulta numericamente inferiore, con classi spesso di piccole dimensioni e la presenza di pluriclassi.

Tali condizioni incidono in modo significativo sull'organizzazione del servizio scolastico e sulla continuità educativa, ponendo specifiche sfide alla realizzazione di un'effettiva inclusione scolastica. La presenza di alunni con bisogni educativi speciali, disabilità certificate e situazioni di fragilità socio-culturale richiede un'attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi.

In questo quadro, la limitata stabilità del personale di sostegno, dovuta alla ridotta presenza di docenti con contratto a tempo indeterminato e al frequente avvicendamento dei docenti a tempo determinato, rappresenta una criticità per la continuità degli interventi educativi. Le difficoltà logistiche e organizzative, legate agli spostamenti tra le isole e alla distanza dai servizi presenti sulla terraferma, rendono complesso il raccordo con le strutture sanitarie e socio-assistenziali.

Si evidenzia inoltre che solo nell'isola di Lipari è presente un centro di servizi specialistici, mentre nelle altre isole l'accesso a tali servizi è limitato e comporta spostamenti onerosi, con conseguenti ricadute sui tempi e sulla continuità degli interventi a supporto degli alunni.

Nonostante tali criticità, il contesto insulare favorisce relazioni educative strette e significative, una collaborazione costante con le famiglie e un clima scolastico improntato alla conoscenza reciproca e alla corresponsabilità educativa. L'Istituto risponde alle esigenze del territorio attraverso un'organizzazione flessibile, il lavoro collegiale dei docenti, l'adozione di strategie didattiche inclusive e l'utilizzo delle tecnologie digitali.

L'attenzione al benessere degli alunni, alla valorizzazione delle differenze e alla partecipazione attiva di tutti costituisce il fondamento di una scuola inclusiva, orientata a garantire pari opportunità di apprendimento e di crescita.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'I.C. Isole Eolie si presta particolare attenzione all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi. Sono stati attuati interventi di recupero e di potenziamento, in classe e tramite laboratori, con uso frequente di metodologie inclusive (cooperative learning, laboratori, strumenti compensativi). Gli alunni con BES e stranieri sono coinvolti nelle attività scolastiche anche con tutoraggio tra pari e seguono PDP aggiornati regolarmente con monitoraggio continuo dei progressi. Le attività interculturali e legate all'ambiente (Erasmus e Marevivo) hanno migliorato il clima relazionale, l'inclusione e la partecipazione.

Punti di debolezza:

Le attività di recupero soffrono di disomogeneità tra plessi nella continuità delle pratiche inclusive. Le risorse professionali e i tempi di supporto non sempre sono sufficienti rispetto ai bisogni. E' auspicabile una formazione continua e condivisa su BES, DSA e didattica inclusiva che coinvolga i docenti delle scuole dell'Infanzia, della Primarie e della secondaria di I grado. Da tenere in considerazione che le difficoltà logistiche legate alla territorialità delle isole hanno avuto un peso nel rallentamento del coordinamento e degli interventi. L'incremento della presenza di alunni stranieri, con livelli linguistici molto diversi, richiede ulteriori spazi e ore per L2.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo un primo periodo di osservazione dell'alunno, le doc di sostegno e quella curriculare, si sono riunite per la stesura del PEI, ovvero del piano educativo individualizzato, che l'alunno seguirà durante il corso dell'anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno, insegnanti curricolari. Quando richiesto, anche i genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Una volta che le docenti hanno stilato il PEI, hanno convocato i genitori per una prima lettura, prima della validazione nel GLO.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Collaborazione scuola-famiglia costante.

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del lavoro svolto sarà prevista a fine anno scolastico; laddove richiesta e se possibile si darà precedenza alla continuità, per poter garantire al discente un percorso solido.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento è previsto per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Altra attività

Approfondimento



Il nostro I.C. si propone di attuare cambiamenti nella cultura, politiche e pratiche scolastiche, valorizzando la diversita' come risorsa, superando steriotipi e adottando metodologie didattiche attive e flessibili (come apprendimento cooperativo, didattiche laboratoriali) per ridurre gli ostacoli e promuovere partecipazione e coinvolgimento di studenti, famiglie e comunita'.



Aspetti generali

Struttura scolastica

L'Istituto Comprensivo comprende:

- scuole dell'infanzia, diffuse sul territorio per rispondere alle esigenze delle famiglie;
- scuole primarie, che garantiscono il percorso di base per tutti gli alunni dell'arcipelago;
- scuole secondarie di primo grado, che preparano gli studenti alla prosecuzione degli studi, valorizzando le competenze di base e l'apertura verso la dimensione europea e digitale.

La presenza di più ordini di scuola nello stesso istituto favorisce la continuità educativa e didattica, con percorsi verticali e una progettazione condivisa.

L'organizzazione dell'Istituto è orientata a garantire un servizio scolastico efficace, inclusivo e di qualità, in coerenza con le finalità educative del PTOF e con le esigenze del contesto territoriale in cui la scuola opera. Il modello organizzativo adottato è improntato alla flessibilità e alla valorizzazione delle risorse professionali, con l'obiettivo di sostenere il miglioramento continuo dell'offerta formativa e rispondere in modo adeguato ai bisogni degli alunni e della comunità scolastica.

Le scelte organizzative tengono conto delle risorse umane, strutturali e finanziarie disponibili e dei fabbisogni individuati come funzionali alla realizzazione delle azioni educative e didattiche previste nel triennio. Particolare attenzione è riservata all'utilizzo dell'organico dell'autonomia, al fine di valorizzare le competenze del personale e garantire la continuità educativa, l'inclusione e l'innovazione metodologica. Il modello organizzativo si articola in una struttura flessibile che comprende staff di dirigenza, collaboratori del Dirigente, funzioni strumentali, referenti di plesso, coordinatori e gruppi di lavoro, favorendo il coordinamento delle attività e l'efficacia dell'azione educativa.

L'organizzazione degli uffici amministrativi è orientata all'efficienza, alla trasparenza e alla semplificazione delle procedure, con particolare attenzione alla qualità del rapporto con l'utenza. La scuola promuove modalità di comunicazione chiare e accessibili, anche attraverso strumenti digitali, al fine di favorire un dialogo costante e collaborativo con le famiglie e con il territorio.

Il dialogo con il contesto esterno si realizza inoltre attraverso la partecipazione a reti di scuole e la stipula di convenzioni e accordi con enti locali, istituzioni culturali, associazioni e realtà del terzo settore. Tali collaborazioni rappresentano una risorsa strategica per l'ampliamento dell'offerta formativa, la realizzazione di progetti condivisi e il rafforzamento del legame scuola-territorio.



In coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto, sono definiti e attuati specifici Piani di formazione professionale, distinti per il personale docente e per il personale ATA. Il Piano di formazione dei docenti è orientato all'innovazione didattica, all'inclusione, alla valutazione e allo sviluppo delle competenze digitali, mentre il Piano di formazione del personale ATA è finalizzato al potenziamento delle competenze organizzative, amministrative e digitali, contribuendo al miglioramento dell'efficienza dei servizi e al supporto dell'attività didattica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituisce il DS in caso di assenza per impegni istituzionali, ferie, permessi con delega di firma agli atti;
- Collabora con il DS nelle attività di coordinamento tra le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria dell'Istituto, e nella gestione di tutti i plessi dell'Istituto;
- Collabora con il DS nei rapporti con genitori, docenti, personale ATA ed Enti esterni;
- Partecipa alle riunioni di Staff;
- Presiede gruppi di lavoro, in caso di assenza o impedimenti del Dirigente Scolastico;
- È delegato a redigere circolari docenti – alunni per Scuola Primaria in collaborazione con gli uffici amministrativi;
- Vigila sul rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e del personale in servizio;
- Coordina progetti, gruppi di lavoro e commissioni su delega del Dirigente Scolastico;
- Collabora con il DS per il coordinamento tra Dirigenza e Funzioni Strumentali, Referenti di Progetto, Coordinatori di classe, Capi dipartimento;
- Collabora con gli assistenti amministrativi;
- Collabora con il DS per la gestione del sito web di istituto;
- Collabora con

2



il DS per la predisposizione del calendario annuale degli impegni; • Collabora con il DS per la predisposizione della modulistica inerente la privacy

Responsabile di plesso

La scuola è costituita da tre ordini scolastici (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) ed è articolata in 11 plessi, distribuiti su sei isole e quattro comuni. In considerazione della complessità organizzativa e territoriale dell'istituto, sono stati designati numerosi responsabili di plesso. Le funzioni principali consistono nella: • collaborazione con la segreteria per la verifica giornaliera delle assenze e sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza ed equità; • collaborazione con la segreteria per la collocazione ed il controllo delle ore a disposizione per effettuare supplenze (retribuite o per recupero permessi brevi); • controllo delle firme per assemblee sindacali e scioperi e comunicazione entro i termini stabiliti dalla segreteria; • segnalazione tempestiva delle emergenze; • gestione del plesso per i compiti relativi al D. Lgs. 81/2008 sulla Sicurezza, in collaborazione con il preposto per la sicurezza di plesso; • vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto; • cura nei contatti con le famiglie, l'utenza e gli Enti locali; • gestione dei rapporti con il personale ATA del plesso; • partecipazione alle riunioni di Staff; • individuazione dei somministratori delle prove Invalsi; • consegna ai supplenti del materiale informativo dell'istituto, del PTOF, della documentazione e del registro (con relative istruzioni); • conduzione dei Consigli di Interclasse e/o altri incontri di plesso in assenza

17



del Dirigente Scolastico.

Responsabile di
laboratorio

RESPONSABILI LABORATORI INFORMATICA -
AULE MULTIMEDIALI • Redigono il regolamento
per l'accesso alle aule informatiche; •
Provvedono alla rilevazione delle necessità
relativamente alle attrezzature in dotazione del
plesso; • Presentano al DS proposte di acquisto;
• Custodiscono il materiale in dotazione (toner,
carta ecc.); • Procedono alla stesura e
all'aggiornamento dell'inventario delle dotazioni
tecnologiche; • Rilevano il malfunzionamento
delle attrezzature e segnalare al DS; •
Favoriscono il processo di digitalizzazione e di
innovazione didattica; • Si occupano della
manutenzione ordinaria delle attrezzature
(cambio cartucce, installazione di software,
cancellazione file)

2

Animatore digitale

• Coordina e organizza la formazione interna; •
Contribuisce alla realizzazione di una cultura
digitale condivisa, attraverso attività che
coinvolgano docenti ed alunni; • Individua e
realizza soluzioni innovative, sia dal punto di
vista tecnologico che metodologico, da poter
diffondere all'interno degli stessi ambienti
scolastici e che vadano nella direzione di un
miglioramento della didattica, utilizzando
eventuali fondi PNRR, STEM o altro; • Supporta i
docenti nell'utilizzo del registro elettronico.

1

Coordinatori dipartimenti
orizzontali e verticali

• Presiedono le riunioni del Dipartimento
programmate nel Piano annuale delle attività; •
Sono punto di riferimento per i docenti del
dipartimento; • Ricevono dai docenti il materiale
per condividerlo durante gli incontri; •
Raccolgono la documentazione prodotta dal

14



Dipartimento e la mettono a disposizione di tutti i docenti sul sito dell'Istituto nella sezione Verbali o in altra sezione da individuare; • Sostengono, nell'ottica dell'apprendimento permanente, la continuità verticale tra gli ordini di scuola; • Valorizzano la dimensione collegiale e cooperativa dei docenti; • Promuovono la ricerca, le scelte metodologico-didattiche e l'ampliamento dei saperi disciplinari; • Curano la diffusione interna della documentazione educativa; • Stabiliscono gli standard minimi di apprendimento che vengono esplicitati nei documenti per l'inclusione scolastica. In situazioni particolari viene predisposta una programmazione individualizzata e personalizzata; • Definiscono i contenuti delle discipline secondo le Indicazioni Nazionali; • Individuano linee comuni nei piani di lavoro, anche mediante la stesura di possibili UDA afferenti all'Educazione Civica e ad altri ambiti trasversali; • Individuano mete e uscite didattiche in relazione ai percorsi disciplinari; • Prevedono azioni di continuità nell'apprendimento tra i tre ordini di scuola; • Promuovono e revisionano la progettazione del curriculum di Istituto per competenze; • Tengono conto dei traguardi di sviluppo delle competenze, nonché degli obiettivi trasversali e disciplinari da raggiungere al termine di ogni ordine di scuola; • Predispongono e aggiornano il curriculum verticale di Istituto; • Identificano particolari progetti e aspetti della didattica su cui lavorare in verticale; • Propongono percorsi di autoaggiornamento, aggiornamento, formazione; • Presentano, condividono attività di



	studio e di ricerca disciplinari finalizzate all'innovazione didattica; • Stabiliscono attività di coordinamento per lo svolgimento di prove disciplinari comuni (italiano, matematica, lingua inglese classi quinte scuola primaria e classi prime scuola secondaria di primo grado).	
Funzione strumentale - Area 1 – Gestione del P.T.O.F.	Elaborazione, revisione e aggiornamento del PTOF, con raccolta, integrazione e monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari (PON, POR, FESR, PNRR). Predisposizione di strumenti di monitoraggio e verifica delle attività, cura della documentazione e della presentazione del PTOF in formato digitale e cartaceo, aggiornamento delle sezioni dedicate del sito istituzionale. Coordinamento delle azioni connesse al RAV e al Piano di Miglioramento, in raccordo con Dirigenza, staff, Dipartimenti, Funzioni Strumentali e referenti di progetto.	1
Funzione strumentale - Area 2 – Valutazione – Qualità – Miglioramento	Coordinamento e revisione del curricolo verticale d'Istituto (infanzia, primaria, secondaria), con riferimento ai traguardi ministeriali, alle competenze attese e ai criteri di valutazione. Supporto ai Dipartimenti e alle Commissioni nel lavoro di aggiornamento didattico e valutativo, promozione dell'autovalutazione e del miglioramento continuo dei processi di insegnamento/apprendimento. Diffusione di aggiornamenti normativi e metodologici e collaborazione all'aggiornamento della sezione didattica del sito.	1
Funzione strumentale - Area 3 – Sostegno agli alunni	Progettazione, organizzazione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione e manifestazioni scolastiche,	1



	curandone pianificazione, gestione finanziaria, documentazione e valutazione. Supporto ai docenti nelle fasi progettuali e operative, coordinamento dei gruppi di lavoro di area e collaborazione con Dirigenza, staff e servizi amministrativi. Promozione di iniziative educative e formative in raccordo con il territorio.	
Funzione strumentale - Area 4 – Rapporti con gli EE.LL.	Gestione e sviluppo dei rapporti con Enti Locali, scuole in rete, scuole polo, associazioni ed enti del territorio per la progettazione e realizzazione di attività formative e di ampliamento dell'offerta educativa. Partecipazione ai momenti di coordinamento organizzativo e disciplinare, in collaborazione con Dirigenza, staff e docenti referenti, favorendo la valorizzazione delle risorse del contesto.	1
Funzione strumentale - Area 5 – Inclusione: alunni con BES, DSA, Disabili, Stranieri	Coordinamento delle azioni di inclusione e dei gruppi di lavoro di area, con organizzazione delle attività dei docenti di sostegno e collaborazione con i docenti curricolari. Cura di PEI, PDP, protocolli e documenti d'Istituto, attività di screening e monitoraggio, gestione della modulistica e delle piattaforme dedicate. Raccordo con famiglie, servizi socio-sanitari e territorio, promozione del benessere scolastico, prevenzione del disagio, dell'insuccesso e della dispersione scolastica, a tutela del successo formativo di tutti gli alunni.	1
Referente - Sito web	• Aggiornamento e manutenzione della struttura del sito web dell'Istituto Comprensivo secondo quanto previsto dalla normativa vigente (D.Lgs 97/2016, Tabella allegata alla delibera ANAC n. 430/2016, L. 4/2004); • Garanzia dell'accessibilità,	1



intesa come capacità dei sistemi informatici, nelle forme e nei limiti consentiti dalle conoscenze tecnologiche, di erogare servizi e fornire informazioni fruibili, senza discriminazioni, anche da parte di coloro che a causa di disabilità necessitano di tecnologie o configurazioni particolari; • Acquisizione di informazioni e materiali relativi alle attività dell'Istituto, al fine della loro pubblicazione nelle sezioni dedicate del sito; • Elaborazione e promozione di azioni di miglioramento del sistema di comunicazione interno ed esterno proposte dall'utenza (DS, personale docente, personale ATA e famiglie).

Referente - INVALSI

Cura delle comunicazioni con l'INVALSI e aggiornamento dei docenti su tutte le informazioni relative al SNV; • Coordinamento dei docenti delle classi II e V della Primaria e delle III della Secondaria nella scelta delle prove e dei tempi per la simulazione delle prove INVALSI nelle proprie classi; • Collaborazione con il DS nell'organizzazione delle prove; • Predisposizione del materiale per i docenti, illustrazione dei loro compiti e delle attività da svolgere prima, durante e dopo la somministrazione delle prove; • Coordinamento dello smistamento alle classi interessate dei fascicoli con prove e delle schede-alunni (Primaria); • Coordinamento della somministrazione CB delle prove alle classi interessate (Secondaria); • Organizzazione del calendario delle giornate delle prove; • Verifica del funzionamento dei computer mediante diagnostic-tool ed esecuzione del test-audio per la prova Inglese-listening; • Distribuzione e

1



	raccolta nelle classi interessate dei questionari sulle informazioni di contesto.	
Referente - Educazione Civica	• Gestione della commissione docenti (convocazione, partecipazione, organizzazione dell'incontro con i punti all'o.d.g., verbale conclusivo); • Partecipazione agli incontri di formazione eventualmente previsti; • Revisione e aggiornamento curriculum di Educazione Civica; • Divulgazione nelle Scuole Primarie e/o Secondarie dell'I.C. delle informazioni/indicazioni/suggerimenti ricevuti negli incontri di formazione; • Contatti con i colleghi di plesso e degli altri plessi dell'I.C., la Segreteria, gli enti locali, associazioni, esperti per eventuali iniziative inerenti il tema; • Cura e controllo di eventuale documentazione; • Supporto nella realizzazione delle attività educativo- formative e di aggiornamento eventualmente previste per gli alunni e le alunne, per i genitori e/o per il personale docente; • Verifica finale delle attività svolte; • Rendicontazione delle attività svolte in sede collegiale a fine anno scolastico, con relazione scritta.	2
Referente - Erasmus / eTwinning	• Coinvolgimento della comunità scolastica; • Formazione del personale attraverso i seminari previsti; • Stesura dei progetti inerenti l'argomento specifico proposto dall'ERASMUS; • Coordinamento tra i vari progetti attraverso una comunicazione efficace ed efficiente; • Riscontro periodico dell'andamento dei progetti stesi; • Registrazione delle attività svolte dal personale indicando data, luogo, attività svolta e durata; • Valorizzazione dell'Istituto stesso e di tutte le sue	1



componenti lavorative; • Cura della divulgazione dei progetti ideati; • Predisposizione dell'eventuale accoglienza/permanenza delle comunità scolastiche estere, compreso le diverse attività culturali legate alla tematica proposta dal progetto ERASMUS; • Suddivisione dell'accompagnamento delle comunità esterne durante la permanenza, a seconda delle disponibilità del corpo docente coinvolto; • Raccolta e conservazione dei materiali/prodotti dei progetti ideati per averne memoria storica; • Autovalutazione e rendicontazione delle attività svolte facendo emergere positività e criticità; • Diffusione e documentazione delle buone pratiche sviluppate, attraverso il sito scolastico ed eventuali partner con i quali si è lavorato; • Cura nel tempo di buoni rapporti e di scambi di buone pratiche per creare una vera comunità europeista anche attraverso le diverse piattaforme (es. • E-twinning...); • Partecipazione alle attività di formazione previste dalla norma e dall'Ambito territoriale; • Aggiornamento periodico del Dirigente Scolastico sull'andamento del progetto in generale in tutte le sue fasi di sviluppo e realizzazione; • Redazione della relazione del lavoro svolto dalla Commissione da presentare al Collegio Docenti.

Referente - Gemellaggi /
Scambi Culturali

• Progettazione di attività condivise tra gli Istituti e/o i Plessi gemellati; • Cura degli scambi telematici e/o cartacei di materiali; • Organizzazione di scambi culturali e di incontri in presenza tra i gruppi gemellati;

1

Referente - Bullismo e
Cyberbullismo

• Organizzazione e gestione di attività educative, formative e sensibilizzanti rivolte agli studenti, al

2



personale scolastico e alle famiglie, finalizzate a prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo;

- Raccolta di segnalazioni di episodi di bullismo o cyberbullismo, interventi tempestivi per valutare la situazione e adozione delle misure necessarie in collaborazione con il Dirigente Scolastico, i docenti e i servizi di supporto;
- Supporto psicologico e consulenza agli studenti vittime di bullismo o cyberbullismo, favorendo un clima di fiducia e rispetto all'interno della scuola;
- Organizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico, al fine di sensibilizzarlo e renderlo capace di riconoscere e gestire situazioni di bullismo e cyberbullismo in modo efficace;
- Collaborazione con tutti gli attori scolastici per promuovere una cultura di inclusività, rispetto reciproco e comportamento etico, sia in aula che nelle interazioni digitali tra gli studenti.
- Stesura del protocollo per la gestione dei casi di bullismo e cyberbullismo

Referente - Educazione
alla Salute

- Promozione e coordinamento di progetti e iniziative per la tutela del benessere psicofisico degli alunni;
- Progettazione e coordinamento di percorsi educativi volti alla formazione su tematiche quali una sana alimentazione, attività fisica e benessere mentale;
- Collaborazione con Enti, Associazioni e Istituzioni esterni per l'organizzazione di Progetti dedicati alla salute degli studenti e del personale scolastico;
- Monitoraggio e valutazione dell'impatto delle iniziative sul miglioramento della qualità della vita scolastica.

1

Referente - Privacy e
protezione dei dati

- Analisi informative privacy;
- Catalogazione e archiviazione documenti;
- Contatti con

1



	associazioni per verifica documentazione.	
Referente - Dispersione scolastica	• Monitoraggio delle presenze degli alunni; • Collaborazione con i docenti per l'individuazione e l'opportuno intervento in casi di disagio o assenze ingiustificate; • Contatti con le famiglie in caso di assenze ingiustificate o prolungate; • Segnalazione dei casi di assenza ingiustificata agli Organi deputati; • Proposte e coordinamento di progetti e attività di prevenzione e di supporto per studenti e docenti.	1
Coordinatori di classe	• Promuovono le informazioni nei confronti delle famiglie, particolarmente in ordine al comportamento, al numero delle assenze e dei ritardi; • Raccolgono dai colleghi notizie sull'andamento didattico disciplinare della classe; • Curano il coordinamento delle attività programmate dal Consiglio di classe/interclasse/intersezione; • Propongono le visite guidate e i viaggi di istruzione in riferimento alla progettazione; • Chiedono al DS la convocazione di Consigli di classe straordinari, ove necessario, anche con la presenza dei genitori; • Compilano la modulistica predisposta per le comunicazioni alle famiglie; • Coordinano le convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea; • Curano la compilazione del prospetto generale delle proposte di voto in occasione degli scrutini quadrimestrali e l'inserimento dei voti su supporto informatico; • Curano l'informazione dei componenti del C.d.C. in merito a notizie anche riservate sugli alunni; • Favoriscono le buone relazioni tra gli alunni; • Coordinano gli interventi volti a far osservare il	23



regolamento di istituto e avviare/seguire i procedimenti disciplinari; • Costituiscono punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe per coordinare ed organizzare le attività didattiche; • Favoriscono ed incentivano la partecipazione e il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti; • Curano la raccolta ordinata della documentazione di classe, coadiuvato dal team di classe; • Controllano la corretta compilazione delle proposte di voto prima degli scrutini quadrimestrali e provvedono all'inserimento dei giudizi globali sul registro elettronico; • Svolgono, insieme al DS, le operazioni di scrutinio quadrimestrali; • Favoriscono ed incentivano la partecipazione e il coinvolgimento del rappresentante di classe agli incontri di interclasse e alle diverse iniziative proposte dalla scuola; • Redigono la relazione finale sulle attività svolte.

Gruppo di lavoro per
l'inclusione (GLI)

fanno parte del GLI la D.S., i docenti curricolari e di sostegno, neuropsichiatra e genitori. • Supporta il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione; • Coordina i rapporti di collaborazione con le istituzioni pubbliche e private del territorio; • Documenta gli interventi didattico-educativi; • Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; • Propone percorsi di formazione.

5

GOSP Gruppo Operativo
di Supporto Psico-
Pedagogico

• Rileva e monitora gli alunni con Bisogni Educativi speciali; • Analizza gli interventi didattico – educativi proposti per individuarne punti di forza e criticità;

6



Responsabili biblioteca	• Conservazione e cura delle opere editoriali, dei materiali audiovisivi e multimediali; • Incentivazione del gusto e dell'abitudine alla lettura e alla consultazione di opere editoriali; • Promozione di iniziative volte a favorire l'inserimento organico dell'uso della Biblioteca scolastica all'interno delle varie attività dell'Istituto; • Digitalizzazione del patrimonio librario dell'Istituto.	2
Tutor Orientamento	• Stesura dei moduli formativi da inserire nel PTOF	1
Commissione - ORARIO	La commissione è costituita dai responsabili e docenti dei plessi di: • Scuola dell'infanzia • Scuola Primaria • Scuola Secondaria Si occupano della stesura orario Docenti e alunni	15
Commissione - NIV (Nucleo Interno di Valutazione)	• Revisione PTOF – RAV – PDM – Rendicontazione sociale • Monitoraggio dell'efficienza e dell'efficacia del servizio educativo, con compiti di analisi e di verifica interni, finalizzati al miglioramento della qualità nell'erogazione del servizio; • Predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento; • Predisposizione della Rendicontazione sociale e modalità di presentazione.	5
Commissione - ERASMUS+	• Supporto ai referenti Erasmus nella coordinazione e promozione di azioni volte al conseguimento degli obiettivi del Programma Erasmus+; • Elaborazione dei criteri per l'individuazione dei partecipanti alle attività Erasmus; • Monitoraggio dell'evoluzione degli accordi interistituzionali con i soggetti partner.	5
Area sindacale	Funzioni istituzionali	3



Sicurezza - Preposti
(D.Lgs. 81/2008)

- Sovrintendono e vigilano sulla osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché delle disposizioni aziendali in materia di salute e sicurezza sul lavoro e di uso dei dispositivi di protezione individuale messi a loro disposizione e, in caso di persistenza della inosservanza, informare il Dirigente Scolastico;
- Verificano affinché soltanto i lavoratori che hanno ricevuto adeguata formazione effettuino operazioni in sicurezza;
- Richiedono l'osservanza delle misure per il controllo delle situazioni di rischio in caso di emergenza e dare istruzioni affinché i lavoratori, in caso di pericolo grave, immediato e inevitabile, abbandonino il posto di lavoro o la zona pericolosa;
- Informano il più presto possibile i lavoratori esposti al rischio di un pericolo grave e immediato circa il rischio stesso e le disposizioni prese o da prendere in materia di protezione;
- Si astengono, salvo eccezioni debitamente motivate, dal richiedere ai lavoratori di riprendere la loro attività in una situazione di lavoro in cui persiste un pericolo grave e immediato;
- Segnalano tempestivamente al Dirigente Scolastico- nella veste di datore di lavoro- sia le deficienze delle attrezzature di lavoro e dei dispositivi di protezione individuale, sia ogni altra condizione di pericolo che si verifichi durante il lavoro, delle quali venga a conoscenza sulla base della formazione ricevuta;
- Frequentano appositi corsi di formazione secondo quanto previsto dall'art. 37 del d. lgs. n. 81/08 e s.m.i.;
- Di concerto con il Dirigente Scolastico, il DSGA e il RSPP si assicurano che nell'orario di apertura dei plessi all'utenza

17



scolastica ci sia la sorveglianza necessaria tramite la formulazione di un'opportuna calendarizzazione;		
Sicurezza - RLS	• È consultato preventivamente e tempestivamente in ordine alla valutazione dei rischi, alla individuazione, programmazione, realizzazione e verifica della prevenzione nell'Istituto; • È consultato sulla designazione del responsabile e degli addetti al servizio di prevenzione, alla attività di prevenzione incendi, al primo soccorso, alla evacuazione dei luoghi di lavoro e del medico competente; • Riceve le informazioni e la documentazione inerente alla valutazione dei rischi e le misure di prevenzione; • Riceve le informazioni proveniente dai servizi di vigilanza; • Riceve una formazione adeguata e, comunque, non inferiore a quella prevista dall'art 37; • Promuove l'elaborazione, l'individuazione e l'attuazione delle misure di prevenzione idonee a tutelare la salute e l'integrità fisica dei lavoratori; • Formula osservazioni in occasione di visite e verifiche effettuate dalle autorità competenti, dalle quali è, di norma, sentito; • Partecipa alla riunione periodica di cui all'articolo 35; • Fa proposte in merito alla attività di prevenzione; • Avverte il DS dei rischi individuati nel corso della sua attività; • Può fare ricorso alle autorità competenti qualora ritenga che le misure di prevenzione e protezione dai rischi adottate dal DS e i mezzi impiegati per attuarle non siano idonei a garantire la sicurezza e la salute durante il lavoro.	1
	Comitato Di Valutazione Esprime il proprio parere relativamente al	4



	superamento del periodo di prova e formazione dei docenti neoassunti (legge 107/2015 comma 129 punto 4) con l'esclusione della componente genitori e membro esterno. Il Comitato è integrato, inoltre, dal/i docente/i tutor.	
Docenti tutor	• Accoglienza del docente in periodo di prova nella comunità professionale; • Supporto alla sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della Scuola; • Messa in atto di forme di ascolto, consulenza, collaborazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'insegnamento; • Predisposizione di momenti di reciproca osservazione in classe; • Collaborazione nell'elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento.	7
Gruppo di lavoro per l'IA e Team per l'innovazione digitale	Presso l'istituto è istituito un Gruppo di lavoro per l'Intelligenza Artificiale, composto dal Dirigente scolastico, dal Referente per la transizione digitale o Animatore digitale, da docenti di diversi indirizzi disciplinari, dal DSGA e da rappresentanti del personale amministrativo, con eventuale supporto del DPO e di esperti esterni. Il Gruppo di lavoro: • cura la progettazione, l'aggiornamento e il monitoraggio del PUIA; • coordina le azioni di sperimentazione didattica e di innovazione amministrativa legate all'uso dell'IA; • supporta la diffusione delle buone pratiche e la documentazione delle esperienze, promuovendo un confronto sistematico all'interno dei dipartimenti e della segreteria. Il Team per l'innovazione digitale e l'Animatore digitale, in coerenza con il PNSD, svolgono un ruolo di facilitazione, formazione	7



interna e accompagnamento dei colleghi nell'uso delle tecnologie e degli strumenti di IA nonché di supporto operativo al DS su tutti i punti elencati al paragrafo precedente.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.

Ufficio protocollo

Settore: Protocollo, Affari generali e Comunicazione • Cura la tenuta del registro di protocollo, registrazione e presa in carico fatture elettroniche. • Si occupa della tenuta dei dell'inventario, dell'esecuzione delle pratiche attinenti agli acquisti in collaborazione con il DSGA. • Trasmette/richiede i fascicoli personali di docenti ed ATA. • Si occupa delle progressioni e delle ricostruzioni di carriera. • Si occupa di archiviazione degli atti. • Si occupa delle attività propedeutiche per l'elezione degli organi collegiali. • Si occupa della Pubblicazione su Albo on line, Amministrazione Trasparente, sul Sito e sulla Bacheca del Registro Elettronico. • Si occupa di Infortuni, scioperi e assemblee docenti e ATA. • Si occupa della gestione dei Tirocini universitari e TFA . • Svolge funzioni di coordinamento sugli impegni del Dirigente Scolastico.

Ufficio per la didattica

Alunni e Supporto alla didattica • Cura gli adempimenti SIDI online e Statistiche • Cura la trasmissione flussi informatici e Monitoraggi • Iscrizioni/trasferimenti alunni; stampa/consegna password registro elettronico genitori; adempimenti procedura annuale Privacy alunni; • Collaborazione alla definizione dell'organico docenti • Adempimenti alunni disabili e BES • Concessione N.O. e relativo registro • Tenuta registro



carico/scarico diplomi • Libri di testo, Borse di studio, Fornitura gratuita libri di testo, Pratiche ISEE • Servizio Sportello genitori e alunni • Verifica Tasse e Contributi scolastici • Cura le procedure connesse ai viaggi di istruzione e visite didattiche e alla segnalazione delle stesse alla Polizia Stradale. • Richiesta/Invio dei Fascicoli degli alunni, Certificati e attestati Supporto alle famiglie per sportello e iscrizioni on line • Tenuta dei Fascicoli alunni, Verbali dei Consigli di classe, Elenchi di classe • Libri di testo • Archiviazione degli atti. • Si occupa della Pubblicazione su PerlaPA

Personale

1. Svolge funzioni di coordinamento e supervisione sul settore personale e in particolare segue tutte le pratiche inerenti il personale Docente e ATA a Tempo Indeterminato e determinato. 2. Si occupa di certificati di servizio. 3. Gestisce le graduatorie del personale docente e ATA. 4. Si occupa delle pubblicazioni del sito web della scuola per la parte relativa al personale. 5. Si occupa di Assunzioni T.D. 6. Collabora con il DSGA per la predisposizione della turnazione dei collaboratori scolastici. 7. Gestisce le Assenze del personale. 8. Collabora con il DSGA nella gestione delle pratiche pensionistiche con Passweb. 9. Si occupa delle convocazioni dei supplenti. 10. Collabora con il DSGA per la predisposizione degli incarichi al personale per le attività aggiuntive previste nel PTOF.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.iclipari1.edu.it/?s=modulistica&type=any>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: S.I.M.I. - scuole isole minori italiane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: La Sicilia che racconta: storie, luoghi e scrittori per nuovi lettori

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

"La Sicilia che racconta: storie, luoghi e scrittori per nuovi lettori" è un'iniziativa della Regione Siciliana per promuovere la lettura e la scrittura nelle scuole, valorizzando il patrimonio letterario isolano tramite incontri con autori, laboratori, visite ai luoghi narrati e la creazione di antologie, mirando a formare giovani lettori e narratori consapevoli della propria identità culturale

Denominazione della rete: **CONVENZIONE per concessione in uso della struttura scolastica - ACCADEMIA PIANISTICA ITALIANA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattico - musicale, di ricerca musicale ed eventuale attività concertistica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Concessione in uso dei locali



Denominazione della rete: **CONVENZIONE di tirocini**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tutoraggio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Disponibilità allo svolgimento della funzione di Tutor di un
docente in servizio.

Approfondimento:

La convenzione disciplina la possibilità di consentire lo svolgimento del tirocinio curriculare quale parte integrante e conclusiva del corso di laurea in Scienze della Formazione. Nell'ambito di tale accordo, l'Istituto si impegna ad accogliere il tirocinante e a individuare un tutor qualificato, responsabile dell'accompagnamento, del supporto e del monitoraggio del percorso formativo, al fine di garantire un'esperienza coerente con gli obiettivi educativi e professionalizzanti del corso di studi.

Denominazione della rete: **PARTENARIATO - Progetto Africa - eTwinning**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva
- Gemellaggio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partenariato

Approfondimento:

Le attività prevedono gemellaggi attraverso incontri online via ZOOM tra le classi di Scuola secondaria di primo grado di Malfa e College di Pointe Noire per condividere lezioni, conversazioni e scambio di informazioni in francese.

Incontri online tra la Scuola Primaria di Lipari e College di Pointe Noire su tematiche di educazione civica e convivenza in lingua italiana e inglese.



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Piano Triennale Formazione Docenti e ATA 2025-28

· Premessa

La Legge 107/2015 prevede attività di formazione in servizio per tutto il personale scolastico. In particolare, per i docenti di ruolo la formazione assume carattere obbligatorio, permanente e strutturale, quale parte integrante degli adempimenti connessi alla funzione docente.

Il Piano Triennale di Formazione, deliberato dal Collegio dei Docenti, costituisce un documento programmatico che individua le esigenze di aggiornamento e sviluppo professionale di docenti e personale ATA. Tale piano si fonda sulle priorità espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nel Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto e nell'Atto d'indirizzo del DS.

L'obiettivo è offrire a tutto il personale una gamma articolata di opportunità formative, coerenti con i bisogni rilevati e con le esigenze specifiche della scuola, anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni del territorio. Le aree prioritarie di formazione sono state individuate tramite la raccolta dei bisogni formativi mediante questionario digitale (Google Moduli), compilato da docenti e personale ATA.

Il Piano include inoltre gli interventi formativi obbligatori previsti dal D.Lgs. 81/2008 in materia di sicurezza sul lavoro.

La formazione in servizio è parte integrante della funzione docente; è considerata un dovere professionale e deve essere svolta durante le ore dedicate a tale attività. Ai sensi del CCNL 2019-2021, la formazione dei docenti avviene in orario non coincidente con le ore destinate all'insegnamento.

Tipologie di formazione

La Formazione si svolgerà in presenza e a distanza, in modalità sincrona e asincrona.



La scuola provvederà a segnalare eventuali corsi esterni ritenuti significativi e coerenti con il Piano, al fine di garantire al personale un'ampia gamma di opportunità formative qualificanti.

Gli interventi formativi possono essere organizzati anche con l'ausilio di esperti esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF.

Accanto alle attività promosse dall'Istituto, è prevista la possibilità per docenti e ATA di partecipare anche a percorsi formativi individuali liberamente scelti, purché coerenti con gli obiettivi del RAV, del Piano di Miglioramento e con le necessità formative individuate dall'Istituto. Tali attività potranno essere riconosciute solo se rispondenti agli obiettivi del Piano Annuale di Formazione 2025-2028, dando comunque priorità, a parità di tematiche, ai corsi e ai laboratori organizzati direttamente dalla scuola.

Per ciascuna attività formativa il Dirigente Scolastico (i responsabili) provvederà a fornire informazione riguardanti la tipologia, i tempi e le modalità di svolgimento, mediante circolare, sui corsi di formazione organizzati periodicamente sia sul territorio che all'interno della Scuola.

La Dirigente Scolastica verifica l'avvenuta formazione attraverso il rilascio di un attestato di partecipazione o di un certificato di competenze rilasciato da enti accreditati dal MIM.

Il Piano potrà essere successivamente integrato con ulteriori iniziative di formazione a livello europeo, nazionale, regionale o provinciale, cui l'Istituto deciderà di aderire.

• Aree della formazione

L'analisi dei bisogni formativi, realizzata attraverso la somministrazione di un questionario digitale al corpo docente ed ATA dell'Istituto, ha consentito di raccogliere dati significativi e di delineare le principali aree di interesse. Sulla base di tali risultati, sono state individuate le aree di formazione ritenute prioritarie, che vengono elencate a seguire.

- Transizione digitale
- Uso di strumenti di I.A.;
- strumenti e metodologie didattiche innovative;
- Inclusione e bisogni educativi speciali (BES);
- Legalità, bullismo e cyberbullismo
- Competenze trasversali e cittadinanza;
- Sicurezza e privacy



- Valutazione;
- STEAM
- Internazionalizzazione della scuola (ERASMUS...);
- Progettazione didattica per competenze;
- Gestione della classe e problematiche relazionali;
- Avanguardie educative – INDIRE;
- Ambiente - Biologia marina

A queste si affiancano le aree di formazione obbligatorie previste dalla normativa vigente in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008) nonché quelle ritenute prioritarie per l'organizzazione didattica e per il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto. In tale prospettiva, potranno essere inseriti anche corsi finalizzati a rispondere a specifiche necessità dell'organico, come ad esempio percorsi di abilitazione all'insegnamento della lingua inglese o di altre discipline, laddove si rilevino carenze di personale qualificato.

- Programmazione della formazione da perseguire

Di seguito si presenta la programmazione aggiornata della formazione:

PIANO FORMAZIONE 2025/2026

Il D.Lgs. 81/2008 (Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro) prevede una serie di obblighi formativi per il personale scolastico, che variano in base al ruolo e alle mansioni e fa riferimento al nuovo Accordo Stato-Regioni 2025 sulla sicurezza sul lavoro, entrato in vigore il 24 maggio 2025, che aggiorna e uniforma le normative sulla formazione in materia di salute e sicurezza.

Tabella corsi obbligatori D.Lgs.
81/2008 per il personale
scolastico (docenti e ATA)

Figura / Ruolo	Corso obbligatorio	Durata	Riferimento normativo
Tutto il personale scolastico (docenti, ATA, ecc.)	Formazione generale lavoratori (concetti di base su salute e sicurezza)	4 ore	



Art. 37 D.Lgs. 81/08 +
Accordo Stato-Regioni
17/04/2025

Formazione specifica lavoratori
(rischio medio – settore scuola) 8 ore

Dirigente scolastico e DSGA Formazione Dirigenti 12 ore

Aggiornamento periodico 6 ore ogni 5 anni

Preposti Formazione preposti 12 ore (aggiuntive
rispetto ai Art. 37 D.Lgs. 81/08
lavoratori)

Aggiornamento 6 ore ogni 2 anni

RLS – Rappresentante dei
lavoratori per la sicurezza Corso iniziale RLS 32 ore Art. 37, c.10-11 D.Lgs.
81/08

Aggiornamento annuale 4 ore (< 50 lavoratori)
8 ore (>50 lavoratori)

Addetti antincendio Corso antincendio rischio 8 ore + prova D.M. 02/09/21 (ex D.M.
medio (scuole) pratica 10/03/1998)

Aggiornamento 5 ore ogni 5 anni



Addetti primo soccorso	Corso di primo soccorso (Gruppo B e C per le scuole)	12 ore	D.M. 388/2003
Aggiornamento	4 ore ogni 3 anni (parte pratica)		

In riferimento alla pianificazione delle attività formative, la formazione sarà orientata alle aree individuate dall'analisi dei bisogni formativi, in particolare a quelle considerate prioritarie per l'organizzazione didattica e per il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Le date e la programmazione dei corsi specifici saranno definite nel corso dell'anno scolastico, in relazione alle esigenze che emergeranno e alla disponibilità dei formatori o degli enti proponenti.

Piano Formazione e
Aggiornamento Docenti e
ATA 2025/2028

TEMATICHE / AMBITO Attività Formativa	PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA	OBIETTIVI Priorità strategica correlata
Transizione digitale	Docenti e ATA	Potenziare le competenze digitali di docenti e studenti, favorendo l'uso consapevole delle tecnologie nella didattica e nella gestione amministrativa.
Uso di strumenti di A.I.	Docenti e ATA	Promuovere la conoscenza e l'utilizzo etico e consapevole degli strumenti di A.I. a supporto della progettazione didattica, della valutazione e della personalizzazione dell'apprendimento.



Strumenti e metodologie
didattiche innovative

Docenti

Priorità strategica correlata: Innovazione metodologica e sviluppo delle competenze digitali del personale scolastico.

Introdurre pratiche didattiche attive e laboratoriali (flipped classroom, cooperative learning, didattica per progetti), in linea con il modello di scuola inclusiva e digitale.

Priorità strategica correlata: Miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

Inclusione e bisogni educativi
speciali (BES)

Docenti

Sviluppare strategie e strumenti efficaci per la gestione inclusiva della classe e la personalizzazione dei percorsi formativi.

Priorità strategica correlata: Inclusione, equità e benessere scolastico.

Legalità, bullismo e
cyberbullismo

Docenti

Promuovere la cultura della legalità e del rispetto reciproco, contrastando fenomeni di bullismo, cyberbullismo e discriminazione.

Priorità strategica correlata: Educazione alla cittadinanza e benessere relazionale.

Competenze trasversali e
cittadinanza

Docenti

Favorire lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, cooperazione, responsabilità e partecipazione, anche attraverso percorsi interdisciplinari.

Priorità strategica correlata: Formazione integrale della persona e sviluppo di competenze chiave europee.

Sicurezza e privacy

Docenti e
ATA

Aggiornare il personale sulle normative in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro e di tutela dei dati personali (GDPR).



		Priorità strategica correlata: Tutela e sicurezza della comunità scolastica.
Valutazione	Docenti	Approfondire le pratiche di valutazione formativa e sommativa, coerenti con la didattica per competenze e con i nuovi modelli nazionali di certificazione. Priorità strategica correlata: Miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento.
STEAM	Docenti	Promuovere approcci integrati alle discipline scientifiche e artistiche, incoraggiando la progettualità e la creatività. Priorità strategica correlata: Potenziamento dell'offerta formativa e sviluppo delle competenze scientifiche e digitali.
Internazionalizzazione della scuola (ERASMUS...);	Docenti e	Favorire l'apertura europea dell'Istituto, la mobilità di studenti e docenti e la partecipazione a reti e partenariati internazionali.
Progettazione didattica per competenze	ATA	Priorità strategica correlata: Internazionalizzazione, cooperazione educativa e potenziamento linguistico.
Gestione della classe e problematiche relazionali	Docenti	Migliorare la gestione del gruppo classe e le dinamiche relazionali attraverso strategie di comunicazione efficace e di mediazione dei conflitti. Priorità strategica correlata: Benessere organizzativo e clima scolastico positivo.
Avanguardie educative – INDIRE	Docenti	Sperimentare nuovi modelli di scuola, in linea con le innovazioni promosse da INDIRE, favorendo l'apprendimento flessibile e personalizzato. Priorità strategica correlata: Innovazione pedagogica



Ambiente - Biologia marina Docenti

e trasformazione degli ambienti di apprendimento.

Sviluppare la consapevolezza ambientale e l'educazione alla sostenibilità, anche attraverso esperienze laboratoriali e di osservazione diretta dell'ecosistema marino.

Priorità strategica correlata: Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il piano di formazione del personale ATA, prevede attività finalizzate all'aggiornamento e al potenziamento delle competenze professionali, organizzative e digitali, in coerenza con le esigenze dell'Istituto e con le innovazioni normative e tecnologiche. La formazione sarà orientata al miglioramento dell'efficacia dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari, favorendo una gestione più efficiente delle procedure, una maggiore consapevolezza dei ruoli e un supporto qualificato al funzionamento complessivo della comunità scolastica.

Sono inoltre previsti percorsi di formazione in materia di sicurezza, che comprenderanno gli stessi ambiti e contenuti trattati nella formazione del personale docente, al fine di garantire un approccio condiviso, omogeneo e consapevole alla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tabella corsi obbligatori D.Lgs.
81/2008 per il personale
scolastico (docenti e ATA)

Figura / Ruolo	Corso obbligatorio	Durata	Riferimento normativo
Tutto il personale scolastico (docenti, ATA, ecc.)	Formazione generale lavoratori (concetti di base su salute e sicurezza)	4 ore	Art. 37 D.Lgs. 81/08 + Accordo Stato-Regioni 17/04/2025
	Formazione specifica lavoratori	8 ore	



(rischio medio – settore scuola)

Dirigente scolastico e DSGA	Formazione Dirigenti	12 ore	
Aggiornamento periodico	6 ore ogni 5 anni		
Preposti	Formazione preposti	12 ore (aggiuntive rispetto ai lavoratori)	Art. 37 D.Lgs. 81/08
Aggiornamento	6 ore ogni 2 anni		
RLS – Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza	Corso iniziale RLS	32 ore	Art. 37, c.10-11 D.Lgs. 81/08
Aggiornamento annuale	4 ore (< 50 lavoratori)		
	8 ore (>50 lavoratori)		
Addetti antincendio	Corso antincendio rischio medio (scuole)	8 ore + prova pratica	D.M. 02/09/21 (ex D.M. 10/03/1998)
Aggiornamento	5 ore ogni 5 anni		
Addetti primo soccorso	Corso di primo soccorso (Gruppo B e C per le scuole)	12 ore	D.M. 388/2003
Aggiornamento	4 ore ogni 3 anni (parte		



pratica)

ISTITUTO COMPRENSIVO "ISOLE EOLIE"
Via Stradale-98055 Lipari (ME) Tel 090-9812222
C.F. 81001350834 - Cod. Meccanografico: MEIC818009 - Cod. Univ. UFT6NF
e-mail: meic818009@istruzione.it - Pec: meic818009@pec.istruzione.it
Sito web: www.iclipari1.edu.it; www.scuoleolie.it

ALLEGATO PTOF

Organizzazione della Scuola dell'Infanzia nei Plessi delle Isole Eolie

Il presente allegato descrive l'organizzazione delle sezioni della **Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie**, con riferimento alla distribuzione dei plessi sul territorio, all'orario di funzionamento e alla composizione numerica delle sezioni, nel rispetto delle specificità del contesto insulare.

L'organizzazione tiene conto delle risorse disponibili, delle esigenze dell'utenza e degli obiettivi educativi del PTOF, garantendo continuità, inclusione e qualità del servizio scolastico.

La distribuzione delle sezioni e degli alunni nei diversi plessi tiene inoltre conto delle caratteristiche demografiche e territoriali delle isole, garantendo un servizio educativo adeguato, inclusivo e coerente con gli obiettivi del PTOF.

Particolare attenzione è rivolta alla gestione delle sezioni con numero ridotto di alunni e alla valorizzazione delle risorse professionali presenti, al fine di assicurare continuità educativa e qualità dell'offerta formativa.

Totale complessivo degli alunni

Il numero complessivo degli alunni iscritti alla Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo delle Isole Eolie è pari a 180 unità.

Di seguito si riporta il quadro riepilogativo complessivo dell'Istituto, seguito dal dettaglio organizzativo per ciascun plesso, con indicazione del numero degli alunni, della suddivisione per genere e dell'orario di funzionamento delle sezioni.

Quadro riepilogativo complessivo

PLESSO	N. SEZIONI	N. TOTALE ALUNNI
Lipari	6	117
Malfa	1	29
Alicudi	1	2
Filicudi	1	2
Panarea	1	5
Stromboli	1	16
Santa Marina	1	9
TOTALE COMPLESSIVO		180

Dettaglio organizzativo per ciascun plesso

PLESSO DI LIPARI CENTRO				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
A	TEMPO NORMALE	10	13	23
B	TEMPO RIDOTTO	13	4	17
C	TEMPO RIDOTTO	12	11	23
D	TEMPO RIDOTTO	11	7	18
E	TEMPO RIDOTTO	7	14	21
F	TEMPO RIDOTTO	9	6	15
TOTALE ALUNNI NEL PLESSO				117

PLESSO DI MALFA				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
A	TEMPO NORMALE	17	12	29

PLESSO DI ALICUDI				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
U	TEMPO RIDOTTO	1	1	2

PLESSO DI FILICUDI				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
U	TEMPO RIDOTTO	0	2	2

PLESSO DI PANAREA				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
U	TEMPO RIDOTTO	2	3	5

PLESSO DI STROMBOLI				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
U	TEMPO RIDOTTO	13	3	16

PLESSO DI SANTA MARINA SALINA				
		ALUNNI		
Sez.	TEMPO SCUOLA	FEMMINE	MASCHI	TOTALE ALUNNI
U4	TEMPO RIDOTTO	6	3	9