

ISTITUTO COMPRENSIVO “Isole Eolie”

IL CURRICOLO VERTICALE



PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO (AII.N°1)

Finalità educative

Il nostro Istituto per rispondere ai bisogni formativi del territorio e per garantire il successo formativo agli alunni, si ispira alla Premessa delle Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell'Infanzia e per il primo Ciclo di Istruzione e ai seguenti principi:

1. Centralità della persona:

- L'alunno verrà posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali.
- La formazione di importanti legami di gruppo non contraddice la scelta di porre la persona al centro dell'azione educativa, ma è al contrario condizione indispensabile per lo sviluppo della personalità di ognuno.
- Favorire lo star bene a scuola, al fine di ottenere la partecipazione più ampia dei bambini a un progetto educativo condiviso.
- Fornire gli strumenti per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti
- Elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e ad operare.

2. Per una nuova cittadinanza:

- Insegnare le regole del vivere e del convivere.
- Stimolare e favorire l'integrazione in uno sfondo morale e civile affettivamente significativo (Teoria dei sistemi).
- Promuovere negli alunni la consapevolezza della unicità di ognuno e della diversità di condizione; perseguire la competenza necessaria per la gestione del rispetto e della valorizzazione della diversità.

3. Per un nuovo umanesimo:

La scuola potrà perseguire alcuni obiettivi, oggi prioritari:

- Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza – l'universo, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia – in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme.
- Promuovere i saperi propri di un umanesimo: la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi; la capacità di comprendere le implicazioni, per la condizione umana, degli inediti sviluppi delle scienze e delle tecnologie; la capacità di valutare i limiti e le possibilità delle conoscenze; la capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento.
- Diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana (il degrado ambientale, il cambiamento climatico, le crisi energetiche, la distribuzione ineguale delle risorse, la salute e la malattia, l'incontro e il confronto di culture e di religioni, i dilemmi bioetici, la ricerca di una nuova qualità della vita) possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione non solo fra le nazioni, ma anche fra le discipline e le culture.

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia didattica (D.P.R. 275/99), coerentemente con la cultura pedagogica sottesa alle Nuove Indicazioni Nazionali, in relazione alle nuove scelte educative effettuate, predisponde il proprio curricolo fondando la progettazione curricolare sui seguenti obiettivi generali:

- **Garantire i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento** posti dalle "Indicazioni Nazionali", attraverso i "campi di esperienza" nella Scuola dell'infanzia e attraverso le "discipline" negli altri ordini.
- **Promuovere** la conoscenza e il rispetto **dell'ambiente**.
- **Promuovere** una maggiore **conoscenza di sé**.
- **Promuovere** la conoscenza ed il rispetto delle regole della vita in comune, al lavoro di gruppo, al confronto su idee, procedimenti e risultati al fine di favorire l'acquisizione di una mentalità aperta critica e flessibile.
- **Promuovere** la conoscenza, la comprensione e la tolleranza del diverso da sé, a partire dalla piccola comunità scolastica fino ad abbracciare ambiti più vasti per sviluppare lo spirito di solidarietà tra gli uomini.
- **Stabilire** un accordo sistematico tra i tre ordini di scuola.
- **Garantire** un curricolo di lingua straniera progressivo e coerente che si ponga come finalità l'arricchimento del patrimonio linguistico e della capacità comunicativa in una dimensione di cittadinanza europea, di educazione plurilingue e di confronto interculturale.

Tenuto conto che il curricolo si prefigura come l'insieme delle attività formative poste in essere da ogni singola istituzione scolastica, l'intero Istituto, ai vari livelli, ha ritenuto di differenziare, integrandoli tra loro, tre tipi di curricolo.

PROGETTAZIONE FORMATIVA UNITARIA

Il nostro Istituto Comprensivo, in quanto tale, ha voluto articolare un Progetto Formativo Unitario e continuo che ha inizio nella Scuola dell'Infanzia, prosegue nella Scuola Primaria e si conclude nella Scuola Secondaria di I grado con l'obiettivo di orientare i nostri ragazzi a costruire consapevolmente il loro futuro.

La struttura dell'Istituto Comprensivo determina, infatti, condizioni più favorevoli per ottenere risultati migliori sul piano organizzativo, amministrativo e didattico, quali per esempio:

- ✓ Scambio di competenze ed esperienze fra docenti.
- ✓ Utilizzo combinato delle risorse professionali e strutturali.
- ✓ Continuità dei percorsi formativi.

FINALITA' che si intendono perseguire:

- ❖ **Consolidare** la funzione della scuola come istituzione che concorre alla formazione della persona e del cittadino.
- ❖ **Articolare** un Progetto Formativo unitario e continuo che segua e guidi l'allievo dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado.
- ❖ **Accrescere** l'offerta di percorsi formativi per armonizzare reciprocamente cultura e nuove tecnologie, valorizzando il patrimonio della tradizione culturale di cui siamo eredi, traducendo le conoscenze in competenze.
- ❖ **Valorizzare** la flessibilità orizzontale e verticale per sviluppare al massimo la **continuità didattica**.

Segue una articolazione progettuale didattica per classi e con competenze in uscita al compimento del terzo anno di frequenza della scuola dell'infanzia, in termini di facilitazione dell'apprendimento e di pianificazione dell'azione di insegnamento, al fine di costituire impalcature cognitive per lo studente con gradualità di proposte e continuità nell'acquisizione e nell'uso di competenze.

II CURRICOLO VERTICALE È:

- Organizzato per COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
 - Strutturato in CAMPI D'ESPERIENZA E DISCIPLINE
1. Traguardi di competenza al termine del ciclo di riferimento (fissati dalle Indicazioni Nazionali del 2012).
 2. Abilità specifiche relative all'età (Infanzia) o alla classe (primaria e secondaria)
 3. Competenze da certificare alla fine della scuola primaria e secondaria secondo il DM 742 del 2017

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 22/05/2018

Le 8 competenze chiave europee, non ordinate gerarchicamente, ma da considerarsi tutte di pari importanza:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I DISCORSI E LE PAROLE – ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sviluppa la motivazione ad esprimere e comunicare agli altri emozioni, domande, esperienze, ragionamenti e pensieri.
- Ascolta, comprende e rielabora storie e narrazioni, imparando anche a leggere immagini.
- Utilizza il linguaggio per raccontare, per discutere e cooperare nelle diverse attività.
- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la manipolazione e la lettura di libri illustrati.

LEGGERE E COMPRENDERE

1^ CLASSE PRIMARIA

- Legge frasi semplici e brevi testi, cogliendone i contenuti essenziali.

2^ CLASSE

- Legge semplici racconti cogliendone il significato globale.

3^ CLASSE

- Legge in modo scorrevole rispettando i segni di interpunkzione e mantenendo un'adeguata intonazione.
- Comprende il significato globale dei testi letti.

- Individua, con l'aiuto di domande, le informazioni principali contenute in testi di diverso tipo, letti autonomamente.

4^ CLASSE

- Legge scorrevolmente rispettando i segni di interpunkzione e mantenendo un'adeguata intonazione.
- Comprende e individua in un testo, letto autonomamente, le informazioni principali e i nessi logici (rapporti di causa- effetto, sequenze temporali).

5^ CLASSE

- Legge scorrevolmente e con espressione un testo letto a prima vista.
- Comprende in modo approfondito significati globali e dettagli, nessi logici e struttura in un testo letto.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Legge scorrevolmente e con espressione un testo letto a prima vista.
- Legge testi utilizzando strategie adeguate al proprio scopo (lettura selettiva, analitica...)
- Comprende testi narrativi e descrittivi.

2^ CLASSE

- Legge testi complessi, utilizzando anche strategie per assicurare la comprensione (schemi, mappe, appunti...)
- Analizza testi poetici e informativi riconoscendone la struttura.

3^ CLASSE

- Legge testi complessi utilizzando strategie cognitive e metacognitive per comprendere e studiare.
- Comprende testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie), individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e loro azioni.
- Interpreta i testi argomentativi cogliendo il messaggio e il contenuto storico.

ASCOLTARE E PARLARE

1^ CLASSE PRIMARIA

- Interagisce in una comunicazione in modo pertinente, narra brevi esperienze personali.

2^ CLASSE

- Racconta oralmente una storia personale rispettando l'ordine logico e cronologico.

3^ CLASSE

- Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

4^ CLASSE

- Riferisce su esperienze personali organizzando il discorso in modo essenziale e chiaro.

5^ CLASSE

- Riferisce oralmente su un argomento di studio esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Coglie l'argomento principali dei discorsi altrui.
- Riferisce esperienze personali, raccontando in modo chiaro e in ordine logico e/o cronologico.
- Esprime la propria opinione su un argomento.
- Comprende messaggi orali e partecipa a conversazioni guidate

2^ CLASSE

- Sa cogliere in una conversazione le posizioni espresse da altri ed esprimere la propria opinione.
- Rielabora informazioni da testi orali; partecipa a discussioni rispettando turni e opinioni.

3^ CLASSE

- Sa partecipare ad un dibattito o ad una discussione facendo interventi pertinenti a favore o contro una determinata tesi.
- Comprende le informazioni essenziali di messaggi trasmessi dai media.
- Espone argomenti complessi con linguaggio appropriato e strutturato.

SCRIVERE:

1^ CLASSE PRIMARIA

- Scrive brevi e semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un ordine temporale.

2^ CLASSE

- Produce testi descrittivi e narrativi relativi all'esperienza personale nel rispetto delle convenzioni ortografiche (accenti, monosillabi, elisioni, nessi consonantici, uso della lettera h, sovrabbondanza di gruppi di grafemi, letterine ponte).

3^ CLASSE

- Pianifica semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue.
- Produce semplici e brevi testi narrativi, descrittivi, regolativi raccogliendo idee per la scrittura attraverso il recupero in memoria e l'invenzione.

4^ CLASSE

- Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi scritta.
- Produce semplici testi per raccontare esperienze anche altrui (autobiografia, biografia, racconto).

5^ CLASSE

- Dato un testo orale/scritto produce una sintesi orale/scritta efficace, significativa, ortograficamente e morfosintatticamente corretta.
- Elabora in modo creativo e corretto testi di vario tipo (descrittivo, narrativo, informativo...)
- Effettua la parafrasi di semplici testi poetici.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale
- Compie operazioni di rielaborazione di testi (narrativi, descrittivi...)
- Produce testi narrativi e descrittivi corretti e coerenti.

2^ CLASSE

- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- Produce testi sulla base di modelli dati (parafrasi, commento di una poesia, diari, auto biografie reali o inventate, lettere personali e ufficiali).
- Scrive testi di vario tipo pianificandone la struttura.

3^ CLASSE

- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- Riscrive testi narrativi, descrittivi, regolativi, argomentativi, relazioni e sintesi finali.
- Scrive parafrasi, commenti, testi poetici.
- Trasforma il discorso diretto in indiretto.
- Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

RIFLETTERE SULLA LINGUA

1^ CLASSE PRIMARIA

- Possiede abilità funzionali alla produzione scritta e orale.

2^ CLASSE

- Discrimina le prime strutture morfo-sintattiche.

3^ CLASSE

- Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

4^ CLASSE

- Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individua ed usa in modo consapevole i modi e i tempi del verbo.

5^ CLASSE

- Analizza la frase nelle sue funzioni.
- Utilizza correttamente i modi del verbo.
- Riconosce in testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).
- Utilizza il dizionario come strumento di consultazione.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Utilizza il dizionario come strumento di consultazione, per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.
- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.
- Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.
- Riconosce parti del discorso e struttura delle frasi semplici.

2^ CLASSE

- Riconosce gli elementi essenziali della proposizione (soggetto, predicato, attributo, apposizione).
- Riconosce i complementi diretti e indiretti.
- Analizza frase complessa e principali funzioni sintattiche.

3^ CLASSE

- Riconosce la frase complessa o periodo, la proposizione principale, la coordinazione, la subordinazione.
- Applica le regole grammaticali, in modo consapevole, nei propri testi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- L'alunno utilizza la conoscenza storica per comprendere il presente. Sa collocare eventi, processi e civiltà nel tempo e nello spazio, riconoscendo relazioni di causa-effetto.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Si orienta nel tempo della vita quotidiana attraverso la routine della giornata, avviandosi al concetto di temporalità.
- Conosce e riferisce eventi del proprio passato recente, dimostrando capacità di collocazione temporale (passato, presente, futuro).
- Individua semplici relazioni di causa-effetto nel proprio vissuto.
- Intuisce l'esistenza del passato, attraverso di semplici aspetti della propria storia.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

1^ CLASSE PRIMARIA

- Riconosce relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

2^ CLASSE

- Definisce durate temporali e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

3^ CLASSE

- Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni.

4^ CLASSE

- Elabora rappresentazioni sintetiche per evidenziare i rapporti logici tra i vari elementi caratterizzanti una civiltà.

5^ CLASSE

- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Usa la linea del tempo per collocare un periodo storico.
- Comprendere la periodizzazione e l'uso delle linee del tempo.
- Conoscere le prime civiltà della storia.
- Riconoscere l'importanza delle fonti storiche.

2^ CLASSE

- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
- Comprendere le trasformazioni politiche e sociali del Medioevo.
- Analizzare cause e conseguenze degli eventi storici.
- Utilizzare carte e cronologie per collocare fatti storici.

3^ CLASSE

- Costruisce grafici e mappe spazio-temporali, per collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.
- Conoscere le principali trasformazioni dell'età moderna e contemporanea.
- Comprendere i processi di unificazione nazionale e la storia del Novecento.
- Riflettere sul valore della memoria storica.

USO DEI DOCUMENTI

1^ CLASSE PRIMARIA

- Riconosce i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo in persone ed oggetti.

2^ CLASSE

- Raccoglie testimonianze su eventi e momenti particolari della storia del proprio territorio.

3^ CLASSE

- Analizza e confronta testimonianze del passato.

4^ CLASSE

- Comprende documenti e testi storici, legge carte geo-storiche.

5^ CLASSE

- Legge e analizza fonti documentate e le rappresenta in un quadro storico-sociale.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.

2^ CLASSE

- Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti.

3^ CLASSE

- Usa fonti di diverso tipo in modo consapevole.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

1^ CLASSE PRIMARIA

- Conosce i concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

2^ CLASSE

- Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

3^ CLASSE

- Confronta le caratteristiche evolutive dell'uomo attraverso i ritrovamenti archeologici.

4^ CLASSE

- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo).

5^ CLASSE

- Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Sa collocare esattamente i fatti storici nello spazio e nel tempo.
- Sa ricavare informazioni e produce mappe, grafici e tavole.
- Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.

2^ CLASSE

- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mostrando le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.
- Confronta aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate in rapporto al presente.

3^ CLASSE

- Seleziona, scheda e organizza le informazioni con mappe, schemi e grafici.
- Produce testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**
- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Colloca nello spazio sè stesso, oggetti, persone.
 - Scopre lo spazio attraverso i sensi.
-
- Realizza semplici rappresentazioni grafiche di spazi e percorsi.
 - È curioso, pone domande in relazione all'ambiente nel quale vive.

ORIENTAMENTO

1^ CLASSE PRIMARIA

- Si muove nello spazio e localizza se stesso in relazione a persone e oggetti; comprende i rapporti spazio - temporali.

2[^] CLASSE

- Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.

3[^] CLASSE

- Si orienta nello spazio in modo consapevole, utilizzando i punti di riferimento.

4[^] CLASSE

- Si orienta nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

5[^] CLASSE

- Si orienta sulle carte geografiche.

1, 2, 3[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Si orienta nello spazio utilizzando bussola e punti cardinali e leggendo le carte geografiche.

CARTE MENTALI

1[^] CLASSE PRIMARIA

- Utilizza gli indicatori spaziali per descrivere e rappresentare un ambiente

2[^] CLASSE

- Analizza lo spazio vissuto e lo rappresenta graficamente.

3[^] CLASSE

- Descrive, usando il lessico appropriato, un paesaggio reale o rappresentato.

4[^] CLASSE

- Individua i sistemi montuosi e collinari italiani leggendo una carta fisica.

5[^] CLASSE

- Colloca l'Italia sulla cartina geografica dell'Europa.

1[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Arricchisce e organizza in modo significativo la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione amministrativa d'appartenenza e dell'Italia.
- Comprendere le relazioni tra ambiente e insediamento umano.

2[^] CLASSE

- Arricchisce e organizza in modo significativo la carta mentale dell'Europa.
- Comprendere i concetti di Stato, regione e confine.

3[^] CLASSE

- Arricchisce e organizza in modo significativo la carta mentale del mondo.
- Analizzare le problematiche ambientali globali.
- Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

1[^] CLASSE PRIMARIA

- Esegue e rappresenta graficamente percorsi.

2[^] CLASSE

- Rappresenta e descrive ambienti noti (pianta dell'aula...)

3[^] CLASSE

- Legge e interpreta una mappa.

4^ CLASSE

- Legge e interpreta cartine geografiche diversificate.

5^ CLASSE

- Localizza sulla cartina geografica dell'Italia la posizione delle varie regioni.
- Effettua una descrizione completa di ogni regione.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Analizza fonti e fenomeni locali interpretando carte geografiche a diversa scala e carte tematiche.
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.

2^ CLASSE

- Analizza fatti e fenomeni locali ed europei interpretando carte geografiche e grafici.
- Localizza sulla carta geografica dell'Europa la posizione degli Stati amministrativi.

3^ CLASSE

- Analizza fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche da quella topografica al planisfero.

PAESAGGIO

1^ CLASSE PRIMARIA

- Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.

2^ CLASSE

- Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente conosciuto.

3^ CLASSE

- Conosce e descrive elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

4^ CLASSE

- Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.

5^ CLASSE

- Individua analogie e differenze tra gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei.

1 2 3^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei individuando analogie e differenze.

TERRITORIO E REGIONE

4^ CLASSE PRIMARIA

- Comprende che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti: industria e commercio.

5^ CLASSE

- Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano: turismo e zone turistiche.
- Conosce gli aspetti principali delle regioni italiane: storia, politica, economia, cultura.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Conosce e applicare il concetto polisemico di regione (fisica, climatica...) in particolar modo del contesto italiano rispetto all'Europa.
- Comprende che il territorio può essere modificato dall'azione dell'uomo.

2^ CLASSE

- Conosce le caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa e di alcuni stati che la compongono.

3[^] CLASSE

- Conosce le caratteristiche fisico-antropiche del mondo.

METODI, TECNICHE E STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA

2[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1[°] GRADO

- Utilizza nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

3[^] CLASSE

- Legge e calcola distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) per muoversi in modo coerente e consapevole.
- Utilizza nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (cartografia computerizzata).

IMMAGINAZIONE GEOGRAFICA

3[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1[°] GRADO

- Vede in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani, anche nel tempo, nei loro diversi aspetti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO – MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Al termine della classe quinta gli alunni sapranno:

- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
- Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
- Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

- Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
- Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra

gli elementi.

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconosce numeri come simboli convenzionali.
- Associa quantità e numero.
- Sviluppa strategie elementari del contare e del confronto (di più, di meno, uguale).
- Intuisce e sperimenta semplici misurazioni.
- Sviluppa orientamento spaziale (avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra).
- Classifica, ordina e confronta oggetti secondo attributi diversi.
- Riconosce e denominare figure geometriche di base.
- Sperimenta misurazioni semplici con strumenti adatti.

I NUMERI

1^ CLASSE PRIMARIA (*numeri entro il 20*)

- Riconoscere quantità e numeri fino a 20, leggere e scrivere i numeri.
- Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri sulla linea o sull'abaco.
- Comprendere valore posizionale, cardinali e ordinali.
- Eseguire addizioni e sottrazioni (con regoli, dita, linea dei numeri, mentalmente).
- Risolvere semplici problemi illustrati e con diagrammi a blocchi.
- Capire che addizione e sottrazione sono operazioni inverse.

2^ CLASSE (*numeri entro il 100*)

- Legge e scrive i numeri, riconoscendo il valore posizionale delle cifre; usa il numero per contare, confrontare e ordinare.
- Esegue le quattro operazioni e le relative operazioni inverse; conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Riesce a risolvere facili problemi spiegando a parole il procedimento seguito.

3^ CLASSE

- Conosce i numeri naturali entro il 1000, conosce il valore posizionale delle cifre.
- Esegue le quattro operazioni e la prova; applica le proprietà delle operazioni per calcoli orali e scritti.
- Legge, scrive e confronta i numeri decimali; risolve problemi con operazioni e frazioni.

4^ CLASSE

- Esegue le quattro operazioni con sicurezza, applica strategie di calcolo veloce.
- Conosce i numeri decimali ed opera con essi.
- Utilizza gli strumenti matematici per operare nella realtà.

5^ CLASSE

- Padroneggia i concetti fondamentali della matematica, si muove con sicurezza nei calcoli scritti e orali.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

2^ CLASSE

- Usare rapporti come frazioni o numeri decimali.
- Rappresentare numeri razionali in forme equivalenti (frazione/decimale).
- Conoscere e stimare la radice quadrata.
- Esprimere proporzionalità e calcolare percentuali.

3^ CLASSE

- Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico per operare in modo sicuro in contesti reali.
- Usa il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica.

SPAZIO E FIGURE

1^ CLASSE PRIMARIA

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.

2^ CLASSE

- Riconosce e denomina le principali figure geometriche.

3^ CLASSE

- Conosce le principali figure geometriche piane e sa calcolarne il perimetro.

4^ CLASSE

- Descrive, classifica e rappresenta figure geometriche; calcola l'area dei triangoli e dei quadrilateri.

5^ CLASSE

- Calcola il perimetro e l'area dei poligoni regolari.
- Classifica e descrive le principali figure solide.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio;
- Riconoscere e descrivere i principali enti geometrici.

2^ CLASSE

- Riconoscere e descrivere le principali figure piane;
- Utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure;
- Determinare lunghezze e superfici.

3^ CLASSE

- Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio;
- Riconoscere e descrivere le principali figure piane e solide.
- Utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure;
- Determinare lunghezze, superfici e volumi.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

1^ CLASSE PRIMARIA

- Rappresenta relazioni e dati con i grafici.

2[^] CLASSE

- Effettua semplici misurazioni, esprimendole con misure arbitrarie.

3[^] CLASSE

- Conosce, utilizza ed opera con le unità di misura convenzionali.
- Realizza classificazioni ed ordinamenti; effettua semplici indagini statistiche.

4[^] CLASSE

- Rappresenta problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- passa da un'unità di misura ad un'altra, nel contesto del sistema monetario.

5[^] CLASSE

- Opera con le unità di misura convenzionali; legge la realtà e risolve problemi.
- Organizza una raccolta di dati, la ordina in base a criteri dati e la rappresenta graficamente.
- Quantifica in semplici contesti le probabilità di un evento.

1[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1[°] GRADO

- Riprodurre figure geometriche con strumenti adeguati.
- Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane.
- Risolvere problemi usando le proprietà geometriche.
- Usare formule letterali per esprimere relazioni e proprietà.
- Rappresentare e interpretare dati con diagrammi cartesiani, ideogrammi, areogrammi e istogrammi.

2[^] CLASSE

- Calcolare aree scomponendo le figure in parti elementari.
- Conoscere e applicare il teorema di Pitagora.
- Riconoscere e riprodurre figure simili e in scala
- Risolvere problemi con le proprietà geometriche.
- Esprimere proporzionalità con uguaglianze tra frazioni.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ($y=ax$, $y=a/x$).
- Rappresentare e confrontare dati usando frequenze assolute e relative per prendere decisioni.

3[^] CLASSE

- Descrivere e comunicare costruzioni e figure geometriche.
- Conoscere e approssimare il numero π .
- Calcolare circonferenze, aree di cerchi e parti di essi.
- Rappresentare figure tridimensionali e calcolare area e volume di solidi comuni.
- Risolvere problemi usando proprietà e formule geometriche.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni.
- Risolvere problemi con equazioni di primo grado.
- Individuare eventi e calcolare probabilità, riconoscendo eventi complementari, incompatibili e indipendenti.

1[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1[°] GRADO

Argomentare

- Osservare, individuare e descrivere regolarità e casi particolari utilizzando un linguaggio specifico semplice;
- Formulare semplici ipotesi;
- Giustificare o rifiutare le ipotesi formulate.
- *Porsi problemi e prospettare soluzioni*
- Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche;
- Avviare, discutere e comunicare strategie risolutive;
- Risolvere problemi posti da altri;
- Porsi e risolvere problemi e verificare le soluzioni prodotte.

2[^] CLASSE

Argomentare

- Osservare, individuare e descrivere regolarità e casi particolari utilizzando un linguaggio specifico particolareggiato;

- Formulare ipotesi;
- Giustificare le proprie idee durante una discussione matematica con semplici argomentazioni.
- *Porsi problemi e prospettare soluzioni*
- Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche;
- Avviare, discutere e comunicare strategie risolutive;
- Risolvere problemi posti da altri;
- Porsi e risolvere problemi e verificare le soluzioni prodotte.

3[^] CLASSE

Argomentare

- Osservare, individuare e descrivere regolarità e casi particolari utilizzando un linguaggio specifico semplice;
- Formulare semplici ipotesi;
- Giustificare o rifiutare le ipotesi formulate.

Porsi problemi e prospettare soluzioni

- Riconoscere e rappresentare situazioni problematiche;
- Avviare, discutere e comunicare strategie risolutive;
- Risolvere problemi posti da altri;
- Porsi e risolvere problemi e verificare le soluzioni prodotte.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino esplora la realtà con i cinque sensi; osserva organismi viventi e fenomeni naturali; mette in atto comportamenti di cura e tutela dell'ambiente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo

scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e metodo esplorativo.
- Osserva, descrive e registra eventi semplici.
- Effettua semplici esperimenti e manipolazioni con materiali naturali e di uso quotidiano.
- Promuove comportamenti di cura per sé e per l'ambiente.

Sperimentare con oggetti e materiali

1^ CLASSE PRIMARIA

- Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.
- Riconoscere, descrivere e classificare oggetti e animali.
- Individuare materiali e proprietà degli oggetti di uso comune.
- Distinguere oggetti in base ai materiali e alle loro caratteristiche.

2^ CLASSE

- Raccogliere, classificare e confrontare oggetti secondo caratteristiche e misure.
- Osservare le proprietà dei materiali (durezza, trasparenza, elasticità, densità).
- Sperimentare miscele, soluzioni, passaggi di stato e combustioni.
- Descrivere e interpretare fenomeni naturali, anche con grafici e dati numerici.

3^ CLASSE

- Analizzare e descrivere oggetti, riconoscendone parti, funzioni e modalità d'uso.
- Classificare e seriare oggetti in base alle proprietà.
- Usare strumenti e unità di misura appropriate per raccogliere e interpretare dati.
- Osservare e descrivere fenomeni quotidiani legati a liquidi, cibo, forze, movimento e calore.

4^ CLASSE

- Distinguere tra calore e temperatura.
- Riconoscere regolarità nei fenomeni naturali.
- Conoscere e descrivere le caratteristiche principali dell'acqua.
- Comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.

5^ CLASSE

- Conoscere moto, forze ed energia (cinetica, potenziale, termica, elettrica).
- Distinguere fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.
- Adottare comportamenti per risparmiare energia e valorizzare le fonti rinnovabili.

Osservare e sperimentare sul campo

1^ CLASSE PRIMARIA

- Riconoscere le parti principali delle piante, delle foglie e dei fiori.
- Osservare gli ambienti e i comportamenti degli animali.
- Riconoscere e collegare i fenomeni atmosferici alle stagioni dell'anno.

2^ CLASSE

- Osservare e classificare piante, animali, terreni e acque per somiglianze e differenze.
- Sperimentare la crescita delle piante e riconoscerne parti e funzioni.
- Raggruppare gli animali secondo caratteristiche comuni.
- Osservare i cambiamenti ambientali naturali e quelli causati dall'uomo.
- Riconoscere e descrivere i fenomeni e le variazioni climatiche.

3^ CLASSE

- Osservare e confrontare lo sviluppo di piante e animali.
- Esplorare terreni, acque e trasformazioni ambientali naturali o causate dall'uomo.
- Conoscere variabilità atmosferica e fenomeni celesti periodici.

4^ CLASSE

- Osservare e conoscere la struttura del suolo attraverso rocce, sassi e terricci.
- Riconoscere e rappresentare il movimento dei corpi celesti.

5^ CLASSE

- Distinguere e classificare i corpi celesti.
- Conoscere il sistema solare e i moti dei pianeti (rotazione e rivoluzione).
- Comprendere le cause dell'alternarsi di giorno/notte e delle stagioni.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

1^ CLASSE PRIMARIA

- Coglie la differenza tra esseri viventi e non viventi; effettua classificazioni in ordine all'appartenenza: mondo vegetale, mondo animale.
- Riconosce e denomina le parti del corpo umano. Conosce e utilizza i cinque sensi per esplorare la realtà.

2^ CLASSE

- Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.
- Riconoscere organi e apparati del corpo e comprenderne le funzioni principali.
- Rispettare e prendersi cura del proprio corpo.
- Conoscere e adottare corrette abitudini alimentari.

3^ CLASSE

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare il funzionamento del proprio corpo e comprenderlo come organismo complesso.
- Riconoscere bisogni simili in altri organismi viventi e il loro rapporto con l'ambiente.

4^ CLASSE

- Conoscere e classificare piante e animali.
- Comprendere cicli vitali e adattamenti.
- Riconoscere caratteristiche di vertebrati e invertebrati.
- Comprendere elementi e funzioni di un ecosistema.

5^ CLASSE

- Conosce e descrive la struttura e la funzione di organi e apparati dell'uomo.
- Conosce alcune norme di igiene personale; individua rischi e pericoli per la salute.

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

SAPERE

- Conoscere i principali concetti di corpo umano, ecosistemi, piante e animali.
- Comprendere i fenomeni atmosferici, stagionali e astronomici di base.
- Conoscere proprietà di materiali e sostanze semplici.

SAPER FARE

- Osservare e descrivere piante, animali e fenomeni naturali.
- Sperimentare semplici fenomeni (es. luce, suono, stati della materia).
- Raccogliere dati, classificare e confrontare oggetti e organismi.

2^ CLASSE

SAPERE

- Comprendere i concetti di energia, forza, moto e fenomeni fisici più complessi.
- Conoscere struttura e funzionamento dei sistemi biologici e apparati del corpo umano.
- Conoscere proprietà chimiche di materiali e sostanze.
- Comprendere relazioni tra ambiente e viventi.

SAPER FARE

- Eseguire esperimenti su energia, calore, moto e semplici reazioni chimiche.
- Analizzare dati, rappresentarli in tabelle e grafici.
- Modellizzare sistemi biologici o fisici (es. cellule, circuiti semplici).

3[^] CLASSE

SAPERE

- Conoscere principi di chimica, fisica, biologia e scienze della Terra in modo integrato.
- Comprendere leggi, modelli scientifici e fenomeni naturali complessi.
- Conoscere sistemi energetici e ambientali, cicli naturali e sostenibilità.

SAPER FARE

- Progettare e condurre esperimenti più complessi e sicuri.
- Analizzare fenomeni naturali e chimico-fisici con strumenti di laboratorio o digitali.
- Interpretare dati, costruire modelli e spiegare fenomeni scientifici.
- Valutare impatto ambientale e soluzioni sostenibili.

LINGUE COMUNITARIE (INGLESE E FRANCESE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese (I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI LINGUA COMUNITARIA (Inglese) SCUOLA PRIMARIA

- Comprensione e produzione di brevi testi utilizzando autonomamente le strutture apprese.
- Comprensione di informazioni dettagliate relative alla realtà quotidiana.

- Individuazione di usi e costumi di altri paesi.
- Comprendere di un testo orale e/o scritto individuando precisi elementi.

OBIETTIVI DELLE LINGUE COMUNITARIE (INGLESE E FRANCESE) SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA NUCLEI DISCIPLINARI FONDANTI

L'alunno comprende e utilizza la lingua inglese per comunicare in contesti reali e riconosce gli aspetti culturali dei Paesi di lingua inglese/francese.

NUCLEI DISCIPLINARI FONDANTI

- Comprensione orale e scritta
- Produzione e interazione
- Aspetti morfosintattici e lessicali
- Cultura e civiltà

ABILITÀ ORALI

- Comprensione di messaggi e/o testi orali.
- Comprensione di messaggi e/o testi scritti.
- Capacità di comunicare oralmente.
- Padronanza di lessico, fonologia e strutture grammaticali.
- Conoscenza di elementi della cultura del paese straniero.

ABILITÀ SCRITTE

- Comprensione di messaggi e testi scritti.
- Conoscenza e capacità di uso del lessico e delle strutture grammaticali.
- Capacità di produrre testi scritti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Comprendere e usare espressioni quotidiane.
- Presentarsi e parlare di sé.
- Scrivere brevi messaggi.
- Conoscere semplici aspetti culturali.

2[^] CLASSE

- Comprendere testi semplici orali e scritti.
- Descrivere persone, luoghi e abitudini.
- Interagire in scambi comunicativi guidati.
- Ampliare il lessico di base.

3[^] CLASSE

- Comprendere testi orali e scritti più complessi.
- Esprimere opinioni e intenzioni.
- Redigere testi descrittivi e narrativi.
- Conoscere tradizioni e cultura dei Paesi anglofoni/francofoni

IL CORPO E IL MOVIMENTO - EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della

- scuola e all'aperto
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Acquisisce una buona autonomia personale.
- Cura la propria igiene quotidiana in modo corretto.
- Sceglie e adotta abitudini alimentari sane.
- Riconosce le principali parti del corpo.
- Rappresenta graficamente il proprio corpo.
- Riconosce le differenze tra maschi e femmine e le fasi di crescita.
- Si muove con piacere in giochi e attività motorie, da solo e in gruppo.
- Sviluppa le proprie capacità sensoriali, espressive e relazionali attraverso il movimento.
- Comprende e rispetta le regole del gioco per garantire sicurezza e collaborazione con gli altri.

5° ANNO SCUOLA PRIMARIA

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e la comprensione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, adattate alle variabili spazio-tempo.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e ad un corretto regime di alimentazione.
- Conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.
- Si muove nell'ambiente di vita scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

3[^] CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1[°] GRADO

- Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie acquisite per la realizzazione dei principali gesti tecnici dei vari sport proposti.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o non previste (prime forme di problem solving motorio).
- Utilizzare e correlare le variabili spazio- temporali funzionali all'apprendimento efficace e alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione pre-sportiva e sportiva.
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole, riferimenti geografici, analisi appropriata della situazione ambientale, riconoscimento guidato dei limiti imposti dalle barriere architettoniche).

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE – MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3[°] ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sviluppa il piacere e l'interesse per l'ascolto della musica.
- Percepisce e riproduce con il corpo, la voce, gli oggetti suoni e rumori dell'ambiente circostante.
- Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali.

5[°] ANNO SCUOLA PRIMARIA

- Sviluppa con attenzione e piacere l'interesse per l'ascolto della musica.
- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori, in riferimento alla loro fonte dal punto di vista qualitativo,

- spaziale e temporale.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali.
- Esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconosce e sa utilizzare gli elementi linguistici di un brano musicale, sapendoli utilizzare a livello grafico, orale, scritto, motorio.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno comprende e utilizza i linguaggi musicali per esprimersi e partecipare a esperienze collettive.

NUCLEI DISCIPLINARI FONDANTI

- Ascolto e analisi
- Esecuzione e produzione
- Elementi del linguaggio musicale
- Storia della musica

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Ascoltare e riconoscere suoni e ritmi.
- Eseguire semplici brani vocali e strumentali.
- Conoscere gli elementi di base del linguaggio musicale.

2^ CLASSE

- Analizzare e interpretare brani musicali.
- Sperimentare l'uso della voce e di strumenti.
- Riconoscere forme musicali e generi.

3^ CLASSE

- Comprendere la funzione espressiva e comunicativa della musica.
- Eseguire e creare semplici composizioni.
- Conoscere i principali autori e periodi storici musicali.
- Partecipare in maniera attiva alla fruizione attraverso l'ascolto e alla realizzazione tramite la pratica strumentale e vocale di esperienze musicali.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE - ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerele attraverso la drammaturgia, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Esplora materiali a sua disposizione, utilizzandoli con creatività.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Sa ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto ha realizzato.

5° ANNO SCUOLA PRIMARIA

- Produce ed elabora immagini in modo creativo, attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (grafici-espressivi, pittorici, plasticci, audiovisivi e multimediali).
- È preciso, sa rimanere concentrato e sa portare a termine il proprio lavoro.
- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini, manifesti, fotografie, opere d'arte, diverse nel tempo e nello spazio.
- Ricostruisce, attraverso il linguaggio verbale, le fasi più significative dell'attività di laboratorio o individuale realizzata.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno conosce e utilizza linguaggi e tecniche visive per esprimersi e comunicare. Riconosce il valore culturale e storico delle opere d'arte.

NUCLEI DISCIPLINARI FONDAMENTALI

- Percezione visiva e rappresentazione
- Linguaggio visivo
- Tecniche e materiali
- Patrimonio artistico

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo.
- Sperimentare tecniche e materiali diversi.
- Rappresentare forme e oggetti reali o immaginari.

2^ CLASSE

- Analizzare immagini e opere d'arte.
- Utilizzare consapevolmente il colore e la composizione.
- Conoscere artisti e stili di epoche diverse.

3^ CLASSE

- Interpretare opere d'arte nel contesto storico e culturale.
- Produrre elaborati personali con finalità comunicative.
- Conoscere il patrimonio artistico locale e nazionale.
- Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale.
- Realizza un elaborato personale e creativo, applicando le regole del linguaggio visivo, utilizzando

- tecniche e materiali differenti e con l'integrazione di più codici espressivi.
- Porta a termine un elaborato in modo autonomo con stile personale.
- Describe e commenta opere d'arte, beni culturali...utilizzando il linguaggio verbale specifico.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

- Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo im- patto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle di- verse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del dise- gno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, ri- conoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descri- verne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mer- cato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razio- nale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3° ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconosce le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali attraverso l'esplorazione e la manipolazione.

- Smonta, costruisce e ricomponete oggetti per comprenderne la funzione.
- Esplora la realtà, riflette sulle proprie esperienze e le descrive o rappresenta.
- Osserva il movimento proprio e degli oggetti, cogliendo durata, velocità e organizzazione nello spazio e nel tempo.

5° ANNO SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali.
- L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti.
- Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore.

3^ CLASSE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Capacità di rappresentare oggetti e manufatti utilizzando le regole del disegno tecnico
- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte
- Progettare e realizzare manufatti o modelli digitali orientati alla sostenibilità.
- Individuare le relazioni tra tecnologia e i principali processi di trasformazione delle risorse in riferimento al contesto produttivo in cui vengono applicate

RELIGIONE CATTOLICA

Gli obiettivi di apprendimento per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.
- Ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:

Il sé e l'altro

Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo in movimento

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Linguaggi, creatività, espressione

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura,

saperdola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviare una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo verticale di Educazione Civica accompagna il percorso formativo degli studenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Si fonda sui tre nuclei tematici principali indicati dalle Linee guida nazionali (D.L. 92/2019):

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e alla salute
3. Cittadinanza digitale.

L'obiettivo è formare cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica.

GRADO SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riconosce l'importanza delle regole nella vita quotidiana.
- Manifesta atteggiamenti di rispetto verso sé, gli altri e l'ambiente.
- Inizia a comprendere il concetto di responsabilità e di appartenenza al gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rispettare e condividere le regole del gioco e della convivenza.
- Collaborare con i compagni e con gli adulti.
- Prendersi cura degli spazi comuni e dell'ambiente.
- Esprimere le proprie opinioni e ascoltare quelle degli altri.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1[^] 2[^] E 3[^] (PRIMO CICLO)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende l'importanza delle regole per la vita collettiva.
- Riconosce diritti e doveri personali e collettivi.
- Matura atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente e la salute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e rispettare le regole di convivenza nella scuola e nel gruppo.
- Riflettere sui concetti di diritto e dovere.

- Sviluppare comportamenti responsabili nella cura dell'ambiente.
- Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 4[^] E 5[^] (SECONDO CICLO)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Conosce i principi fondamentali della Costituzione.
- Riconosce l'importanza della partecipazione e della solidarietà
- Assume comportamenti consapevoli e sostenibili nella vita quotidiana.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la Costituzione e i suoi valori fondamentali.
- Comprendere il concetto di cittadinanza attiva e partecipazione.
- Promuovere comportamenti sostenibili per la tutela dell'ambiente.
- Riflettere sull'uso etico e responsabile delle tecnologie digitali.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - 1[^] CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende il significato di cittadinanza e partecipazione.
- Riconosce le istituzioni e le regole della convivenza democratica.
- Assume atteggiamenti responsabili nella comunità scolastica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere la Costituzione italiana e le principali istituzioni.
- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino.
- Partecipare alla vita della classe e della scuola in modo attivo.
- Utilizzare correttamente gli strumenti digitali per la comunicazione.

2[^] CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Approfondisce la conoscenza dei principi costituzionali.
- Riflette sul valore della legalità, della solidarietà e della cooperazione.
- Sviluppa comportamenti sostenibili in relazione all'ambiente e alla salute.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare articoli significativi della Costituzione.
- Riconoscere situazioni di rispetto o violazione dei diritti.
- Promuovere comportamenti di rispetto verso ambiente e salute.
- Riconoscere rischi e opportunità dell'ambiente digitale.

3[^] CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Comprende il ruolo dell'Italia e dell'Unione Europea nella tutela dei diritti.
- Dimostra consapevolezza etica e sociale nelle scelte personali.
- Utilizza in modo responsabile gli strumenti digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare i principi democratici della Costituzione e dell'UE.
- Riflettere sui concetti di pace, giustizia e solidarietà internazionale.
- Promuovere comportamenti di cittadinanza attiva e digitale.
- Collaborare a progetti di educazione alla legalità e alla sostenibilità

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA – DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO *
Competenza Alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ...		

(*) Livello Indicatori esplicativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO *
Competenza Alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza Multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ...		

