



*La vocazione
è avere per mestiere
la propria passione.*

(Stendhal)

Con il progetto educativo di quest'anno vogliamo portare i bambini alla scoperta di alcuni mestieri. Conoscere i mestieri significa avere la percezione dell'attualità, di ciò che si muove intorno a noi e, nel caso dei bambini, significa intraprendere un viaggio alla scoperta di cose mai banali. Quante volte li sentiamo parlare in merito al sogno "da grande voglio fare..."! Il bambino è affascinato dal mondo adulto ed è nei suoi giochi spontanei che riveste i panni dei "grandi" identificandosi nei mestieri da loro svolti. E' proprio nel gioco simbolico che il bambino costituisce una propria metodologia in quanto, nei suoi giochi spontanei, nel suo "facciamo finta che io sono...", proietta i suoi bisogni, la sua visione/percezione" del mondo adulto, le sue attese, quindi sviluppa interessi, esplora, conosce, scopre cosa gli piace e cosa non gli piace, si mette in discussione con se stesso e con gli altri, prende coscienza del proprio corpo e può elaborare le scoperte che ha fatto. Dal punto di vista cognitivo il gioco

è per il bambino un esercizio per "imparare ad imparare" anche attraverso le regole, sperimentando e realizzando così il suo primo apprendimento di tipo sociale. È innegabile che "il gioco sia il punto di unione della scuola con la vita" ed è quindi attraverso il gioco che vorremmo far fare esperienza ai bambini dei vari mestieri.

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali che si configurano nei campi d'esperienza: "Il sé e l'altro"; "il corpo e il movimento"; "Immagini, suoni e colori";

"I discorsi e le parole"; "La conoscenza del mondo" e con riferimento alle competenze chiave europee: "comunicazione nella madre lingua"; "comunicazione nelle lingue straniere"; "competenze di base in matematica scienze e tecnologia"; "competenze digitali"; "imparare ad imparare"; "competenze sociali e civiche"; "spirito di iniziativa ed imprenditorialità"; "consapevolezza ed espressione culturale" svilupperemo dei progetti che hanno come tematica i mestieri:

- Accoglienza
- Conosco i mestieri (progetto base)
- Il mestiere di chi...cura (educazione alla salute)
- Il mestiere di chi...protegge (progetto arcobaleno)
- Il mestiere di... aiuta(educazione stradale)
- Il mestiere di...cucina (educazione alimentare)
- Il mestiere di chi...costruisce.
- Il mestiere di chi...insegna (continuità verticale)

My dream job (Progetto lingua inglese)

All'interno della suddetta programmazione troveranno spazio un progetto di drammatizzazione che verrà espletato in occasione delle principali festività dell'anno come il Natale, Carnevale, festa della mamma; fine anno.

Inoltre, il progetto prevede visite sul territorio ai mestieri più vicini alle nostre tradizioni: il pescatore, il panettiere, il pasticciere, e il contadino (azienda agricola). Nell'ambito della sicurezza verrà organizzato un incontro con i vigili urbani e/o i vigili del fuoco.

**SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI OPERATORI SCOLASTICI
PLESSO LIPARI**

- 5 sezione ad orario antimeridiano con 6 insegnanti (di cui una di potenziamento) a 5 ore giornaliere;
- 1 sezione ad orario pieno con due insegnanti che si alternano con due ore di compresenza;
- 5 insegnanti di sostegno per le sezioni A-D-E-F. PERSONALE NON DOCENTE;
- 2 personale ATA per 7 ore giornaliere.

**ORGANIZZAZIONE DEL CORPO DOCENTE IN RAPPORTO AL FUNZIONAMENTO
EDUCATIVO-DIDATTICO DELLA SCUOLA**

ORARIO ATTIVITA' DIDATTICHE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI LIPARI

8:30-9:00 ingresso scuola dell'infanzia

13:30 uscita scuola dell'infanzia, fatta eccezione per la sezione

A tempo prolungato che esce alle 16:30.

PLESSO SANTA MARINA

- 1 sezione con turno antimeridiano con ingresso 8:15 ed uscita 13:15

Con 1 docente ed un collaboratore scolastico.

PLESSO MALFA

- 1 sezione a tempo pieno con ingresso 8:15 ed uscita 16:15

Con 2 docenti ed un collaboratore scolastico.

PLESSO PANAREA

- 1 sezione con turno antimeridiano con ingresso 8:15 ed uscita 13:15

Con 1 docente ed un collaboratore scolastico.

PLESSO STROMBOLI

- 1 sezione con turno antimeridiano con ingresso 8:00 ed uscita 13:00

Con 1 docente ed un collaboratore scolastico.

PLESSO FILICUDI

·1 sezione con turno antimeridiano con ingresso 8:30 ed uscita 13:30

Con 1 docente ed un collaboratore scolastico.

PLESSO ALICUDI

·1 sezione con turno antimeridiano con ingresso 8:15 ed uscita 13:15

Con 1 docente ed un collaboratore scolastico.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

La giornata scolastica tipo è organizzata nel seguente modo:

8,00-8,30 accoglienza e gioco libero;

8,30-9,30 prime attività sui libri operativi o di pregrafismo per i bambini più grandi;

9,30-10,30 momento corale di preghiera, canto di inizio giornata, calendario, registro presenze e, dopo l'igiene, colazione;

10,30-11,30 circle time, lettura, presentazione della tematica del giorno, spiegazione dell'attività da svolgere e gioco organizzato;

11,30-12,30 gioco libero o attività manipolative o momento musica

12,30-13,00 riordino sezione e preparazione per l'uscita, disposti in fila e chiamati in ordine di sezione.

13,00-14,00 (solo la sez. A) attività di igiene e consumazione del pasto;

14,00-15,00 gioco libero o alternato ad attività motorie e piccoli percorsi o attività manipolative; 15,00-16,00 riordino rielaborazione verbale dell'andamento della giornata appena trascorsa.

ORARIO SCOLASTICO DELL'INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

LUNEDI'

Lipari: infanzia 8.30-13,00.

MARTEDI'

Lipari: infanzia 8.30-13.00.

MERCOLEDI'

Panarea: infanzia 10.00-12.00

GIOVEDI'

Stromboli: infanzia 9.00-10.30.

OBIETTIVI:

- Avvicinare I bambini al mondo degli adulti: uno sguardo al lavoro dei grandi;
- Dare ai bambini l'opportunità di scoprire l'importanza di tutti i mestieri;
- Sensibilizzare al rispetto e al valore di tutti i mestieri;
- Sperimentare direttamente attraverso visite programmate sui posti di lavoro offerte dal territorio;
- Far cogliere le differenze e trasformazioni rispetto al passato;
- Esprimere le proprie opinioni e le emozioni che ogni esperienza suscita in ognuno;
- Stimolare la fantasia e la collaborazione reciproca durante i laboratori;

·Accrescere l'autostima e l'autonomia.

METODOLOGIA

Il progetto è interdisciplinare ed è rivolto ai bambini di tutte le tre fasce d'età della nostra scuola, per cui prevede un percorso educativo-didattico che parte dal bambino verso la conoscenza di alcuni mestieri presenti sul territorio, attraverso visite guidate, racconti, lettura di immagini, video, attraverso l'osservazione diretta e la sperimentazione di semplici laboratori e giochi simbolici.

Le attività verranno svolte nel piccolo e nel grande gruppo. Non mancheranno i momenti di discussione dove i bambini avranno la possibilità di esporre proposte e il vissuto personale.

ATTIVITA'

- Interviste ai genitori riguardo al proprio lavoro;
- Attività pratiche e conoscenza dei vari strumenti dei mestieri trattati;
- Attività grafico pittoriche;
- Attività ludiche e giochi del "far finta di essere...";
- Canti, danze e giochi di movimento;
- Rielaborazione orale grafica attraverso cartelloni, foto, video;
- Ascolto e memorizzazione di racconti e poesie.

FINALITA'

Il sè e l'altro - Comunicare i propri bisogni-Conoscere e rispettare le regole di convivenza-
Esprimere le proprie emozioni-Riconoscere le insegnanti come punto di riferimento La

conoscenza del mondo Sperimentare gli oggetti al fine di riconoscere le caratteristiche, utilizzare i sensi, interiorizzare nuovi schemi spaziali e temporali. Conoscere i mestieri tipici del territorio, acquisire familiarità con il territorio (usi e tradizioni)

Immagini, suoni e colori - Sperimentare il colore e i vari materiali come linguaggio per comunicare-Imparare e ripetere piccole filastrocche e canti-Imitare, mimare drammatizzare con il corpo e la voce - Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche. Disegnare le nuove esperienze e conoscenze acquisite. Sviluppare interesse per la musica e l'arte in generale.

Il corpo e il movimento - Stimolare la percezione del proprio corpo, sperimentare diversi schemi corporei, aumentare progressivamente la sua attenzione e le sue competenze motorie. Sviluppare la manualità e la coordinazione oculo-manuale. Orientarsi nello spazio. Affinare l'autonomia.

I discorsi e le parole - Acquistare fiducia nelle proprie capacità comunicative con gli adulti e con i pari- comunicare con adulti e pari attraverso il linguaggio non verbale (esempio lo sguardo) - comprendere e rispondere alle richieste degli adulti. Ascoltare e comprendere un racconto. Memorizzare poesie e canzoni.

Scoprire la lingua inglese.

La conoscenza del mondo - Sperimentare gli oggetti al fine di riconoscere le caratteristiche. Riconoscere ed usare simboli, ordinare per quantità, localizzare oggetti nello spazio fisico, confrontare lunghezze e grandezze.

Riconoscere forme geometriche.

Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

L'introduzione all'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, merita un'attenzione particolare, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza, i nuovi scenari e le competenze chiave europee, possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza di eventi culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche, delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati a esplorare l'ambiente naturale e umano in cui vivono, maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e i beni comuni. E' importante un primo approccio alla "cittadinanza Digitale".

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sviluppare la propria identità come cittadini;
- Scoprire, conoscere e rispettare le regole di vita;
- Rispettare e valorizzare il lavoro altrui;
- Educare i bambini ad una cultura dell'attenzione e del rispetto delle regole condivise per la tutela del territorio e delle sue fonti naturali: energetiche vegetali, animali
- Conoscere alcuni semplici articoli della Costituzione, inno nazionale e la bandiera nazionale;
- Utilizzare semplici strumenti tecnologici.

ATTIVITA':

- Adottare comportamenti rispettosi a tutela dell'ambiente;
- Potenziare la curiosità, l'esplorazione e la scoperta;
- Comprendere narrazione sulla storia dei mestieri tipici dell'isola;
- Realizzare oggetti o attività che imitano il lavoro dei professionisti;
- Comprendere il concetto di produzione e scambio.

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia dell'istituto Comprensivo "Isole Eolie".

TEMPI:

Gennaio-maggio.

VERIFICA-VALUTAZIONE-DOCUMENTAZIONE

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La

documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

TEMPI

Il progetto verrà svolto nel periodo ottobre- maggio. I tempi saranno flessibili in base all'età dei bambini, ai loro tempi di attenzione.

SPAZI

Tutti gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico e gli ambienti visitati durante eventuali uscite didattiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazioni rilevate durante le attività proposte.
- Documentazione fotografica delle attività svolte.
- Realizzazione di elaborati grafico-pittorici che documentino l'itinerario
- Conversazioni libere e guidate.

CONOSCO I MESTIERI

Progetto base

La scelta di questo progetto nasce con lo scopo di stimolare la curiosità dei bambini nei confronti di vari mestieri. Conoscendoli potranno intuire la diversità dei mestieri, l'importanza e l'utilità di ognuno di essi e di come vengono svolti oggi rispetto al passato. Il progetto prevede l'avvicinamento ad arti e mestieri attraverso l'osservazione guidata e la progressiva scoperta della realtà circostante, anche tramite narrazioni. Durante questo percorso i bambini scopriranno caratteristiche, peculiarità, finalità di alcuni mestieri, strumenti e attrezzi a loro connessi.

Obiettivi specifici d'apprendimento

- Imparare a conoscere se stessi e gli altri;

- Sperimentare collaborazione;
- Avvicinare al mondo degli adulti;
- Esplorare la realtà e comprendere le trasformazioni,
- Stimolare la curiosità;
- Usare diversi linguaggi;
- Narrare ed ascoltare

ATTIVITA'

- Giochi di simulazione e drammatizzazione;
- Uscite didattiche e visite;
- Attività manipolative e creative;
- Creazione di materiale.

DESTINATARI

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

TEMPI:

Ottobre-maggio.

VERIFICA-VALUTAZIONE-DOCUMENTAZIONE

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

IL MESTIERE DI CHI...CURA

Educazione alla salute

L'educazione alla salute nella scuola dell'infanzia, tramite l'esplorazione dei mestieri, si realizza attraverso attività ludiche e di simulazione che permettono ai bambini di scoprire il mondo del lavoro, comprendere l'importanza della cura del corpo e sviluppare abilità di interazione sociale e autonomia, contribuendo al loro benessere complessivo.

Destinatari:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Sviluppare consapevolezza del proprio corpo;
- Sensibilizzare l'importanza di una alimentazione sana e di un corretto stile di vita;
- Stimolare lo sviluppo cognitivo, affettivo, psicomotorio e sociale necessario per un buon stile di vita;
- Promuovere la capacità di prendere decisioni consapevoli per il proprio benessere.

Attività:

Giochi di simulazione, travestimenti, giochi simbolici, esplorazione sensoriale, promozione di atteggiamenti che tengano conto della sicurezza, attività ludiche di collaborazione e sviluppo dell'autonomia, attività grafiche e pittoriche.

Tempi:

ottobre-maggio.

VERIFICA-VALUTAZIONE-DOCUMENTAZIONE

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

IL MESTIERE DI CHI...PROTEGGE

Progetto arcobaleno

Il progetto ha come obiettivo quello di sensibilizzare i bambini al rispetto del loro ambiente, facendo loro scoprire le cause e gli effetti delle azioni individuali sull'ecosistema circostante. Attraverso la conoscenza di figure come il giardiniere o l'operatore ecologico, i

bambini, verranno guidati ad adottare comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente, ponendo le basi per una cittadinanza attiva e consapevole.

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola della scuola dell'infanzia.

Obiettivi specifici di apprendimento

- Scoprire e riconoscere le bellezze naturali;
- Individuare le figure professionali che proteggono il nostro ambiente;
- Maturare la consapevolezza dei benefici di atteggiamenti rispettosi dell'ambiente.

ATTIVITA'

- Osservare ed esplorare il territorio e gli spazi verdi
- Realizzare lavoretti con materiali di riciclo.;
- Capire l'importanza di un corretto comportamento che rispetti l'ambiente;
- Giocare liberamente all'aria aperta, giochi motori e di ruolo;
- Riferire con linguaggio appropriato ciò che si è imparato.

TEMPI:

ottobre-giugno.

Verifica-valutazione-documentazione

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

IL MESTIERE DI CHI...AIUTA

Educazione stradale

Attraverso il progetto alla sicurezza e all'educazione stradale collegato ai mestieri si vuole far comprendere ai bambini che rispettare le regole, soprattutto in un contesto più ampio come potrebbe essere il traffico cittadino, può tutelarci da eventuali pericoli. L'interiorizzazione di alcune regole fin dalla prima infanzia assumono un significato fondamentale nel percorso di crescita del bambino in qualità di futuro cittadino e di utente consapevole e responsabile del sistema stradale.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Riconoscere le figure di riferimento che potrebbero aiutarci per strada;
- Sollecitare la conoscenza dei linguaggi non verbali: segnali stradali, insegne;
- Sviluppare sicurezza attraverso l'insegnamento di buone norme di comportamento sia a piedi che in bici;
- Stimolare la socializzazione e la capacità di ascoltare gli altri nelle attività di gruppo;
- Conoscere i numeri di emergenza ai quali rivolgersi in caso di necessità;
- Facilitare l'apprendimento mimando azioni e gesti di mestieri specifici.

ATTIVITA':

- Discussioni di gruppo per scoprire cosa i bambini sanno dell'argomento;
- Uscite didattiche per il paese;
- Esecuzioni di percorsi con l'utilizzo di segnali stradali;

·Incontri con il vigile urbano e visita alla caserma dei vigili del fuoco;

·Realizzazione di cartelloni, segnali stradali e schede didattiche.

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

TEMPI: ottobre-maggio.

Verifica-valutazione-documentazione

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

IL MESTIERE DI CHI...CUCINA

Educazione alimentare

L'educazione alimentare nella scuola dell'infanzia è un percorso di gioco e scoperta per insegnare ai bambini a mangiare in modo salutare, promuovendo cibi buoni per la crescita accompagnati da attività motorie volte al benessere della persona.

Attraverso attività pratiche, laboratori e l'uso dei sensi, si impara a riconoscere frutta e verdura di stagione e si promuove l'importanza di una dieta varia ed equilibrata. L'obiettivo è creare abitudini sane fin da piccoli, con benefici a lungo termine per la salute, il benessere e la sostenibilità.

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

·Promuovere una dieta sana e varia;

- Sviluppare i sensi;
- Creare consapevolezza che il cibo è il nostro carburante;
- Insegnare ai bambini a sperimentare cibi diversi;
- Educare al valore del cibo a fronte del quotidiano spreco.

ATTIVITA':

Esperienze di assaggio, laboratori sensoriali, giochi di gruppo, attività grafiche e ascolto di canzoncine.

TEMPI:

ottobre-maggio.

Verifica-valutazione-documentazione

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

IL MESTIERE DI CHI...COSTRUISCE

Il progetto educativo esplora il mondo dei mestieri legati all'edilizia e alla costruzione, per stimolare i bambini a scoprire le attività professionali, l'uso di strumenti e materiali, e lo sviluppo di competenze pratiche e sociali. L'obiettivo è promuovere la comprensione di come si costruisce, di stimolare la curiosità di come "nasce" un oggetto, quale lavorazione, quali tempi necessitano e quanto rispetto va dato ad ogni cosa e ad ogni processo.

DESTINATARI:

Tutti i bimbi della scuola dell'infanzia.

OBIETTIVI:

- Sviluppare la conoscenza del mondo e della diversità dei mestieri;
- Migliorare la coordinazione e l'uso di strumenti;
- Sviluppare la cooperazione, la collaborazione e la capacità di lavorare in gruppo.

ATTIVITA':

Attività grafiche e pittoriche, piccoli laboratori pratici volti alla costruzione di manufatti magari con materiale di riciclo, giochi di ruolo, uscite sul campo.

TEMPI:

ottobre-maggio.

Verifica-valutazione-documentazione:

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

IL MESTIERE DI CHI...INSEGNA

Continuità verticale

Un progetto di continuità verticale sui mestieri è un'attività didattica tra scuola dell'infanzia e primaria, che usa il tema dei mestieri per facilitare il passaggio di fase e creare esperienze condivise, abbassando l'ansia e aumentando la motivazione dei bambini.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Facilitare il passaggio all'ordine di scuola successivo riducendo ansia e tensione;
- Promuovere la socializzazione e l'integrazione;
- Stimolare la motivazione e la curiosità:

- Distinguere i numeri dalle lettere,
- Quantificare da 0 a 10;
- Riprodurre simboli grafici e numerici.

DESTINATARI:

I bambini che passeranno alla scuola primaria.

TEMPI:

Ottobre-maggio.

Verifica-valutazione-documentazione:

La verifica sarà diretta, sistematica e occasionale. La documentazione avrà cadenza bimestrale, in sede tecnica di intersezione, seguita da una valutazione finale di fine anno. La documentazione sarà fornita dalla raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartelloni e video.

MY DREAM JOB

Approccio alla lingua inglese

La società odierna multietnica, multiculturale, tecnologica e globale, fa emergere la necessità della conoscenza della lingua inglese. La scuola dell'infanzia vuole sensibilizzare i bambini, poiché l'apprendimento in età precoce ne favorisce l'acquisizione.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Prendere coscienza di un altro codice linguistico diverso dal proprio;
- Ascoltare e ripetere parole, canzoni e filastrocche con pronuncia corretta.

ATTIVITA':

- Salutare, presentarsi, colori, numeri, animali, oggetti, luoghi. Le attività verranno proposte in forma ludica, privilegiando soprattutto la fase orale: ascoltando, cantando, ripetendo e visionando materiali multimediali.

DESTINATARI:

Tutti i bambini della scuola dell'infanzia.

TEMPI:

Novembre-Maggio