



ISTITUTO COMPRENSIVO “ISOLE EOLIE”

Via Stradale-98055 Lipari(ME) Tel - Fax.090-9812222

Siti:www.iliparil.gov.it-www.scuoleolie.it

CFisc.81001350834 Meccanografico:MEIC818009 e-mail:meic818009@istruzione.it

CURRICOLO orizzontale per COMPETENZE di MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA ED. MOTORIA



CURRICOLO SC. SECONDARIA I° - MATEMATICA E SCIENZE

	MATEMATICA	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: PRIMA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici
<p>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>NUMERI</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri naturali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo valutando anche quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo utilizzando la retta dei numeri e le proprietà per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p>	<p>I NUMERI</p> <p>Gli insiemi: rappresentazioni e operazioni</p> <p>L'insieme dei numeri naturali: rappresentazioni, operazioni e ordinamento.</p> <p>Le potenze e le loro proprietà.</p> <p>Multipli e divisori di un numero naturale.</p> <p>Scomposizione in fattori primi di un numero naturale.</p> <p>MCD e mcm tra due o più numeri naturali.</p> <p>La frazione come operatore e le operazioni tra frazioni.</p>

	<p>Svolgere le espressioni con i numeri naturali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p>	<p>Principali rappresentazioni di una situazione problematica.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema.</p> <p>Significato di analisi e organizzazione dei dati e corretta formalizzazione del procedimento risolutivo.</p>
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato gli opportuni strumenti.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici e delle principali figure piane.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure piane.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Gli enti geometrici fondamentali.</p> <p>Rette e semipiani.</p> <p>Il concetto di segmento e il confronto tra segmenti,</p> <p>Gli angoli e il sistema di misura sessagesimale. Definizioni e caratteristiche di triangoli e quadrilateri.</p> <p>Problemi geometrici con calcolo del perimetro.</p>
Rileva dati, sa analizzarli, interpretarli e sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule letterali per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Multipli e sottomultipli delle unità di misura delle grandezze più comuni.</p> <p>Formula generale del perimetro di triangoli e quadrilateri più comuni.</p>
	<p>DATI E PREVISIONI</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p>

Rileva dati, sa analizzarli, interpretarli e sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rappresentare insiemi di dati. Interpretare semplici diagrammi cartesiani, ideogrammi, areogrammi ed istogrammi.	I grafici statistici: diagrammi cartesiani, ideogrammi, areogrammi e istogrammi.
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: SECONDA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici

Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

NUMERI

Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimere sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi che le diverse rappresentazioni danno a seconda degli obiettivi.

Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.

Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.

Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato fa 2.

NUMERI

I numeri decimali limitati, periodici semplici e periodici misti.

Trasformazione in frazione generatrice dei vari tipi di numeri decimali.

L'estrazione di radice.

La radice quadrata e le sue proprietà.

Rapporti e proporzioni.

Le proprietà delle proporzioni e il calcolo del termine incognito.

Scale di ingrandimento e di riduzione.

La percentuale.

	<p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Calcolare percentuali.</p> <p>Interpretare un aumento percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero maggiore di 1.</p>	<p>Grandezze direttamente ed inversamente proporzionali.</p> <p>Problemi del “tre semplice” e di ripartizione diretta ed inversa.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema con frazioni, proporzioni e percentuali.</p>
<p>Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento eseguito e utilizzando il linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Calcolare l’area di semplici figure scomponendole in figure elementari.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Area dei poligoni e concetto di equivalenza ed equi scomponibilità.</p> <p>Teorema di Pitagora e sue applicazioni.</p> <p>Definizione di circonferenza e cerchio.</p> <p>Parti della circonferenza e del cerchio.</p> <p>Risolvere problemi geometrici utilizzando la corretta rappresentazione dei dati e formalizzazione del procedimento risolutivo.</p>
<p>Riconoscere la relazione di proporzionalità diretta e inversa tra due grandezze e saperla applicare in contesti reali.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un’uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e collegarle al concetto di proporzionalità.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Proporzionalità diretta e inversa.</p> <p>Rappresentare una funzione sul piano cartesiano</p>

	DATI E PREVISIONI Rappresentare insiemi di dati. In situazioni significative, confrontare i dati al fine di prendere decisione, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e delle frequenze relative.	DATI E PREVISIONI Essere in grado di svolgere un'indagine statistica di tipo qualitativo e quantitativo. Distinguere tra eventi certi, probabili e impossibili.
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: TERZA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici

Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo algebrico per operare in modo sicuro in contesti reali.

NUMERI

Rappresentare i numeri relativi sulla retta.

Eseguire operazioni fondamentali, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile mentalmente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, la calcolatrice e i fogli di calcolo, valutando quale strumento può essere più opportuno.

Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Descrivere con un'espressione letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

NUMERI

L'insieme dei numeri relativi.

I numeri positivi, negativi, concordi, discordi e opposti.

Le operazioni fondamentali con i numeri relativi. Le potenze dei numeri relativi.

Espressioni algebriche.

Calcolo letterale.

Identità.

Equazioni di primo grado.

Problemi risolvibili con equazioni.

Scanned with



<p>Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle agli altri.</p> <p>Conoscere il numero π e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare la lunghezza della circonferenza e delle sue parti.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e delle sue parti. Riconoscere figure simili.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali tramite disegni sul piano.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stima di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Circonferenza e parti della circonferenza. Cerchio e parti del cerchio.</p> <p>Similitudine.</p> <p>La geometria nello spazio e la misura degli spazi. Solidi equivalenti.</p> <p>I poliedri.</p> <p>Solidi di rotazione.</p>
<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, individuando le strategie appropriate giustificando il procedimento seguito.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Interpretare, costruire e trasformare formule per esprimere relazioni e proprietà.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p>	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Il piano cartesiano.</p> <p>Il concetto di funzione.</p> <p>Tecniche risolutive di un problema che utilizzi frazioni, proporzioni, formule geometriche, equazioni di primo grado.</p>

<p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentano di passare da un problema grafico ad una classe di problemi.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>Risolvere problemi mediante equazioni di primo grado.</p>	
<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e assegnare a essi una probabilità.</p> <p>Calcolare la probabilità di eventi scomponendoli in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili e indipendenti.</p>	<p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Il significato di evento.</p> <p>Il significato di probabilità matematica.</p> <p>Il concetto che l'incertezza si può misurare.</p>

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



GRIGLIE DI VALUTAZIONE di MATEMATICA

Sez. B livelli di padronanza			CLASSE PRIMA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
NUMERI			
Esegue i calcoli negli insiemi N e Q con piena e sicura padronanza applicando proprietà e procedimenti in modo personale, sicuro e preciso in qualsiasi contesto.	Esegue i calcoli negli insiemi N e Q in modo corretto applicando proprietà e procedimenti anche in contesti complessi.	Esegue i calcoli negli insiemi N e Q in modo corretto applicando proprietà e procedimenti in contesti noti.	Se guidato, esegue i calcoli negli insiemi N e Q.
SPAZIO E FIGURE			

<p>Riconosce e rappresenta in modo appropriato forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con padronanza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Descrive, denomina e classifica con padronanza figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Comprende il testo di un qualsiasi problema, individua risoluzioni, anche nei contesti più complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza con sicurezza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni in contesti complessi, ed è in grado di dedurre principi generali.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme note. Utilizza in modo essenziale strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura. Descrive, denomina e classifica in modo essenziale figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Comprende il testo di un problema, individua risoluzioni solo in contesti noti.</p>	<p>Riconosce e rappresenta solo semplici forme note. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura solo se guidato. Descrive, denomina e classifica parzialmente figure in base a caratteristiche geometriche. Comprende il testo di un problema e individua risoluzioni solo se guidato</p>
--	---	--	--

RELAZIONI E FUNZIONI / DATI E PREVISIONI

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo preciso e sicuro. Ricava informazioni con spiccata capacità anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza con abilità.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni in modo adeguato anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo adeguato. Ricava semplici informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza con qualche difficoltà.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) con qualche difficoltà. Ricava semplici informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici se guidato. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza solo se guidato.</p>
---	---	---	---

Sez. B livelli di padronanza			CLASSE SECONDA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
NUMERI			
Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari. Utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti. Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari in esercizi semplici. Utilizza percentuali e stime in contesti conosciuti. Risolve semplici problemi legati alla propria esperienza ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.
SPAZIO E FIGURE			
Opera con figure geometriche piane semplici e composte calcolandone in autonomia perimetro e superficie. Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di tempo e tra coordinate geografiche; sa scegliere	Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari con buona approssimazione e stima misure di superficie utilizzando il calcolo approssimato.	Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità. Opera con le figure geometriche e con le loro trasformazioni; padroneggia il concetto di superficie	Utilizza gli strumenti di misura più comuni. Riconosce le principali figure geometriche. Padroneggia il concetto di perimetro e superficie di triangoli e quadrilateri.

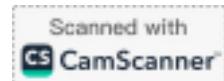
lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze.	Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali e ne padroneggia il calcolo. Denomina correttamente figure geometriche solide le identifica nella realtà e le sviluppa nel piano.	e lo utilizza nel calcolo delle aree di poligoni.	Calcola perimetro e area dei principali poligoni utilizzando tavole numeriche e formulario.
---	--	---	---

RELAZIONI E FUNZIONI / DATI E PREVISIONI

Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni. Risolve problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate. Organizza i dati di un problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.	Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.	Organizza dati in tabelle, diagrammi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni. Utilizza i più elementari concetti di probabilità.	Organizza se guidato dati in tabelle e diagrammi. Utilizza il concetto di percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni. Utilizza i più elementari concetti di probabilità.
---	--	---	---

Sez. B livelli di padronanza	CLASSE TERZA		
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
NUMERI			

<p>Opera con i numeri naturali, i decimali, le frazioni, i numeri relativi, le potenze, utilizzando le proprietà delle operazioni, il calcolo approssimato, algoritmi, calcolatrici o fogli di calcolo, a seconda della situazione.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti concreti.</p>	<p>Opera con i numeri naturali, decimali, frazionari e reali in esercizi semplici. Utilizza percentuali, stime, numeri relativi in contesti conosciuti. Risolve semplici problemi legati alla propria esperienza ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.</p>
---	---	---	---



SPAZIO E FIGURE			

<p>Opera con figure geometriche piane e solide, calcolandone in autonomia superficie e volume. Sicura conoscenza delle differenti figure solide e del loro sviluppo su un piano.</p> <p>Utilizza differenti strumenti di misura convenzionali per misure lineari, di superficie, di capacità, misure di tempo e coordinate geografiche; sa scegliere lo strumento più adatto e sa confrontare grandezze in maniera sicura.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, ne padroneggia il calcolo e le sue trasformazioni nel piano e nello spazio.</p> <p>Denomina correttamente figure geometriche solide le identifica nella realtà e le sviluppa nel piano.</p> <p>Padroneggia il concetto di superficie laterale e di base e lo utilizza nel calcolo delle superficie totale.</p> <p>Distingue il concetto di volume da capacità ed è in grado di calcolarli in situazioni problematiche ricavando i dati dal testo.</p> <p>Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato.</p>	<p>Opera con le figure geometriche piane e con le loro trasformazioni nel piano e nello spazio.</p> <p>Distingue e classifica poliedri e solidi di rotazione.</p> <p>Conosce il concetto di superficie laterale e di base e lo utilizza nel calcolo delle superficie totale.</p> <p>Distingue il concetto di volume da capacità ed è in grado di calcolarli in situazioni problematiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di misura convenzionali in contesti di esperienza; sa stimare una misura lineare o di capacità.</p>	<p>Opera con le figure geometriche piane e con le loro trasformazioni nel piano e nello spazio se guidato. Distingue e classifica principali poliedri e solidi di rotazione.</p> <p>Risolve problemi di calcolo di superficie totale e volume utilizzando gli appositi formulari.</p>
--	--	--	---

RELAZIONI E FUNZIONI / DATI E PREVISIONI

<p>Utilizza il piano cartesiano per misurare, per rappresentare fenomeni e funzioni matematiche.</p> <p>Utilizza equazioni di primo grado per risolvere semplici problemi.</p> <p>Risolve problemi di esperienza utilizzando procedure e strumenti dell'aritmetica, della geometria, della</p>	<p>Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità.</p> <p>Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.</p>	<p>Organizza dati in tabelle e diagrammi.</p> <p>Utilizza frequenza, media, percentuale nella conoscenza e nell'interpretazione di fenomeni.</p> <p>Utilizza i più elementari concetti di probabilità.</p>	<p>Organizza dati in tabelle e diagrammi, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Interpreta semplici fenomeni e ne calcola la probabilità e il valore medio.</p>
--	---	--	---

probabilità e della statistica e argomentando le scelte operate. Organizza i dati di un problema o di un'indagine in grafici, diagrammi, tabelle.	Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui	Risolve semplici problemi di esperienza utilizzando le conoscenze apprese e note ed avendo a disposizione tutti i dati necessari.	
---	---	---	--

	SCIENZE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: PRIMA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/Nuclei tematici

<p>Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Comprende le problematiche scientifiche di attualità e assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali peso e massa, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza.</p> <p>Realizzare esperienze quali cambiamenti di stato dell'acqua, diverse forme di propagazione del calore, vasi comunicanti.</p> <p>Sperimentare semplici reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia, utilizzando</p>	<p>FISICA E CHIMICA</p> <p>La materia</p> <p>Elementi di fisica: densità, concentrazione, temperatura e calore.</p> <p>I cambiamenti di stato della materia.</p> <p>Elementi di chimica: sostanze e loro caratteristiche.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>L'acqua.</p> <p>L'aria.</p> <p>Il suolo.</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti.</p> <p>BIOLOGIA</p>
---	--	---



	<p>anche immagini satellitari o simulazioni al computer.</p> <p>Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.</p> <p>Realizzare esperienze quali dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali, di muffe e microorganismi al microscopio.</p>	<p>Le caratteristiche dei viventi. La varietà dei viventi.</p>
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: SECONDA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici

Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

FISICA E CHIMICA

Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, in varie situazioni di esperienza.

FISICA E CHIMICA

Elementi di fisica: velocità, accelerazione, forze, moto.



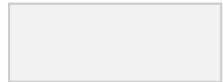
<p>Formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni.</p> <p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimere con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>Realizzare esperienze di laboratorio quali: confronto di forze, equilibrio dei corpi, condizione di equilibrio delle leve, galleggiamento dei corpi.</p> <p>Padroneggiare concetti di trasformazione chimica.</p> <p>Verificare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>Osservare e interpretare i cicli della materia (ciclo del carbonio e dell'azoto) utilizzando schemi e immagini.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze di struttura e funzioni delle diverse specie di viventi.</p> <p>Sviluppare gradualmente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi in particolare dell'uomo.</p>	<p>Elementi di chimica: reazioni chimiche, sostanze e loro caratteristiche, trasformazioni chimiche.</p> <p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>TERRA I cicli della materia.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Conoscenza dei principali tessuti, organi, apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>Igiene e comportamenti per una gestione corretta del proprio corpo.</p>
--	--	--

	Utilizzare modelli plastici o sussidi audiovisivi per studiare il corpo umano, mettendo in relazione	
--	--	--

	organi, sistemi e apparati con le funzioni che essi assolvono.	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: TERZA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici
Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Formula ipotesi e le verifica utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni. Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	FISICA E CHIMICA Conoscere le relazioni tra lavoro, calore ed energia; i diversi tipi di energia; la trasformazione e la conservazione dell'energia; eseguire semplici esperienze come il riscaldamento dell'acqua con il frullatore. Utilizzare i concetti fisici quali carica elettrica, elettricità e magnetismo ed eseguire semplici esperienze tipo la costruzione di semplici circuiti elettrici.	FISICA E CHIMICA Il lavoro e l'energia. Elettricità e magnetismo.

<p>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni.</p> <p>Ricostruire nozioni e concetti legati al vulcanesimo, alla tettonica, ai fenomeni sismici, alle trasformazioni geologiche e idrogeologiche della crosta terrestre.</p> <p>Analizzare il rischio sismico della propria regione. Ricostruire la composizione del Sistema Solare.</p> <p>Conoscere le teorie dell'origine del Sistema Solare e dell'Universo.</p> <p>Conoscere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte, l'alternarsi delle stagioni e le leggi che governano il movimento degli astri.</p> <p>Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Ricostruire l'anatomia e il funzionamento del sistema nervoso centrale e periferico e del sistema endocrino a partire dall'osservazione del proprio corpo.</p> <p>Mettere in relazione il funzionamento del sistema nervoso con le capacità di reazione</p>	<p>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA La struttura della Terra e le sue trasformazioni. I vulcani e i terremoti.</p> <p>L'Universo e il Sistema Solare.</p> <p>La Terra e la Luna.</p> <p>BIOLOGIA</p> <p>Coordinamento ed equilibrio interno: sistema nervoso centrale e periferico; sistema endocrino.</p> <p>La riproduzione nell'uomo: i gameti maschili e femminili, meiosi e mitosi, apparato riproduttivo maschile e femminile; dalla fecondazione al parto.</p> <p>Educazione all'affettività: pubertà ed adolescenza; affettività e sessualità, il controllo delle nascite; malattie sessualmente trasmissibili.</p> <p>La genetica: le leggi di Mendel, il DNA e l'RNA e la sintesi proteica; malattie genetiche.</p> <p>Biotecnologie ed ingegneria genetica.</p>
--	---	--

	dell'individuo agli stimoli e comprendere l'importanza di tale processo nell'adattamento.	
--	---	--



Acquisire corrette informazioni sulle implicazioni dell'uso di sostanze nervine e psicotrope e di stili di vita non salubri, sul sistema nervoso.

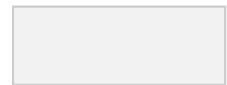
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.

Acquisire corrette informazioni sulle malattie sessualmente trasmissibili.

Porre attenzione, attraverso ricerche, approfondimenti e discussioni, alle relazioni tra sessualità, affettività, rapporti interpersonali, identità sessuale e differenza di genere.

Effettuare ricerche riguardanti le scoperte della genetica moderna, delle biotecnologie e dell'ingegneria genetica (mappatura del genoma, manipolazione del DNA, OGM, clonazione), soffermandosi sui possibili vantaggi e svantaggi per la salute e l'ambiente.

Avere cura della propria salute attraverso una corretta conoscenza del proprio corpo.



TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

L'alunno:

Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verificale cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

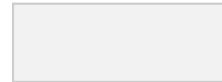
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DI SCIENZE

Sez. B livelli di padronanza			
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)

<p>Sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza. È in grado di selezionare i fatti e le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli o strategie di ricerca.</p> <p>Interpreta e utilizza autonomamente concetti scientifici di diverse discipline e li applica direttamente in contesti di studio e di esperienza. Utilizza gli strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi,</p>	<p>Sa individuare problemi scientifici descritti con chiarezza in un numero limitato di contesti. È in grado di selezionare i fatti e le conoscenze necessarie a spiegare i vari fenomeni e di applicare semplici modelli.</p> <p>Interpreta e utilizza concetti scientifici di diverse discipline e li applica direttamente in contesti di studio e di esperienza con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Sa individuare semplici problemi scientifici in un numero limitato di contesti, traendo spunto dall'esperienza e dall'osservazione. È capace di identificare fatti e fenomeni e di verificarli attraverso esperienze dirette e l'uso di semplici modelli.</p> <p>Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti;</p>	<p>Sa individuare con la guida dell'insegnante semplici problemi scientifici in un numero limitato di contesti, traendo spunto dall'esperienza.</p> <p>È capace di identificare in autonomia fatti e fenomeni collegati a esperienze dirette.</p> <p>Utilizza in autonomia semplici strumenti di laboratorio per rilevare dati.</p>
--	---	--	---

<p>esperimenti in contesti noti; organizza i dati in schemi, grafici, tavole, sa riferirli ed esprimere conclusioni.</p> <p>È in grado di usare i fatti per sviluppare brevi argomentazioni e di prendere decisioni fondate su conoscenze scientifiche.</p> <p>Progetta e realizza elaborati utili alla sperimentazione scientifica o alla soluzione di semplici problemi pratici.</p>	<p>Utilizza gli strumenti di laboratorio per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti in contesti noti.</p> <p>È in grado di usare dei fatti per sviluppare brevi argomentazioni. Progetta e realizza elaborati utili alla sperimentazione scientifica seguendo le istruzioni date.</p>	<p>sa organizzare i dati in semplici tavole e opera classificazioni. Interpreta e utilizza i concetti scientifici acquisiti con argomentazioni minime e coerenti.</p> <p>Realizza elaborati sviluppando anche la progettazione, con istruzioni e con la supervisione dell'insegnante. Fa riferimento a conoscenze scientifiche per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente,</p>	<p>Riesce a trascrivere i dati ricavati i dati in semplici tavole.</p> <p>Interpreta e utilizza i concetti scientifici acquisiti guidato e con argomentazioni minime.</p> <p>Fa riferimento a conoscenze scientifiche per motivare comportamenti corretti e scelte volte alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente.</p>
--	--	--	---

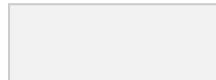
		portando semplici argomentazioni.	
--	--	-----------------------------------	--



CURRICULO SC. SECONDARIA I° - SCIENZE MOTORIE

	SCIENZE MOTORIE	
Sez. A traguardi formativi		CLASSI
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità motorie acquisite per la realizzazione dei principali gesti tecnici dei vari sport proposti. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o non previste (prime forme di <i>problem solving</i> motorio). - Continuare a rielaborare e aggiustare il proprio bagaglio motorio in funzione dei cambiamenti morfologici in atto tipici della pubertà. - Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali all'apprendimento efficace e alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione pre-sportiva e sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole, riferimenti geografici, analisi appropriata della situazione ambientale, riconoscimento guidato dei limiti imposti dalle barriere architettoniche). 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi per seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Indossare puntualmente l'abbigliamento e le calzature idonee necessarie per una corretta pratica sportiva in virtù delle indicazioni dettate dai docenti. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 	<p>CLASSI PRIME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. attività di totale acquisizione e perfezionamento degli schemimotori di base; 2. attività di coordinazione spazio-temporale, oculo-manuale-podalica, differenziazione e accoppiamento di movimenti semplici; 3. esercitazione di ginnastica formativa per favorire il corretto sviluppo morfologico in continuo divenire; 4. attività ed esercitazioni individuali e con piccoli gruppi per favorire l'acquisizione dei fondamentali tecnici di base per l'avviamento alla pallavolo, basket e atletica leggera. <p>CLASSI SECONDE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. attività di totale perfezionamento degli schemimotori di base e acquisizione delle competenze sportive; 2. attività di differenziazione e accoppiamento di movimenti semplici in complessi, trasferimento del gesto motorio in
--	---	---



	<p>- Praticare attività di movimento finalizzato per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>- Conoscere ed essere consapevole degli effetti positivi di una corretta alimentazione e di un sano stile di vita e allo stesso modo degli effetti nocivi legati a comportamenti pericolosi, all'assunzione di sostanze dannose per la salute, illecite e che inducono dipendenza: doping, fumo, alcool, uso scorretto della tecnologia (<i>web/videogiochi/smartphones</i>).</p>	<p>gesto sportivo adeguato e risoluzione di problemi motori;</p> <p>3. esercitazione di ginnastica formativa per favorire il corretto sviluppo morfologico in continuo divenire;</p> <p>4. attività ed esercitazioni individuali e di gruppo per favorire l'acquisizione dei fondamentali tecnici di base per la realizzazione di contesti sportivi relativi alla pallavolo, basket e atletica leggera.</p>
--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado:

L'alunno si orienta nell'ambiente in cui si trova e scopre sé stesso attraverso una percezione sempre più consapevole del proprio corpo e una crescente padronanza degli schemi motori e posturali in funzione degli adattamenti spaziali e temporali. È consapevole delle proprie competenze motorie in termini di auto-regolazione motoria e gestione dell'intensità dello sforzo. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando e aggiustando il movimento alla situazione in essere e in divenire. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo in diverse situazioni di gioco-sport e anche attraverso la drammaturgia e le esperienze ritmiche-musicali estemporanee.

e guidate (attività sperimentali inter-disciplinari). Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri e superare i limiti comportamentali dettati da un'eccessiva timidezza o un'esagerata esuberanza.

Sez. B livelli di padronanza	CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE		
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)
<p>Applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando e perfezionando costantemente le proprie prestazioni atletiche.</p> <p>Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo autonomamente i contenuti.</p>	<p>Conosce e utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni.</p> <p>Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito.</p>	<p>Conosce e utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni.</p> <p>Conosce in modo completo i contenuti affrontati, ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione.</p>	<p>Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliore le sue prestazioni. Conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in maniera personale.</p>

CURRICOLO SC. SECONDARIA I° - TECNOLOGIA

Finalità generali della disciplina

La Tecnologia contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e digitale, promuovendo la capacità di osservare, comprendere, progettare e realizzare oggetti e sistemi tecnici in relazione all'ambiente, alla società e all'economia. Favorisce un approccio laboratoriale e interdisciplinare per acquisire consapevolezza dei processi produttivi, dell'uso responsabile delle risorse, della sostenibilità e della sicurezza.

TECNOLOGIA

Sez. A traguardi formativi		CLASSE: PRIMA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire abilità operative nell'uso degli strumenti di base della tecnologia. - Comprendere le relazioni tra tecnologia, ambiente e bisogni umani. - Rappresentare oggetti e forme geometriche semplici con strumenti tradizionali e digitali. 	<p>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali naturali e artificiali, distinguendone proprietà e usi. - Usare strumenti di misura e di disegno con correttezza. - Eseguire semplici rilievi e misurazioni. <p>PREDIRE IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare forme geometriche e semplici oggetti utilizzando regole grafiche di base. - Ideare e progettare semplici oggetti o modelli con materiali di facile reperibilità. - Prevedere le conseguenze delle scelte di materiali e strumenti. <p>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici manufatti in modo 	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti e regole del disegno tecnico di base - Linguaggi della tecnologia - Conoscenza delle proprietà caratteristiche dei materiali più comuni (Legno, carta, metalli, materiali da costruzione, le materie plastiche, le fibre tessili e i nuovi materiali) - Uso della terminologia specifica - Conoscenza funzioni e modalità d'uso degli strumenti più comuni della tecnologia

	<p>ordinato e sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente materiali e strumenti. - Adottare comportamenti adeguati e volti a garantire la sicurezza nello 	
--	---	--

	svolgimento delle attività laboratoriali.	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: SECONDA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici
	<p>VEDERE OSSERVARE Sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di osservazione e realizzazione di figure grafiche complesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di base del disegno tecnico (proiezioni ortogonali, scale, quotature) - Sviluppo e costruzione solidi
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - Applicare linguaggi e strumenti del disegno tecnico per rappresentare oggetti e strutture. - Individuare le relazioni tra tecnologia e la realtà circostante con i suoi rischi e le sue potenzialità - Sviluppare la capacità di progettazione guidata e collaborativa. 	<p>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le regole del disegno tecnico (proiezioni ortogonali, quotature, simbologie). - Progettare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto con l'uso di materiali comuni - Elaborare progetti cooperativi (in piccoli gruppi) con l'uso di strumenti digitali di base. <p>INTERVENIRE TRASFORMARE PRODURRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire oggetti con materiali di facile reperibilità - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle proprietà caratteristiche dei materiali più comuni - Uso di terminologia specifica - Conoscenza delle funzioni e delle modalità d'uso degli strumenti più comuni della tecnologia e loro trasformazione - Produzione, lavorazione e conservazione alimentare - Processi produttivi e sostenibilità

	preparazione e cottura degli alimenti). - Rilevare e disegnare oggetti e cose all'interno del proprio ambiente	
Sez. A traguardi formativi		CLASSE: TERZA
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
Competenze Specifiche	Abilità	Conoscenze/nuclei tematici
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di rappresentare oggetti e manufatti utilizzando le regole del disegno tecnico - Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte - Progettare e realizzare manufatti o modelli digitali orientati alla sostenibilità. - Individuare le relazioni tra tecnologia e i principali processi di trasformazione delle risorse in riferimento al contesto produttivo in cui vengono applicate 	<p>VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di osservazione interpretazione di disegni tecnici per ricavarne informazioni utili in relazione all'ambiente circostante - Impiegare gli strumenti le regole del disegno per la rappresentazione di oggetti - Interpretare disegnietecnici,schemi elettrici o meccanici, planimetrie. <p>PREVEDERE IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto con l'uso di materiali comuni - Comprendere le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche - Prevedere l'impatto ambientale e sociale delle scelte tecnologiche - Elaborare progetti di gruppo integrando strumenti digitali e materiali concreti. <p>INTERVENIRE TRASFORMARE E PRODURRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proiezioni assonometriche - Prospettiva - Sistemi tecnologici e produttivi: energia, elettricità, macchine. - Uso della terminologia specifica - Strumenti informatici

	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire oggetti con materiali di facile reperibilità - Rilevare e disegnare oggetti o cose all'interno del proprio ambiente - Rielaborare e comunicare in modo grafico digitale i risultati del lavoro svolto 	
--	---	--

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA:

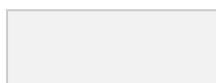
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni e riconosce le differenti forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di scelte e decisioni di tipo tecnologico riconoscendone opportunità e rischi. Conosce ed utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, è in grado di classificarle e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per progettare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni su beni e servizi disponibili sul mercato, esprimendo valutazioni rispetto a diversi criteri. Conosce le proprietà e caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile. Sa utilizzare procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative a struttura e funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o linguaggi multimediali e di programmazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Sez. B livelli di padronanza			CLASSE PRIMA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)

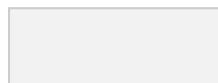
<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e consapevole; - si orienta ad acquisire un sapere approfondito e completo; - realizza gli elaborati grafici in modo molto razionale ed autonomo; - usa gli strumenti tecnici con sicurezza e proprietà; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione - si orienta ad acquisire un sapere completo; - realizza gli elaborati grafici in modo razionale; - usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato; - conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; - conosce nozioni e concetti; realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza razionale; - usa gli strumenti tecnici in modo adeguato e abbastanza appropriato; - conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale; - realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; - usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto; - conosce ed usa le tecniche più semplici; - usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.
<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura ed autonoma; - comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa con buona padronanza il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa il linguaggio tecnico in modo idoneo. 	

Sez. B livelli di padronanza				CLASSE SECONDA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)	

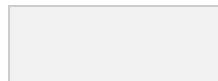


<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e consapevole; - si orienta ad acquisire un sapere approfondito e completo; - realizza gli elaborati grafici in modo molto razionale ed autonomo; - usa gli strumenti tecnici con sicurezza e proprietà; - conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura ed autonoma; - comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione - si orienta ad acquisire un sapere completo; - realizza gli elaborati grafici in modo razionale; - usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato; - conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura; - usa con buona padronanza il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; - conosce nozioni e concetti; realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza razionale; - usa gli strumenti tecnici in modo adeguato e abbastanza appropriato; - conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; - usa il linguaggio tecnico in modo idoneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale; - realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; - usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto; - conosce ed usa le tecniche più semplici; - usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.
--	--	---	--

Sez. B livelli di padronanza				CLASSE TERZA
Livello Avanzato (A) (valutazione in decimi: 9-10)	Livello Intermedio (B) (valutazione in decimi: 8)	Livello Base (C) (valutazione in decimi: 7)	Livello iniziale (D) (valutazione in decimi: 6)	



<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e consapevole; - si orienta ad acquisire un sapere approfondito e completo; - realizza gli elaborati grafici in modo molto razionale ed autonomo; - usa gli strumenti tecnici con sicurezza e proprietà; - conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura ed autonoma; - comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione - si orienta ad acquisire un sapere completo; - realizza gli elaborati grafici in modo razionale; - usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato; - conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura; - usa con buona padronanza il linguaggio tecnico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; - conosce nozioni e concetti; realizza gli elaborati grafici in modo abbastanza razionale; - usa gli strumenti tecnici in modo adeguato e abbastanza appropriato; - conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; - usa il linguaggio tecnico in modo idoneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale; - realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; - usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto; - conosce ed usa le tecniche più semplici; - usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto.
--	--	---	--



I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D’ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Italiano
Classe: Prima (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Comunicazione nella madrelingua”

L’alunno è capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in una gamma di contesti culturali e sociali: istruzione, formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L’alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

1. NUCLEO TEMATICO: INTERAZIONE TRA ASCOLTO E PARLATO

Competenza: L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, ascolta e comprende, espone oralmente e utilizza la comunicazione orale nelle attività scolastiche e sociali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'allievo si inserisce in modo pertinente in contesti comunicativi guidati, rispettandone le regole di intervento.
2. L'allievo comprende, durante l'ascolto, testi di vario tipo (diretti e trasmessi dai media), individuandone le informazioni più significative.
3. L'allievo racconta oralmente esperienze personali in modo logico e cronologico, con registro adeguato.
4. L'allievo espone oralmente argomenti di studio in modo chiaro e ordinato, utilizzando un primo nucleo di terminologia specifica.

Abilità:

- Intervenire in conversazioni e discussioni rispettando tempi e turni di parola. • Ascoltare in modo attento e seguire il filo del discorso.
- Comprendere il senso globale di un messaggio.
- Riconoscere e comprendere i diversi tipi di testo orale e il loro scopo.
- Esporre oralmente un argomento o un'esperienza personale con linguaggio adeguato. • Partecipare ai lavori di gruppo collaborando in modo attivo.

Conoscenze:

- Gli elementi della comunicazione.
- Regole dell'ascolto attivo e tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe).
- Struttura e caratteristiche fondamentali dei testi orali: narrativi, descrittivi, regolativi, poetici.
- Le principali funzioni del linguaggio.

2. NUCLEO TEMATICO: LETTURA

Competenza: L'allievo legge e comprende testi di vario tipo (principalmente narrativi e di vario genere, ma eventualmente anche poetici e/o teatrali).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'allievo legge ad alta voce in modo espressivo, rispettando punteggiatura, pause e intonazione.
2. L'allievo comprende le informazioni esplicite e implicite di un testo scritto.
3. L'allievo riconosce l'ordine logico, cronologico e spaziale del testo, la sua struttura e il linguaggio.

Abilità:

- Leggere in modo espressivo e funzionale a scopi diversi.
- Riconoscere struttura, linguaggio ed elementi caratteristici del testo.
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note, appunti). • Avviarsi al riassunto ragionato e alla sintesi di quanto letto.

Conoscenze:

- Strategie di lettura (meccanica, di scorimento, attiva).
- Struttura e caratteristiche dei testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici. • Tecniche di miglioramento della comprensione.

3. NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

Competenza: L'allievo scrive testi corretti, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative. Produce anche testi multimediali, utilizzando appellativi digitali e sfruttando le possibilità didattiche offerte dalle Intelligenze Artificiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'allievo scrive brevi testi narrativi, descrittivi e regolativi, corretti ortograficamente e grammaticalmente.

2. L'allievo organizza idee e contenuti in modo logico, utilizzando appunti e schemi. 3. L'allievo scrive testi digitali o multimediali curando l'impostazione grafica e la coerenza. **Abilità:**

- Scrivere testi corretti e coerenti.
- Adattare il linguaggio al tipo di testo e al destinatario.
- Riscrivere testi con procedure creative (variazione di tempi, punto di vista, intreccio). • Pianificare e revisionare i propri scritti.
- Utilizzare programmi di video-scrittura per produrre testi digitali (e-mail, blog, presentazioni).
- Imparare a servirsi coscienziosamente delle Intelligenze Artificiali.

Conoscenze:

- Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
- Tipologie testuali: narrativo, descrittivo, regolativo, poetico.
- Linguaggio “basic” e strumenti di video-scrittura.

4. NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE, ARRICCHIMENTO E POTENZIAMENTO DEL LESSICO

Competenza: L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e arricchisce il proprio patrimonio lessicale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'allievo comprende e usa parole del lessico di base e specialistico.
2. L'allievo utilizza il dizionario per risolvere dubbi linguistici.
3. L'allievo adatta il lessico e il registro linguistico al contesto e agli interlocutori. **Abilità:**

- Comprendere e usare parole in senso proprio e figurato), alla luce delle relazioni di significato (sinonimia, contrarietà, polisemia, inclusione).
- Ampliare il vocabolario attraverso letture ed esperienze, utilizzando inoltre correttamente dizionari tradizionali e digitali.

Conoscenze:

- Il lessico e le sue relazioni semantiche.
- Principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, alterazione, composizione).
- Registri linguistici e loro uso nei diversi contesti comunicativi.

5. NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA DESCRITTIVA E USO DELLA LINGUA

Competenza: L'alunno padroneggia e applica conoscenze fondamentali relative a ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere meglio i testi e migliorare la produzione scritta.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'alunno riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso.
2. L'alunno riconosce le funzioni sintattiche all'interno della frase semplice.
3. L'alunno riflette sugli errori e impara ad auto-correggersi.

Abilità:

- Analizzare e utilizzare correttamente gli elementi morfologici.
- Riconoscere e utilizzare connettivi e segni di punteggiatura.
- Riflettere sui propri errori linguistici per migliorare la scrittura.

Conoscenze:

- Elementi di fonologia e morfologia (con particolare attenzione dedicata al verbo).
- Parti variabili e invariabili del discorso.
- Punteggiatura e funzioni sintattiche/semantiche.
- Meccanismi di derivazione e composizione delle parole.

Ascoltare:

- Prestare attenzione a quanto viene detto.
- Individuare le informazioni principali insiste in un testo orale.
- Cogliere gli elementi essenziali di un messaggio.

Parlare:

- Utilizzare un lessico appropriato.
- Adeguare il tono di voce e il registro alle intenzioni comunicative.
- Esporre esperienze e rispondere in modo pertinente.

Leggere:

- Leggere mentalmente e ad alta voce rispettando la punteggiatura.
- Comprendere globalmente un testo.
- Individuare personaggi, trama, spazio e tempo.

Scrivere:

- Scrivere in modo chiaro e corretto.
- Produrre testi coerenti, anche con l'ausilio di schemi.
- Utilizzare il dizionario per la revisione ortografica e morfo-sintattica.

Riflettere sulla lingua:

- Riconoscere unità linguistiche (testo, frase, parola, sillaba).
- Analizzare e utilizzare correttamente gli elementi morfologici (special modo i verbi). • Identificare le informazioni grammaticali (modo, tempo, numero, persona).

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Competenze sociali e civiche:** interagire in gruppo, rispettare regole, ruoli e responsabilità.
- **Imparare ad imparare:** utilizzare strategie di studio e varie fonti di informazione.
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** elaborare e realizzare progetti, definendo strategie di azione.

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- 1. I testi:** comprensione, analisi e produzione di testi narrativi, descrittivi, regolativi e poetici.
- 2. Mitologia ed epica classica.**
- 3. Grammatica descrittiva: fonologia e morfologia.**
- 4. Il metodo di studio:** strategie di lettura (meccanica, di scorrimento, attiva).
- 5. La scrittura:** metodi e tecniche per progettare un testo (riassunto, tema, descrizione).

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA LINGUISTICA

Livello iniziale (5):

L'alunno comunica in modo molto semplice, usando frasi brevi e un lessico di base. Riesce a comprendere solo messaggi chiari e guidati, con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni. Ha bisogno di supporto per organizzare le proprie idee e per scrivere testi anche brevi.

Livello base (6):

L'alunno partecipa a brevi scambi comunicativi, riesce a raccontare esperienze personali o fatti quotidiani in modo comprensibile, anche se con errori. Comprende il significato generale dei testi e scrive frasi semplici ma coerenti. Mostra attenzione crescente alla correttezza linguistica.

Livello intermedio (7–8):

L'alunno comunica con chiarezza e sicurezza, comprendendo testi di diversa natura. Sa rielaborare le informazioni principali, leggere in modo espressivo e scrivere testi brevi ma ben organizzati. Utilizza un lessico adeguato e comincia a variare il linguaggio in base alla situazione.

Livello avanzato (9–10):

L'alunno comprende e utilizza la lingua in modo completo e consapevole. Espone in modo ordinato e fluente, leggendo e scrivendo con precisione e correttezza. Usa un vocabolario ricco e sa adattare il linguaggio a contesti diversi (studio, conversazione, descrizione, narrazione).

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe prima l'obiettivo principale è **consolidare le competenze di base** di comprensione, produzione e riflessione linguistica. Gli strumenti e le metodologie privilegeranno l'aspetto esperienziale, ludico e laboratoriale, per favorire la partecipazione attiva e la costruzione di un rapporto positivo con la lingua.

Strumenti principali:

- Libri di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi differenziati per ambiti (lettura, grammatica, scrittura, epica e/o lessico).
- Schede semplificate, mappe concettuali e tavole di riepilogo per favorire la comprensione e la memorizzazione.
- Lettura guidata di testi brevi (narrativi, descrittivi, poetici, informativi) con attività di ascolto e comprensione globale.
- Esercizi di scrittura guidata: completamento, riscrittura, brevi descrizioni, racconti personali. • Esercizi di scrittura creativa: potenziamento del lessico, *role playing*, attività con le IA. • Attività orali collettive: conversazioni, *circle time*, lettura ad alta voce.
- Attività di coppia e di gruppo per lo sviluppo delle abilità comunicative e dell'ascolto attivo. • LIM, audiovisivi, giochi linguistici, piattaforme e risorse digitali interattive. • Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione nella classe prima (come in tutta la scuola secondaria di primo grado) ha prevalentemente **funzione formativa**: mira a monitorare i progressi, a sostenere la motivazione e a guidare ogni alunno nel proprio percorso di apprendimento linguistico.

Sarà cura dei docenti sottolineare debitamente che **la valutazione non è mai un giudizio espresso sulla persona dell'alunno**: essa rimane un semplice fotogramma di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, e in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d'animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*):

- Osservazioni sistematiche del comportamento linguistico e comunicativo, congiuntamente alla correzione collettiva e guidata degli errori.
- Conversazioni e letture orali per verificare comprensione e pronuncia.
- Esercizi di scrittura con revisione progressiva e supportata.

- Autovalutazioni periodiche (mediante schede semplici e commenti personali). **Valutazione sommativa (periodica e finale):**
- **Produzioni scritte brevi:** descrizioni, racconti, lettere, testi regolativi, riassunti. • **Prove di comprensione del testo** (orale e scritta) con domande a risposta chiusa e aperta. • **Prove di grammatica e lessico di base.**
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.** • **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare la capacità di esposizione e di interazione. **Criteri di valutazione:**

- Comprensione globale del messaggio.
- Capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente, servendosi di un lessico appropriato. • Correttezza ortografica e grammaticale essenziale.
- Partecipazione durante le attività proposte in classe.
- Progressi rispetto al livello di partenza.

Finalità della valutazione:

- Rafforzare le competenze linguistiche di base.
- Favorire la fiducia comunicativa e la curiosità verso la lingua.
- Guidare all'autonomia nell'ascolto, nella lettura e nella scrittura.
- Sviluppare la creatività e il pensiero critico e laterale.

Numeri minimi di prove previste:

- **Almeno 3 prove scritte per quadrimestre**, di cui **almeno una produzione scritta e almeno una prova di grammatica**.
- **Almeno 3 prove orali per quadrimestre**, di cui **almeno due interrogazioni ‘frontali’**.

I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D'ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Italiano

Classe: Seconda (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Comunicazione nella madrelingua”

L’alunno è capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un’intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L’alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

1. NUCLEO TEMATICO: INTERAZIONE TRA ASCOLTO E PARLATO

Competenza: L’allievo interagisce in diverse situazioni comunicative; ascolta, comprende, espone oralmente, utilizza manuali disciplinari e testi divulgativi per raccogliere e rielaborare informazioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L’allievo partecipa a conversazioni rispettando i turni e le regole dell’ascolto attivo.
- L’allievo ascolta e comprende testi orali di vario tipo, riconoscendone fonte, scopo e intenzione comunicativa.
- L’allievo espone oralmente esperienze personali e argomenti di studio in modo ordinato e coerente.
- L’allievo utilizza la comunicazione orale per collaborare e approfondire conoscenze. **Abilità**
- Ascoltare e rispettare le posizioni altrui, intervenendo con pertinenza.
- Riconoscere il tema, l’intenzione e le informazioni principali di un testo orale. • Esporre esperienze personali o argomenti di studio in modo chiaro e coeso. • Utilizzare manuali o testi divulgativi per ricercare e rielaborare dati e concetti. • Partecipare a lavori di gruppo.
- Pianificare ed esporre contenuti anche con supporti grafici o multimediali.

Conoscenze:

- Regole dell’ascolto attivo e tecniche di supporto (appunti, schemi, mappe). • Struttura e caratteristiche fondamentali del testo

narrativo, espositivo e poetico. • Principali funzioni della lingua.

2. NUCLEO TEMATICO: LETTURA

Competenza: L'alunno legge e comprende testi letterari e non, di vario tipo e forma, collaborando con compagni e insegnanti alla costruzione del significato.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'allievo legge in modo corretto ed espressivo testi di diverso genere.
- L'allievo riconosce la struttura e il linguaggio dei testi.
- L'allievo ricava informazioni esplicite e implicite per una comprensione approfondita. **Abilità:**
 - Leggere ad alta voce con intonazione e pause adeguate.
 - Leggere in modo silenzioso applicando tecniche di comprensione e lettura orientativa.
 - Comprendere testi narrativi, poetici e argomentativi, individuando al loro interno il sistema dei personaggi, l'ambientazione, i temi principali e relazioni causali.
 - Distinguere i diversi generi letterari e riconoscerne caratteristiche e scopi comunicativi. **Conoscenze:**
 - Strategie di lettura e tecniche di miglioramento della comprensione (sottolineature, parole chiave, note a margine).
 - Tipologie testuali: narrativo, poetico, argomentativo, espositivo.
 - Struttura narratologica e linguaggio dei principali generi letterari.

3. NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

Competenza: L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso, coerenti e coesi, adatti a scopi e destinatari, anche utilizzando strumenti digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'allievo produce testi chiari, corretti e coerenti.

- L'allievo pianifica e revisiona la propria produzione scritta.
- L'allievo utilizza linguaggi diversi (verbale, iconico, sonoro) nella produzione multimediale.

Abilità:

- Scrivere testi narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi rispettando struttura e scopo comunicativo.
- Applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.
- Utilizzare mappe, liste e schemi per organizzare le idee.
- Realizzare testi creativi o di rielaborazione (riassunto, parafrasi, trasformazione).
- Usare programmi di video-scrittura curando l'aspetto grafico e concettuale.

Conoscenze

- Le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.
- Strutture morfologiche e sintattiche fondamentali.
- Tecniche di composizione dei diversi tipi di testo (descrizione, riassunto, recensione).

4. NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE, ARRICCHIMENTO E POTENZIAMENTO DEL LESSICO

Competenza: L'alunno comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base, riconosce e usa termini specialistici adeguati ai diversi campi di discorso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L'allievo comprende e usa correttamente le parole in contesti diversi.
- L'allievo amplia il proprio patrimonio lessicale attraverso la lettura.
- L'allievo utilizza dizionari e repertori per chiarire dubbi linguistici.

Abilità:

- Riconoscere termini specialistici e utilizzarli correttamente.
- Adattare il registro linguistico alle situazioni comunicative.

- Comprendere parole nuove attraverso il contesto.
- Consultare dizionari tradizionali e online per risolvere problemi linguistici. **Conoscenze**
- Il lessico e le relazioni di significato tra parole.
- L’uso del dizionario.
- I registri linguistici e le varietà d’uso della lingua italiana.

5. NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA DESCRITTIVA E USO DELLA LINGUA

Competenza: L’alunno padroneggia le conoscenze fondamentali di lessico, morfologia e sintassi, applicandole per comprendere e produrre testi corretti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- L’allievo riconosce e utilizza l’organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
- L’allievo usa connettivi sintattici e testuali in modo appropriato.
- L’allievo riflette sul proprio uso linguistico per migliorare la correttezza e la precisione. **Abilità:**
 - Analizzare la frase semplice, imparando a distinguerla dai periodi complessi.
 - Utilizzare correttamente la morfologia e la sintassi nella comunicazione scritta e orale.
 - Applicare le conoscenze grammaticali per auto-correggere i propri testi.
 - Approfondire la conoscenza del lessico e delle origini della lingua italiana.

Conoscenze:

- La sintassi della frase semplice (sintagmi principali, funzioni del predicato e del soggetto, complementi diretti e principali complementi indiretti).
- Il lessico e la formazione delle parole.
- Origine ed evoluzione della lingua italiana.
- Strumenti di riflessione metalinguistica.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare:

- Comprendere contenuti essenziali e informazioni implicite guidate.
- Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei testi orali.
- Prolungare i tempi di attenzione e rispondere in modo pertinente.

Parlare:

- Esporre esperienze e argomenti di studio in modo chiaro.
- Intervenire in situazioni comunicative rispettando tempi e modalità.
- Sintetizzare in modo pertinente quanto esperito.

Leggere:

- Leggere in modo corretto ed espressivo.
- Individuare tipo e caratteristiche del testo.
- Comprendere informazioni esplicite e implicite.
- Identificare termini non noti con l'aiuto di strumenti.

Scrivere:

- Produrre semplici testi di vario genere, rispettando le regole ortografiche.
- Applicare tecniche di stesura e revisione.

Riflettere sulla lingua:

- Consultare il dizionario.
- Riconoscere le funzioni logiche di base nella frase.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Competenze sociali e civiche:** interagire in gruppo, rispettare le regole, comprendere diversi punti di vista.

- **Imparare ad imparare:** applicare strategie di studio, utilizzare fonti diverse.
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** elaborare e realizzare progetti in autonomia e collaborazione.

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. **I testi:** narrativi, informativi e poetici.
2. **Grammatica descrittiva: la sintassi della frase semplice.**
3. **Letteratura:** dalle prime attestazioni della lingua italiana alla fine del Settecento.
4. **Il metodo di studio:** strategie di lettura, schemi e mappe concettuali.
5. **La scrittura:** riassunto, tema, diario, lettera, cronaca, recensione.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA LINGUISTICA

Livello iniziale (5):

L'alunno comunica in modo semplice, ma con difficoltà a strutturare testi completi. Comprende messaggi e testi brevi se guidato e supportato dal contesto. Nella produzione scritta o orale mostra incertezze nell'organizzazione del discorso e nel rispetto delle regole grammaticali di base.

Livello base (6):

L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo comprensibile e riesce a formulare testi semplici e coerenti. Comprende il senso generale di testi di diversa natura, anche se non ne coglie sempre i dettagli. Mostra un uso più sicuro delle strutture grammaticali e un lessico adeguato ma ancora limitato.

Livello intermedio (7–8):

L'alunno comunica con chiarezza e autonomia, adattando il linguaggio alle diverse situazioni. Comprende testi complessi, ne individua il tema principale e le informazioni rilevanti. Sa produrre testi coesi e corretti, con un uso appropriato delle strutture linguistiche e un lessico via via più ricco e preciso.

Livello avanzato (9–10):

L'alunno padroneggia la lingua in modo consapevole e maturo. Espone con chiarezza, fluidità e correttezza, utilizzando registri linguistici adeguati alle varie situazioni comunicative. Comprende e analizza testi di diversa tipologia, cogliendone struttura e intenzione comunicativa. Scrive testi completi, coerenti e ben organizzati, impiegando un lessico ampio e vario.

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe seconda l'obiettivo principale è sviluppare e approfondire le competenze linguistiche acquisite, potenziando la capacità di comprensione, analisi e produzione autonoma di testi. Le metodologie privilegeranno attività laboratoriali, di confronto e riflessione, volte a consolidare le abilità linguistiche e comunicative.

Strumenti principali:

- Libri di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi differenziati per ambiti (lettura, scrittura, grammatica, letteratura e/o lessico).
- Schede di approfondimento e mappe concettuali per l'analisi dei testi e la sistematizzazione delle conoscenze linguistiche.
- Lettura e analisi di testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi e regolativi di media complessità.
- Esercizi di scrittura guidata e autonoma: trasformazioni e manipolazioni di testi di partenza con ampliamenti, riassunti e/o rielaborazioni creative.
- Esercizi di scrittura creativa: sviluppo di trame, descrizioni vivide e approfondite anche dal punto di vista tecnico, giochi di stile, *roleplaying* e attività con le IA.
- Laboratori di scrittura finalizzati alla produzione di testi coesi e coerenti.
- Attività orali individuali e di gruppo: discussioni, presentazioni, letture interpretative. • LIM, audiovisivi, dizionari, piattaforme e risorse digitali interattive.
- Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione nella classe seconda mantiene una **funzione prevalentemente formativa**, ma assume anche un carattere più analitico e sommativo, volto a verificare la progressiva padronanza linguistica, la coerenza comunicativa e la capacità di riflessione autonoma sulla lingua. Sarà cura dei docenti ribadire che **la valutazione non rappresenta mai un giudizio sulla persona dell'alunno**, ma un semplice fotogramma di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, utile per orientare e migliorare il lavoro di ciascuno; in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d'animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*):

- Osservazioni sistematiche sul comportamento linguistico e comunicativo durante le diverse attività, congiuntamente alla correzione collettiva e guidata degli errori.
- Correzione condivisa e guidata degli elaborati, con restituzione di feedback mirati. • Esercizi di scrittura con revisione individuale e collettiva.
- Conversazioni e letture orali per verificare la comprensione e l'espressività. • Autovalutazioni periodiche (mediante schede e rubriche descrittive).

Valutazione sommativa (periodica e finale):

- **Produzioni scritte di vario genere:** racconti, testi descrittivi, espositivi, autobiografici, regolativi, lettere e brevi testi argomentativi.
- **Prove di comprensione del testo** (orale e scritta) con quesiti di analisi, rielaborazione e riflessione linguistica.
- **Prove grammaticali e lessicali di complessità crescente.**
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.** • **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare la capacità di esposizione e di interazione. **Criteri di valutazione:**

- Capacità di comprendere globalmente e analizzare testi in modo autonomo. • Capacità di esprimersi in modo chiaro, dettagliato e coerente.
 - Uso consapevole e versatile del lessico.
 - Correttezza ortografica e grammaticale essenziale.
 - Capacità di applicare regole grammaticali e strategie di revisione.
 - Partecipazione durante le attività proposte in classe.
 - Progressi rispetto al livello di partenza.
- Finalità della valutazione:**
- Consolidare e approfondire le abilità linguistiche e comunicative.

- Promuovere l'autonomia e la consapevolezza nell'uso della lingua.
- Favorire la capacità di analisi, rielaborazione e argomentazione personale. • Sviluppare il pensiero critico e la creatività espressiva.
- Accompagnare l'alunno verso una padronanza più matura e sicura della lingua italiana. **Numero minimo di prove previste:**
 - **Almeno 3 prove scritte per quadrimestre**, di cui **almeno una produzione scritta** e **almeno una prova di grammatica**.
 - **Almeno 3 prove orali per quadrimestre**, di cui **almeno due interrogazioni ‘frontali’**.

I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D'ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Italiano
Classe: Terza (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Comunicazione nella madrelingua”

L'alunno è capace di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

1. NUCLEO TEMATICO: INTERAZIONE TRA ASCOLTO E PARLATO

Competenza: L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, ascolta e comprende testi orali, espone oralmente argomenti e utilizza materiali di supporto (schemi, mappe, presentazioni digitali).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

1. L'allievo partecipa a conversazioni esprimendo le proprie idee in modo chiaro e coerente, motivando le proprie opinioni, persuadendo, criticando e

proponendo soluzioni.

2. L'allievo attua un ascolto attivo per cogliere informazioni esplicite e implicite, distinguendole da concetti e opinioni personali e formulando un giudizio critico.
3. L'allievo riferisce argomenti di studio o temi affrontati, esplicitandone lo scopo, organizzando l'esposizione secondo un ordine logico e pianificando l'intervento con materiali di supporto.

Abilità:

- Affrontare molteplici situazioni comunicative, motivando il proprio punto di vista. • Cogliere le relazioni logiche tra le componenti di un testo orale.
- Individuare informazioni principali e secondarie, esplicite ed implicite. • Esprimersi in modo diversificato a seconda dei contesti e delle funzioni della lingua.
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, schemi, mappe).
- Riferire argomenti utilizzando lessico specifico e registro adeguato.

Conoscenze:

- Lessico fondamentale della comunicazione (formale e informale).
- Tecniche di ascolto e decodifica dei messaggi.
- Parlato nelle interrogazioni, relazioni e situazioni programmate.
- Tecniche di scrittura relative all'ascolto: appunti, schemi, mappe concettuali. • Riconoscere la necessità di contestualizzazione lessicale.

2. NUCLEO TEMATICO: LETTURA

Competenza: L'alunno legge e comprende testi letterari e non letterari, applicando strategie differenziate e formulando opinioni personali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Leggere in modo espressivo e interpretativo testi letterari, adeguandosi al genere, al contesto e ai destinatari.
- Applicare strategie differenziate: lettura selettiva, orientativa e analitica.
- Operare inferenze e formulare giudizi critici.
- Confrontare informazioni da più fonti e riorganizzarle in modo personale.
- Riconoscere elementi caratterizzanti dei testi letterari e formulare ipotesi interpretative.
- Individuare tesi centrale e argomenti di sostegno nei testi argomentativi, valutandone pertinenza e validità.

Abilità:

- Passare dalla comprensione all'interpretazione e valutazione dei testi.
- Leggere testi di vario tipo individuando personaggi, ambientazione, temi principali e secondari.
- Analizzare contesto storico, sociale, economico e culturale degli autori.
- Comprendere tesi centrale e argomenti di sostegno nei testi argomentativi.
- Applicare tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva.

Conoscenze:

- Caratteristiche, struttura e finalità del racconto fantastico, del racconto fantascientifico, del giallo, dell'horror e del racconto realistico-sociale.
- Struttura essenziale del testo poetico: aspetto grafico, aspetto metrico, aspetto lessicale e sintattico, aspetto retorico.
 - Storia della letteratura italiana: selezione significativa e ragionata di testi emblematici dei principali autori e analisi dei diversi contesti storici e letterari tra Ottocento e Novecento.
- Testi informativi ed espositivi: uso funzionale nella vita quotidiana.
- Utilizzo consapevole del manuale di studio: indice, capitoli, titoli, immagini e didascalie.

3. NUCLEO TEMATICO: SCRITTURA

Competenza: L'alunno scrive testi di tipo diverso, anche complessi, adeguati a situazione, scopo e destinatario, e produce testi multimediali come supporto all'esposizione orale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Produrre testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi, argomentativi, lettere, diari, relazioni, cronache e recensioni (anche servendosi di supporti digitali).
- Pianificare, stendere e revisionare testi in modo autonomo.
- Manipolare testi (letterari e non): riorganizzare, ampliare, riscrivere, sintetizzare. • Integrare testi con riflessioni, opinioni e punti di vista personali.
- Realizzare presentazioni digitali (PowerPoint, ipertesti) a supporto dell'esposizione orale. **Abilità:**
 - Applicare procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.
 - Costruire testi coerenti, chiari e pertinenti allo scopo.
 - Saper manipolare testi e produrre sintesi e schemi.
 - Usare strumenti digitali per arricchire testi e presentazioni.

Conoscenze:

- Strutture grammaticali fondamentali: corretto uso dell'ortografia e della punteggiatura, conoscenza e corretto uso delle parti del discorso, del lessico, della morfologia (special modo verbale) e della sintassi (della frase semplice e del periodo).
- Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione. • Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta.

4. NUCLEO TEMATICO: ACQUISIZIONE, ARRICCHIMENTO E POTENZIAMENTO DEL LESSICO

Competenza: L'alunno comprende e utilizza parole-chiave e termini specialistici, servendosene consapevolmente e in modo versatile, adattando i diversi registri linguistici ai diversi contesti comunicativi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Comprendere e usare parole di alto uso e alta disponibilità.
- Riconoscere e usare termini specialistici nei vari campi di discorso.

- Adattare registri informale e formale in base alla situazione e al destinatario. **Abilità:**
- Riconoscere sinonimi, espressioni idiomatiche e termini polisemici.
- Applicare scelte lessicali adeguate ai diversi contesti.
- Utilizzare dizionari cartacei e online.

Conoscenze:

- Lessico e relazioni di significato tra parole.
- Uso del dizionario.
- Registri linguistici e varietà diatopiche, diastratiche e diafasiche della lingua italiana.

5. NUCLEO TEMATICO: GRAMMATICA DESCRITTIVA E USO DELLA LINGUA

Competenza: L'alunno padroneggia la morfologia, l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa e utilizza conoscenze metalinguistiche per comprendere e correggere testi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Riconoscere e rappresentare graficamente le relazioni logiche nella frase semplice e nel periodo (coordinazione, subordinazione).
- Applicare conoscenze grammaticali per produrre testi coerenti e corretti.
- Analizzare i principali tipi testuali e i loro elementi strutturali.

Abilità:

- Analizzare frasi semplici e complesse, e rappresentare graficamente le proposizioni principali, coordinate e subordinate.
- Applicare conoscenze grammaticali per correggere testi propri e altrui.
- Utilizzare conoscenze metalinguistiche per comprendere testi e formulare inferenze.

Conoscenze:

- Sintassi della frase semplice e complessa.

- Connettivi testuali principali.
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi contestuali della lingua.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare:

- Comprendere contenuti essenziali e informazioni implicite guidate.
- Riconoscere le caratteristiche fondamentali dei testi orali.
- Prolungare i tempi di attenzione e rispondere in modo pertinente.
- Cogliere i collegamenti e i diversi punti di vista.

Parlare:

- Esporre esperienze e argomenti di studio in modo chiaro.
- Intervenire in situazioni comunicative rispettando tempi e modalità, con chiarezza e proprietà lessicale.
- Organizzare l'esposizione, riferendo le esperienze compiute e gli argomenti di studio. • Sintetizzare in modo pertinente quanto esperito.

Leggere:

- Leggere in modo corretto ed espressivo testi di vario tipo, con comprensione e inferenze. • Individuare tipo e caratteristiche del testo.
- Comprendere informazioni esplicite e implicite.
- Identificare termini non noti con l'aiuto di strumenti tecnici, manuali e testi funzionali. **Scrivere:**
- Produrre testi di vario genere che siano chiari, pertinenti e corretti, seguendo tracce e modelli.
- Manipolare e sintetizzare testi.
- Applicare tecniche di stesura e revisione.

Riflettere sulla lingua:

- Consultare il dizionario.

- Riconoscere le funzioni logiche di base nella frase.
- Distinguere tra proposizioni principali, coordinate e subordinate.
- Applicare in modo consapevole e versatile le conoscenze grammaticali.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Competenze sociali e civiche:** interagire nel gruppo, comprendere punti di vista diversi, valorizzare le proprie capacità.
- **Imparare ad imparare:** applicare strategie di studio, utilizzare fonti diverse, consolidare conoscenze.
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** progettare, realizzare prodotti e presentazioni, motivare scelte e soluzioni.

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. **Analisi testuale:** testi narrativi, espositivi, argomentativi, poetici.
2. **Letture antologiche interdisciplinari.**
3. **Grammatica descrittiva:** consolidamento della sintassi della frase semplice. 4. **Grammatica descrittiva:** la sintassi del periodo.
5. **Letteratura:** selezione significativa e ragionata di testi emblematici dei principali autori e analisi dei diversi contesti storici e letterari tra Ottocento e Novecento.
6. **Il metodo di studio:** strategie di lettura, lettura funzionale, schemi e mappe concettuali. 7. **La scrittura:** metodi e tecniche per progettare testi scritti e digitali.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA LINGUISTICA

Livello iniziale (5):

L'alunno comunica in modo semplice, ma con difficoltà a strutturare testi completi. Comprende messaggi e testi brevi se guidato e supportato dal contesto. Nella produzione scritta o orale mostra incertezze nell'organizzazione del discorso e nel rispetto delle regole grammaticali di base.

Livello base (6):

L'alunno partecipa a scambi comunicativi in modo comprensibile e riesce a formulare testi semplici e coerenti. Comprende il senso generale di testi di diversa natura, anche se non ne coglie sempre i dettagli. Mostra un uso più sicuro delle strutture grammaticali e un lessico adeguato ma ancora limitato.

Livello intermedio (7-8):

L'alunno comunica con chiarezza e autonomia, adattando il linguaggio alle diverse situazioni. Comprende testi complessi, ne individua il tema principale e le informazioni rilevanti. Sa produrre testi coesi e corretti, con un uso appropriato delle strutture linguistiche e un lessico via via più ricco e preciso.

Livello avanzato (9-10):

L'alunno padroneggia la lingua in modo consapevole e maturo. Espone con chiarezza, fluidità e correttezza, utilizzando registri linguistici adeguati alle varie situazioni comunicative. Comprende e analizza testi di diversa tipologia, cogliendone struttura e intenzione comunicativa. Scrive testi completi, coerenti e ben organizzati, impiegando un lessico ampio e vario.

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe terza l'obiettivo principale è approfondire sempre di più le competenze linguistiche acquisite, potenziando la capacità di comprensione, analisi e produzione autonoma di testi. Le metodologie privileggeranno attività laboratoriali, di confronto e riflessione, volte a consolidare le abilità linguistiche e comunicative.

Strumenti principali:

- Libri di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi differenziati per ambiti (lettura, scrittura, grammatica, letteratura e/o lessico).
- Schede di approfondimento e mappe concettuali per l'analisi dei testi e la sistematizzazione delle conoscenze linguistiche.
- Lettura e analisi di testi narrativi, descrittivi, poetici, espositivi e regolativi di media complessità.
- Esercizi di scrittura guidata e autonoma: trasformazioni e manipolazioni di testi di partenza con ampliamenti, riassunti e/o rielaborazioni creative.
- Esercizi di scrittura creativa: sviluppo di trame, descrizioni vivide e approfondite anche dal punto di vista tecnico, giochi di stile, *roleplaying* e attività con le IA.
- Laboratori di scrittura finalizzati alla produzione di testi coesi e coerenti.
- Attività orali individuali e di gruppo: discussioni, presentazioni, letture interpretative. • LIM, audiovisivi, dizionari, piattaforme e risorse

digitali interattive.

- Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione nella classe terza mantiene una funzione prevalentemente **formativa**, ma assume **anche un carattere più analitico e sommativo**, volto a verificare la padronanza linguistica, la coerenza comunicativa e la capacità di riflessione autonoma sulla lingua.

Sarà cura dei docenti ribadire che **la valutazione non rappresenta mai un giudizio sulla persona dell'alunno**, ma un semplice fotogramma di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, utile per orientare e migliorare il lavoro di ciascuno; in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d'animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*)

- Osservazioni sistematiche durante attività individuali e di gruppo, su comportamenti comunicativi, partecipazione, capacità di ascolto e collaborazione.
- Correzione condivisa e guidata degli elaborati, con restituzione di feedback mirati su ortografia, lessico, coerenza e coesione.
- Esercizi di scrittura con revisione individuale e collettiva, finalizzati a consolidare abilità di pianificazione, stesura e revisione.
- Conversazioni e letture orali per verificare comprensione, espressività e correttezza linguistica.
- Autovalutazioni periodiche, mediante schede e rubriche descrittive, con riflessione metacognitiva sui progressi.
- Prove intermedie di comprensione e produzione, monitorando capacità di inferenza, sintesi e argomentazione.

Valutazione sommativa (periodica e finale):

- **Produzioni scritte di vario genere:** racconti, testi descrittivi, espositivi, argomentativi, lettere, diari, riassunti e relazioni su argomenti di studio, cronache, recensioni.
- **Prove di comprensione del testo** (orale e scritta) con quesiti di analisi, rielaborazione e riflessione linguistica.
- **Prove grammaticali e lessicali di complessità crescente**, valutando morfologia, sintassi e correttezza ortografica.
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.** • **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare la capacità di esposizione e di interazione.

Criteri di valutazione:

- Capacità di comprendere globalmente e analizzare testi in modo autonomo.
- Capacità di esprimersi in modo chiaro, dettagliato e coerente.
- Uso consapevole e versatile del lessico.
- Correttezza ortografica e grammaticale essenziale.
- Capacità di applicare regole grammaticali e strategie di revisione.
- Partecipazione e contribuzione durante le attività proposte in classe.
- Progressi rispetto al livello di partenza.
- Capacità di riflettere metacognitivamente sul proprio apprendimento.

Finalità della valutazione:

- Consolidare e potenziare le abilità linguistiche e comunicative.
- Promuovere l'autonomia e la consapevolezza nell'uso della lingua.
- Sviluppare le capacità di analisi, rielaborazione e argomentazione personale.
- Favorire il pensiero critico e creatività espressiva.
- Guidare l'alunno verso una padronanza matura, sicura e progressivamente sempre più autonoma della lingua italiana.

Numero minimo di prove previste:

- **Almeno 3 prove scritte per quadrimestre**, di cui **almeno una produzione scritta** e **almeno una prova di grammatica**.
- **Almeno 3 prove orali per quadrimestre**, di cui **almeno due interrogazioni ‘frontali’**.
I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D'ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Storia

Classe: Prima (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Competenze sociali e civiche”

L'alunno sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali per partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale; partecipa alla vita

civile in modo attivo e democratico, comprendendo la dimensione storica dei problemi del presente.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L'allievo possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sa ricercare e procurarsi nuove informazioni in modo autonomo; riconosce la dimensione temporale dell'esperienza umana e colloca eventi e civiltà nel tempo e nello spazio.

1. NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

Competenza: L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Conoscere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.
- Distinguere diversi tipi di fonti (materiali, documentarie, iconografiche, orali, digitali). **Abilità:**
- Riconoscere e classificare le principali tipologie di fonte.
- Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni esplicite.
- Collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.
- Servirsi di risorse digitali per la ricerca di notizie e immagini storiche.

Conoscenze:

- Il concetto di storia e il lavoro dello storico.
- I sistemi di datazione e le convenzioni cronologiche.
- Le tecniche di ricerca e la lettura delle fonti, anche digitali.

2. NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Competenza:** L'allievo comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Organizzare le informazioni ricavate da fonti e testi in schemi, mappe e linee del tempo.
- Utilizzare indicatori temporali e spaziali per

collocare eventi e civiltà.

Abilità:

- Operare letture selettive del testo individuando informazioni principali e secondarie.
- Organizzare le informazioni in schemi e mappe.
- Usare la linea del tempo per collocare eventi.
- Leggere carte storico-geografiche e tematiche.

Conoscenze:

- Indicatori temporali e spaziali (linee del tempo, carte geo-storiche).
- Tecniche di lettura e sintesi (parole-chiave, mappe, schede).

3. NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

Competenza: L'allievo comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, italiana e locale, collegandoli a temi di convivenza civile e intercultura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Collocare la storia locale nel contesto della storia italiana ed europea.
- Comprendere la formazione di identità culturali e sociali nel tempo.

Abilità:

- Conoscere i principali eventi storici e processi socio-culturali del Medioevo.
- Riconoscere tracce del passato nel territorio e nel patrimonio culturale.
- Operare confronti tra passato e presente sui temi della convivenza tra culture.

Conoscenze:

- Sintetica panoramica della storia imperiale di Roma.
- Le invasioni germaniche e l'Alto Medioevo.
- La nascita del feudalesimo, la frammentazione del potere e la lotta per le investiture.
- La società comunale e la ‘rinascita’ del Basso

Medioevo.

- La nascita delle monarchie nazionali e il cosiddetto ‘autunno’ del Medioevo.

4. NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenza: L'allievo espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti storici, utilizzando un lessico specifico e supporti digitali.

Abilità:

- Esporre in modo chiaro e coerente argomenti di storia.
- Redigere brevi testi di sintesi e relazioni.
- Utilizzare strumenti digitali per la presentazione dei contenuti.

Conoscenze:

- Lessico fondamentale della disciplina storica.
- Tecniche di esposizione orale e scritta.
- Uso delle TIC per ricerche e presentazioni.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio.
- Comprendere testi storiografici semplici, ricavandone informazioni essenziali.
- Riconoscere e utilizzare fonti di diverso tipo (materiali, iconografiche, orali) con intervento guidato.
- Esporre oralmente i contenuti in modo comprensibile e sequenziale, utilizzando lessico storico di base.
- Stabilire semplici relazioni di causa-effetto tra gli eventi studiati.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Comunicazione nella madrelingua:** esprimersi e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.

- **Imparare ad imparare:** applicare strategie di studio, utilizzare fonti diverse, consolidare conoscenze.
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** progettare, realizzare prodotti e presentazioni,

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- 1. Il concetto di storia e il lavoro dello storico:** sistemi di datazione, convenzioni cronologiche, indicatori temporali e spaziali; utilizzo di linee del tempo e carte geo-storiche.
- 2. Le fonti per lo studio del passato:** tipologie di fonti, tecniche di ricerca e metodi di analisi guidata, anche attraverso materiali digitali.
- 3. Tecniche di studio e rappresentazione delle conoscenze storiche:** parole-chiave, mappe, schede, sintesi essenziali.
- 4. Sintetica panoramica della storia di Roma in età imperiale.**
- 5. Le invasioni germaniche e l'Alto Medioevo:** trasformazioni politiche e socio-culturali in Europa occidentale.
- 6. Il feudalesimo e la frammentazione del potere:** rapporti feudali, vita quotidiana, documenti principali, lotta per le investiture.
- 7. La società comunale e la rinascita del Basso Medioevo:** crescita economica, nascita dei comuni, cultura e innovazioni, viaggi ed esplorazioni in Oriente.
- 8. Le monarchie nazionali e il ‘tramonto’ del Medioevo:** formazione dei primi Stati europei e cambiamenti nel rapporto tra potere e società, Umanesimo e rinnovamento della cultura.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA STORICA

Al termine della classe prima i livelli di padronanza descrivono progressivamente il grado di autonomia e profondità nella comprensione e nella rielaborazione storica.

Livello iniziale (5):

Lo studente riconosce fatti fondamentali solo se guidato, mostra difficoltà nel collocare eventi nello spazio-tempo e una esposizione orale frammentaria.

Livello base (6):

Lo studente è capace di comprendere argomenti semplici, collocare eventi principali sulla linea del tempo ed esporre in modo comprensibile con lessico

di base.

Livello intermedio (7-8):

Lo studente sa selezionare informazioni rilevanti da testi e fonti, costruire semplici collegamenti logici tra eventi, usare mappe e schemi e presentare risultati con discreta autonomia.

Livello avanzato (9-10):

Lo studente padroneggia i concetti essenziali, analizza fonti diverse, rielabora informazioni in modo critico e le espone con padronanza lessicale e connessioni interdisciplinari.

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe prima l'obiettivo principale è acquisire e consolidare progressivamente le competenze storiche di base, sviluppando la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio, comprendere fatti ed eventi essenziali e utilizzare il lessico specifico in modo adeguato. Le metodologie privileggeranno attività laboratoriali, di osservazione e di confronto guidato, volte a favorire la curiosità storica, la costruzione del senso di successione temporale e le prime abilità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Strumenti principali:

- Libro di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi.
- Atlante storico, carte geo-storiche e linee del tempo.
- Schede operative e di approfondimento, mappe concettuali.
- Fonti iconografiche e materiali semplificati.
- LIM, audiovisivi, video pedagogici e piattaforme digitali.
- Attività laboratoriali, *cooperative learning*, realizzazione di cartelloni e presentazioni. • Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione in classe prima ha una funzione prevalentemente **formativa**, finalizzata a monitorare il percorso di apprendimento, valorizzare i

progressi individuali e orientare gli interventi didattici. Sarà cura dei docenti ribadire che **la valutazione non rappresenta mai un giudizio sulla persona dell'alunno**, ma un semplice ‘fotogramma’ di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, utile per orientare e migliorare il lavoro di ciascuno; in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d’animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*):

- Osservazioni sistematiche durante attività individuali e di gruppo: attenzione, partecipazione, capacità di ascolto e collaborazione.
- Correzione condivisa degli elaborati con feedback mirati (contenuti, lessico, modalità di esposizione).
- Esercizi guidati di comprensione, rielaborazione e produzione scritta, con revisioni collettive.
- Conversazioni e letture orali per verificare comprensione, espressività e correttezza linguistica.
- Autovalutazioni periodiche, mediante schede e rubriche descrittive, con riflessione metacognitiva sui progressi.
- Prove intermedie di comprensione e produzione, monitorando capacità di inferenza, sintesi e argomentazione.

Valutazione sommativa (periodica e finale):

- **Prove scritte (di diversa natura: strutturate, semistrutturate, trattazioni sintetiche)** per verificare le conoscenze e le competenze (risposte aperte, esercizi a risposta chiusa o multipla, comprensione di testi storici, esercizi su linee del tempo, analisi guidata di fonti).
- **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare la capacità di esposizione, di interazione e di collegamento logico.
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.**
 - **Elaborati pratici e di laboratorio** (cartelloni, mappe, presentazioni), anche risultanti dal lavoro cooperativo condotto in gruppi, che attestino capacità di rielaborazione.

Criteri di valutazione:

- Comprensione dei contenuti essenziali.
- Capacità di collocare eventi nel tempo e nello spazio.
- Corretta e pertinente utilizzazione del lessico storico di base.
- Organizzazione logica dell’esposizione e capacità di sintesi.
- Partecipazione e progressi rispetto al livello di partenza.

- Uso e interpretazione guidata delle fonti.

Finalità della valutazione:

- Consolidare abilità di comprensione e metodo di studio.
- Sostenere l'autonomia nello studio e la capacità di rielaborazione.
- Sviluppare le capacità di analisi, rielaborazione e argomentazione personale.
- Favorire il pensiero critico e la capacità di collegare il passato al presente.

Numeros minimo di prove previste:

- **Almeno 1 prova scritta per quadrimestre.**
- **Almeno 2 prove orali per quadrimestre**, di cui almeno un'interrogazione ‘frontale’.
I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D'ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Storia

Classe: Seconda (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Competenze sociali e civiche”

L'alunno sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali per partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale; partecipa alla vita civile in modo attivo e democratico, comprendendo la dimensione storica dei problemi del presente.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L'allievo possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sa ricercare e procurarsi nuove informazioni in modo autonomo; riconosce la dimensione temporale dell'esperienza umana e colloca eventi e civiltà nel tempo e nello spazio.

1. NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

Competenza: L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Conoscere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.
 - Distinguere diversi tipi di fonti (materiali, documentarie, iconografiche, orali, digitali).
- Abilità:**

- Riconoscere e classificare le principali tipologie di fonte.
- Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni esplicite.
- Collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.
- Servirsi di risorse digitali per la ricerca di notizie e immagini storiche.

Conoscenze:

- Metodi e fonti per lo studio dell'Età moderna e contemporanea.
- Fonti storiche del tardo Medioevo e dell'età delle scoperte (documenti, carte nautiche, cronache).
- Fonti iconografiche e materiali dei principali eventi tra XV e XIX secolo.

2. NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Competenza:** L'allievo comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Organizzare le informazioni ricavate da fonti e testi in schemi, mappe e linee del tempo.
- Utilizzare indicatori temporali e spaziali per collocare eventi e civiltà.

Abilità:

- Operare letture selettive del testo individuando informazioni principali e secondarie.
- Organizzare le informazioni in schemi e mappe.
- Usare la linea del tempo per collocare eventi.
- Leggere carte storico-geografiche e tematiche.

Conoscenze:

- Lettura e organizzazione di eventi della storia moderna e contemporanea.
- Linee del tempo complesse e carte tematiche per analizzare trasformazioni globali.
- Tecniche di selezione e sintesi applicate allo studio di grandi processi storici.

3. NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

Competenza: L'allievo comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, italiana e locale, collegandoli a temi di convivenza civile e intercultura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Collocare la storia locale nel contesto della storia italiana ed europea.
- Comprendere la formazione di identità culturali e sociali nel tempo.

Abilità:

- Comprendere i principali processi storici dalla fine del Medioevo all'Ottocento.
- Riconoscere continuità e cambiamento nel tempo, collegando fatti e contesti.
- Relazionare eventi storici europei e italiani con la storia locale.

Conoscenze:

- Raccordo con il lavoro svolto nel corso dell'anno precedente: Umanesimo e Rinascimento.
- Le grandi scoperte geografiche e lo scontro tra civiltà.
- La Riforma protestante e la Controriforma cattolica.
- Il Seicento tra involuzione e trasformazione.
- Le monarchie assolute e l'Illuminismo.
- La Rivoluzione francese e l'età napoleonica.
- La Restaurazione e l'esplodere dei nazionalismi.

- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia.
- La Rivoluzione industriale e le trasformazioni di fine Ottocento.

4. NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenza: L'allievo espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti storici, utilizzando un lessico specifico e supporti digitali.

Abilità:

- Esporre in modo chiaro e coerente argomenti di storia.
- Redigere brevi testi di sintesi e relazioni.
- Utilizzare strumenti digitali per la presentazione dei contenuti.

Conoscenze:

- Lessico fondamentale della disciplina storica.
- Tecniche di esposizione orale e scritta.
- Uso delle TIC per ricerche e presentazioni.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Collocare eventi e processi storici dell'Età moderna e dell'Ottocento nel tempo e nello spazio.
- Comprendere testi storiografici semplici, ricavandone informazioni essenziali. • Riconoscere e utilizzare fonti diverse con guida del docente.
- Esporre oralmente i contenuti in modo comprensibile e sequenziale, con lessico specifico essenziale.
- Stabilire semplici relazioni di causa-effetto tra gli eventi studiati e la loro evoluzione nel tempo.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Comunicazione nella madrelingua:** esprimersi e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.
- **Imparare ad imparare:** applicare strategie di studio, utilizzare fonti diverse, consolidare conoscenze.
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** progettare, realizzare prodotti e presentazioni.

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- 1. Le fonti per lo studio del passato:** tipologie di fonti, tecniche di ricerca e metodi di analisi guidata, anche attraverso materiali digitali.
- 2. Tecniche di studio e rappresentazione delle conoscenze storiche:** parole-chiave, mappe, schede, sintesi essenziali.
- 3. Il Rinascimento in Italia ed Europa:** rinascita delle arti e della cultura, umanesimo, sviluppo scientifico e filosofico, trasformazioni sociali e politiche.
- 4. Le grandi scoperte geografiche e lo scontro tra civiltà:** esplorazioni, commercio, contatti culturali e conflitti, espansione coloniale europea.
- 5. La Riforma protestante e la Controriforma cattolica:** cause religiose e politiche, principali protagonisti, riforme ecclesiastiche, conflitti e divisioni religiose.
- 6. Le principali dinamiche politiche e socio-economiche tra Cinque e Seicento:** monarchie assolute, stati europei, economia agraria e mercantile, società e cultura.
- 7. La Rivoluzione scientifica seicentesca e le sue conseguenze:** nuove teorie, esperimenti, sviluppo della metodologia scientifica, impatto culturale e tecnologico.
- 8. L'Illuminismo e le principali dinamiche politiche e socio-economiche nel Settecento:** filosofia dei diritti, sviluppo politico, economia, rivoluzioni culturali e sociali.
- 9. La Rivoluzione francese e l'età napoleonica:** cause politiche e sociali, eventi principali, diffusione delle idee rivoluzionarie, riforme e guerre napoleoniche.
- 10. La Restaurazione e l'esplodere dei nazionalismi:** equilibrio europeo post-napoleonico, congressi internazionali, nascita dei movimenti nazionali e liberalisti.
- 11. Il Risorgimento italiano e il completamento dell'Unità:** guerre, alleanze, figure politiche, processi di unificazione, costruzione dello Stato

italiano.

12. La Rivoluzione industriale e le trasformazioni di fine Ottocento: innovazioni tecnologiche, cambiamenti economici, urbanizzazione, trasformazioni sociali e culturali

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA STORICA

Al termine della classe seconda i livelli di padronanza descrivono progressivamente il grado di autonomia e profondità nella comprensione e nella rielaborazione storica.

Livello iniziale (5):

Lo studente riconosce fatti fondamentali solo se guidato, mostra difficoltà nel collocare eventi nello spazio-tempo e una esposizione orale frammentaria.

Livello base (6):

Lo studente è capace di comprendere argomenti semplici, collocare eventi principali sulla linea del tempo ed esporre in modo comprensibile con lessico di base.

Livello intermedio (7–8):

Lo studente sa selezionare informazioni rilevanti da testi e fonti, costruire semplici collegamenti logici tra eventi, usare mappe e schemi e presentare risultati con discreta autonomia.

Livello avanzato (9–10):

Lo studente padroneggia i concetti essenziali, analizza fonti diverse, rielabora informazioni in modo critico e le espone con padronanza lessicale e connessioni interdisciplinari.

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe seconda l'obiettivo principale è consolidare e sviluppare le competenze acquisite, ampliando la capacità di analisi critica dei processi storici. Le metodologie privilegeranno attività laboratoriali, di osservazione e di confronto guidato, volte a favorire la curiosità storica, la costruzione del senso di successione temporale e le abilità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Strumenti principali:

- Libro di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi.

- Atlante storico, carte geo-storiche e linee del tempo.
- Schede operative e di approfondimento, mappe concettuali.
- Fonti iconografiche e materiali semplificati.
- LIM, audiovisivi, video pedagogici e piattaforme digitali.
- Attività laboratoriali, *cooperative learning*, realizzazione di cartelloni e presentazioni. • Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione in classe seconda ha una funzione prevalentemente **formativa**, ma assume anche un **carattere più analitico e sommativo**, finalizzandosi al monitoraggio del percorso di apprendimento, per valorizzare i progressi individuali e orientare gli interventi didattici. Sarà cura dei docenti ribadire che **la valutazione non rappresenta mai un giudizio sulla persona dell'alunno**, ma un semplice ‘fotogramma’ di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, utile per orientare e migliorare il lavoro di ciascuno; in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d'animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*):

- Osservazioni sistematiche durante attività individuali e di gruppo: attenzione, partecipazione, capacità di ascolto e collaborazione.
- Correzione condivisa degli elaborati con feedback mirati (contenuti, lessico, modalità di esposizione).
- Esercizi guidati di comprensione, rielaborazione e produzione scritta, con revisioni collettive.
- Conversazioni e letture orali per verificare comprensione, espressività e correttezza linguistica.
- Autovalutazioni periodiche, mediante schede e rubriche descrittive, con riflessione metacognitiva sui progressi.
- Prove intermedie di comprensione e produzione, monitorando capacità di inferenza, sintesi e argomentazione.

Valutazione sommativa (periodica e finale):

- **Prove scritte (di diversa natura: strutturate, semistrutturate, trattazioni sintetiche)** per verificare le conoscenze e le competenze (risposte aperte, esercizi a risposta chiusa o multipla, comprensione di testi storici, esercizi su linee del tempo, analisi guidata di fonti).

- **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare la capacità di esposizione, di interazione e di collegamento logico.
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.**
 - **Elaborati pratici e di laboratorio** (cartelloni, mappe, presentazioni), anche risultanti dal lavoro cooperativo condotto in gruppi, che attestino capacità di rielaborazione.

Criteri di valutazione:

- Comprensione dei contenuti essenziali.
- Capacità di collocare eventi nel tempo e nello spazio.
- Corretta e pertinente utilizzazione del lessico storico di base.
- Organizzazione logica dell'esposizione e capacità di sintesi.
- Partecipazione e progressi rispetto al livello di partenza.
- Uso e interpretazione guidata delle fonti.

Finalità della valutazione:

- Consolidare abilità di comprensione e metodo di studio.
- Sostenere l'autonomia nello studio e la capacità di rielaborazione.
- Sviluppare le capacità di analisi, rielaborazione e argomentazione personale. • Favorire il pensiero critico e la capacità di collegare il passato al presente.

Numero minimo di prove previste:

- **Almeno 1 prova scritta per quadrimestre.**
- **Almeno 2 prove orali per quadrimestre**, di cui almeno un'interrogazione ‘frontale’.
I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D'ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Storia

Classe: Terza (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Competenze sociali e civiche”

L’alunno sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali per partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale; partecipa alla vita civile in modo attivo e democratico, comprendendo la dimensione storica dei problemi del presente.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L’allievo possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sa ricercare e procurarsi nuove informazioni in modo autonomo; riconosce la dimensione temporale dell’esperienza umana e colloca eventi e civiltà nel tempo e nello spazio.

1. NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

Competenza: L’allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l’uso di risorse digitali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Conoscere gli aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.
 - Distinguere diversi tipi di fonti (materiali, documentarie, iconografiche, orali, digitali).
- Abilità:**

- Riconoscere e classificare le principali tipologie di fonte.
- Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni esplicite.
- Collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.
- Servirsi di risorse digitali per la ricerca di notizie e immagini storiche.

Conoscenze:

- Metodi e fonti per lo studio della storia contemporanea (dalla fine dell’Ottocento ai giorni nostri).
- Documenti ufficiali, testi politici, fonti iconografiche e audiovisive, testi storiografici e testimonianza di altra natura provenienti dai periodi storici oggetto di studio e riflessione.
- Fonti digitali e multimediali per la ricerca sugli eventi dei secoli XIX, XX e XI.

2. NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI **Competenza:** L’allievo comprende testi storici e li rielabora

con un personale metodo di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Organizzare le informazioni ricavate da fonti e testi in schemi, mappe e linee del tempo.
- Utilizzare indicatori temporali e spaziali per collocare eventi e civiltà.

Abilità:

- Operare letture selettive del testo individuando informazioni principali e secondarie.
- Organizzare le informazioni in schemi e mappe concettuali.
- Usare la linea del tempo per collocare eventi della storia contemporanea.
- Leggere carte storico-geografiche e tematiche.

Conoscenze:

- Lettura e organizzazione di eventi della storia contemporanea.
- Linee del tempo complesse e carte tematiche per analizzare trasformazioni globali e nazionali.
- Tecniche di selezione e sintesi applicate allo studio dei grandi processi storici tra Ottocento e Novecento.

3. NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

Competenza: L'allievo comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea, italiana e locale, collegandoli a temi di convivenza civile e intercultura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Collocare la storia locale nel contesto della storia italiana ed europea contemporanea.
- Comprendere la formazione di identità culturali e sociali nel tempo.

Abilità:

- Comprendere i principali processi storici dalla fine dell'Ottocento fino ai giorni nostri.
- Riconoscere continuità e cambiamento nel tempo,

collegando fatti e contesti. • Relazionare eventi storici europei e italiani con la storia locale.

Conoscenze:

- Raccordo con il lavoro svolto nel corso dell'anno precedente: Risorgimento e Unità d'Italia. • L'Italia post-unitaria e le sue trasformazioni politiche, economiche e sociali. • Imperialismo e colonialismo europeo.
- Caratteri ambivalenti della *Belle Époque*, Italia giolittiana.
- La Prima guerra mondiale e le sue conseguenze.
- La Rivoluzione russa.
- Il periodo tra le due guerre mondiali: affermazione dei partiti italiani, crisi del 1929, esplosione dei totalitarismi europei e loro caratteristiche.
- La Seconda guerra mondiale e la Shoah.
- La nascita delle Nazioni Unite, la Guerra fredda, la decolonizzazione e i prodromi della questione israelo-palestinese.
- Il secondo dopoguerra in Italia: la nascita della Repubblica e i primi decenni di storia repubblicana, il boom economico, gli anni di piombo, le trasformazioni sociali, la caduta della 'Prima' repubblica e l'ascesa di Berlusconi.
- L'Italia e il mondo contemporaneo (almeno fino al 2001): globalizzazione, Unione Europea, eventi socio-culturali e scientifici più significativi.

4. NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenza: L'allievo espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti storici, utilizzando un lessico specifico e supporti digitali.

Abilità:

- Esporre in modo chiaro e coerente argomenti di storia contemporanea.
- Redigere brevi testi di sintesi, relazioni e schede di lavoro.
- Utilizzare strumenti digitali per la presentazione dei contenuti.

Conoscenze:

- Lessico fondamentale della disciplina storica contemporanea.

- Tecniche di esposizione orale e scritta.
- Uso delle TIC per ricerche e presentazioni.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Collocare eventi e processi storici della storia contemporanea nel tempo e nello spazio. • Comprendere testi storiografici semplici, ricavandone informazioni essenziali. • Riconoscere e utilizzare fonti diverse con guida del docente.
- Esporre oralmente i contenuti in modo comprensibile e sequenziale, con lessico specifico essenziale.
- Stabilire semplici relazioni di causa-effetto tra gli eventi studiati e la loro evoluzione nel tempo.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Comunicazione nella madrelingua:** esprimersi e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta.
- **Imparare ad imparare:** applicare strategie di studio, utilizzare fonti diverse, consolidare conoscenze.
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** progettare, realizzare prodotti e presentazioni.

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

1. **Le fonti per lo studio del Novecento:** tipologie di fonti, tecniche di ricerca e metodi di analisi guidata, anche attraverso materiali digitali e audiovisivi.
2. **Tecniche di studio e rappresentazione delle conoscenze storiche:** parole-chiave, mappe, schede, sintesi essenziali.
3. **L'Italia post-unitaria e le sue trasformazioni politiche, economiche e sociali:** costruzione dello Stato, legislazione, sviluppo economico, trasformazioni culturali e sociali.
4. **Imperialismo e colonialismo europeo:** motivazioni, espansione coloniale e conseguenze geopolitiche.
5. **La *Belle Époque* e l'Italia giolittiana:** caratteri sociali, culturali ed economici, innovazioni e contraddizioni del periodo.
6. **La Prima guerra mondiale e le sue conseguenze:** cause, eventi principali, trattati di pace e cambiamenti geopolitici.

- 7. La Rivoluzione russa:** contesto, cause, eventi principali e implicazioni per l'Europa.
- 8. Il periodo tra le due guerre mondiali:** affermazione dei partiti italiani, crisi del 1929, totalitarismi europei (caratteristiche e confronti).
- 9. La Seconda guerra mondiale e la Shoah:** eventi bellici, impatto sulla popolazione civile, genocidio e memoria storica.
- 10. La nascita delle Nazioni Unite, la Guerra fredda, la decolonizzazione e i prodromi della questione israelo-palestinese:** principali eventi geopolitici e processi di mediazione internazionale.
- 11. Il secondo dopoguerra in Italia:** nascita della Repubblica, primi decenni di storia repubblicana, boom economico, anni di piombo, trasformazioni sociali, crisi politica e ascesa di Berlusconi.
- 12. L'Italia e il mondo contemporaneo fino al 2001:** globalizzazione, Unione Europea, principali eventi socio-culturali e scientifici.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA STORICA

Al termine della classe terza i livelli di padronanza descrivono progressivamente il grado di autonomia e profondità nella comprensione e nella rielaborazione storica.

Livello iniziale (5):

Lo studente riconosce fatti fondamentali solo se guidato, mostra difficoltà nel collocare eventi nello spazio-tempo e una esposizione orale frammentaria.

Livello base (6):

Lo studente è capace di comprendere argomenti semplici, collocare eventi principali sulla linea del tempo ed esporre in modo comprensibile con lessico di base.

Livello intermedio (7–8):

Lo studente sa selezionare informazioni rilevanti da testi e fonti, costruire semplici collegamenti logici tra eventi, usare mappe e schemi e presentare risultati con discreta autonomia.

Livello avanzato (9–10):

Lo studente padroneggia i concetti essenziali, analizza fonti diverse, rielabora informazioni in modo critico e le espone con padronanza lessicale e connessioni interdisciplinari.

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe terza l'obiettivo principale è consolidare e sviluppare le competenze acquisite, potenziando la capacità di analisi critica dei

processi storici contemporanei. Le metodologie privilegeranno attività laboratoriali, di osservazione e di confronto guidato, volte a favorire la curiosità storica, la costruzione del senso di successione temporale e le abilità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Strumenti principali:

- Libro di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi.
- Atlante storico, carte geo-storiche e linee del tempo.
- Schede operative e di approfondimento, mappe concettuali.
- Fonti iconografiche, audiovisive e materiali semplificati.
- LIM, video pedagogici e piattaforme digitali.
- Attività laboratoriali, *cooperative learning*, realizzazione di cartelloni e presentazioni. • Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione in classe terza ha una funzione **formativa e sommativa**, finalizzata a monitorare il percorso di apprendimento, valorizzare i progressi individuali e orientare gli interventi didattici. Sarà cura dei docenti ribadire che **la valutazione non rappresenta mai un giudizio sulla persona dell'alunno**, ma un semplice ‘fotogramma’ di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, utile per orientare e migliorare il lavoro di ciascuno; in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d'animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*):

- Osservazioni sistematiche durante attività individuali e di gruppo: attenzione, partecipazione, capacità di ascolto e collaborazione.
- Correzione condivisa degli elaborati con feedback mirati (contenuti, lessico, modalità di esposizione).
- Esercizi guidati di comprensione, rielaborazione e produzione scritta, con revisioni collettive.
- Conversazioni e letture orali per verificare comprensione, espressività e correttezza linguistica.
- Autovalutazioni periodiche, mediante schede e rubriche descrittive, con riflessione metacognitiva sui progressi.

- Prove intermedie di comprensione e produzione, monitorando capacità di inferenza, sintesi e argomentazione.

Valutazione sommativa (periodica e finale):

- **Prove scritte (di diversa natura: strutturate, semistrutturate, trattazioni sintetiche)** per verificare le conoscenze e le competenze (risposte aperte, esercizi a risposta chiusa o multipla, comprensione di testi storici, esercizi su linee del tempo, analisi guidata di fonti).
- **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare la capacità di esposizione, di interazione e di collegamento logico.
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.**
 - **Elaborati pratici e di laboratorio** (cartelloni, mappe, presentazioni), anche risultanti dal lavoro cooperativo condotto in gruppi, che attestino capacità di rielaborazione.

Criteri di valutazione:

- Comprensione dei contenuti essenziali.
- Capacità di collocare eventi nel tempo e nello spazio.
- Capacità di contestualizzare problematicamente gli eventi storici, commentandoli in modo critico e formulando ipotesi.
- Corretta e pertinente utilizzazione del lessico storico, di base se non avanzato.
- Organizzazione logica dell'esposizione e capacità di sintesi.
- Partecipazione e progressi rispetto al livello di partenza.
- Uso e interpretazione guidata delle fonti.

Finalità della valutazione:

- Consolidare abilità di comprensione e metodo di studio.
 - Sostenere l'autonomia nello studio e la capacità di rielaborazione.
 - Sviluppare le capacità di analisi, rielaborazione e argomentazione personale.
 - Favorire il pensiero critico e la capacità di collegare il passato al presente.
- Numeri minimi di prove previste:**
- **Almeno 1 prova scritta per quadrimestre.**

- **Almeno 2 prove orali per quadrimestre**, di cui almeno un’interrogazione ‘frontale’.

I.C. “ISOLE EOLIE” (ME)

CURRICOLO ORIZZONTALE DISCIPLINARE D’ISTITUTO, A. S. 2025/2026

Materia: Geografia

Classe: Prima (Secondaria di I grado)

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: “Competenze sociali e civiche”

L’alunno sviluppa competenze personali, interpersonali e interculturali per partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale; partecipa alla vita civile in modo attivo e democratico, comprendendo la dimensione spaziale e ambientale dei problemi del presente.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo: L’allievo possiede un patrimonio di conoscenze di base sul territorio e sugli ambienti, sa orientarsi nello spazio e sulle carte, interpreta fenomeni fisici, antropici e socio-economici, e colloca eventi e trasformazioni geografiche nel tempo e nello spazio.

1. NUCLEO TEMATICO: USO DELLE FONTI

Competenza: L’allievo si informa in modo autonomo su fatti e fenomeni geografici, utilizzando risorse cartografiche, digitali e multimediali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Conoscere gli strumenti e le metodologie di indagine geografica.
- Distinguere diversi tipi di fonti geografiche (carte fisiche, politiche e tematiche, fotografie, dati statistici, immagini satellitari).

Abilità:

- Riconoscere e classificare le principali tipologie di fonte geografica.
- Utilizzare fonti diverse per ricavare informazioni su fenomeni fisici, ambientali e antropici.
- Collocare informazioni geografiche nello spazio e nel tempo.
- Servirsi di strumenti digitali per analisi e ricerche territoriali.

Conoscenze:

- Carte fisiche, politiche e tematiche.
- Tecniche di lettura di mappe e atlanti.
- Fonti multimediali e digitali per la ricerca geografica.

2. NUCLEO TEMATICO: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Competenza: L'allievo comprende testi e dati geografici e li rielabora con un personale metodo di studio.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Organizzare informazioni da fonti e testi in schemi, mappe e linee del tempo geografica.
- Utilizzare indicatori spaziali per collocare fenomeni ambientali e antropici.

Abilità:

- Operare letture selettive di carte, grafici e testi, individuando informazioni principali e secondarie.
- Organizzare informazioni in mappe concettuali, schede e diagrammi.
- Leggere e interpretare carte geografiche, tematiche e statistiche.

Conoscenze:

- Lettura e organizzazione di informazioni geografiche di scala locale, nazionale ed europea.
- Tecniche di selezione e sintesi applicate a fenomeni fisici e antropici.
- Indicatori spaziali e temporali applicati ai sistemi territoriali.

3. NUCLEO TEMATICO: STRUMENTI CONCETTUALI

Competenza: L'allievo comprende fenomeni naturali, ambientali e socio-economici, collegandoli a temi di sostenibilità e cittadinanza attiva.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Collocare la geografia locale nel contesto nazionale ed europeo.

- Comprendere le relazioni tra ambiente, società e economia.

Abilità:

- Riconoscere continuità e trasformazioni dei paesaggi naturali e antropici.
- Analizzare fenomeni geografici locali, nazionali ed europei.

- Relazionare i dati territoriali alle dinamiche storiche, sociali ed economiche.

Conoscenze:

- Orientamento e carte geografiche: strumenti e metodi di analisi.
- Ambienti naturali d'Italia e loro caratteristiche fisiche e antropiche.
- Paesaggi tradizionali e moderni, criticità e patrimoni culturali.
- Concetto di regione geografica e sistemi territoriali.
- Trasformazioni territoriali e urbanizzazione.

4. NUCLEO TEMATICO: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Competenza: L'allievo espone oralmente e per iscritto conoscenze e concetti geografici, utilizzando lessico specifico e strumenti digitali.

Abilità:

- Esporre in modo chiaro e coerente argomenti di geografia.
- Redigere schede di lavoro, relazioni e mappe concettuali.
- Utilizzare strumenti digitali per presentare dati e analisi territoriali.

Conoscenze:

- Lessico specifico della disciplina geografica.
- Tecniche di esposizione scritta e orale.
- Uso di TIC e software geografici.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.
- Riconoscere e descrivere elementi fisici e antropici del territorio locale e nazionale. • Interpretare semplici carte, mappe e dati statistici.
- Esporre oralmente e per iscritto informazioni geografiche in modo chiaro e sequenziale. • Individuare relazioni tra fenomeni naturali e attività umane.

ALTRE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CORRELATE

- **Comunicazione nella madrelingua:** comprendere e comunicare concetti geografici in forma orale e scritta.
- **Imparare ad imparare:** applicare strategie di studio e utilizzare fonti diverse.
- **Competenza digitale:** utilizzare strumenti digitali per analisi e presentazione di dati territoriali.
- **Competenza matematica e scientifica:** analizzare dati quantitativi e fenomeni naturali.

PROPOSTE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- **Gli strumenti e il metodo di lavoro della disciplina:** carte, mappe, atlanti, fotografie, software GIS.
- **Le caratteristiche geo-morfologiche generali dell’Italia:** clima, rilievo, idrografia, vegetazione.
- **Gli elementi propri dei principali ambienti naturali italiani:** pianure, montagne, coste, fiumi, laghi.
- **I paesaggi industrializzati:** città, infrastrutture, modificazioni ambientali, urbanizzazione, servizi, problematiche ambientali e sociali.

LIVELLI DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA GEOGRAFICA

Al termine della classe prima i livelli di padronanza descrivono progressivamente il grado di autonomia e profondità nella comprensione e nella rielaborazione di fenomeni geografici, nell’uso di carte e strumenti cartografici, e nella capacità di interpretare relazioni tra ambiente, società e territorio.

Livello iniziale (5):

Lo studente si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con guida; riconosce alcuni elementi fisici e antropici.

Livello base (6):

Lo studente si orienta sulle carte e identifica gli elementi principali del territorio; organizza informazioni con supporto.

Livello intermedio (7/8):

Lo studente utilizza mappe, carte e dati statistici per analizzare fenomeni territoriali; individua cause e conseguenze.

Livello avanzato (9/10):

Lo studente si orienta autonomamente, interpreta dati e fenomeni complessi, produce analisi critiche e collegamenti interdisciplinari.

STRUMENTI DIDATTICI

Nel corso della classe prima l'obiettivo principale è consolidare e sviluppare le competenze acquisite, potenziando la capacità di osservazione, analisi e rappresentazione dello spazio e del territorio. Le metodologie privileggeranno attività laboratoriali, di esplorazione e di confronto guidato, volte a favorire la curiosità geografica, la comprensione dei fenomeni spaziali e ambientali e le abilità di lettura e interpretazione delle carte e dei dati territoriali.

Strumenti principali:

- Libro di testo in adozione nelle classi.
- Quaderni operativi.
- Atlante geografico, carte fisiche, politiche e tematiche.
- Schede operative e di approfondimento, mappe concettuali e diagrammi.
- Immagini satellitari, fotografie attuali e storiche, materiali digitali.
- LIM, video pedagogici e piattaforme digitali per ricerche e presentazioni.
- Attività laboratoriali, cooperative learning, realizzazione di cartelloni e mappe interattive.
- Schede di autovalutazione e osservazione dei progressi personali, in un'ottica metacognitiva.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione in classe prima ha una funzione essenzialmente **formativa**, finalizzata a monitorare il percorso di apprendimento, valorizzare i progressi individuali e orientare gli interventi didattici. Sarà cura dei docenti ribadire che **la valutazione non rappresenta mai un giudizio sulla persona dell'alunno**, ma un semplice ‘fotogramma’ di un momento del percorso di apprendimento degli allievi, utile per orientare e migliorare il lavoro di ciascuno; in quanto tale va discinta da qualsiasi implicazione intimistica che possa turbare lo stato d'animo degli studenti.

Valutazione formativa (*in itinere*):

- Osservazioni sistematiche durante attività individuali e di gruppo: attenzione, partecipazione, capacità di ascolto e collaborazione.
- Correzione condivisa degli elaborati con feedback mirati (contenuti, terminologia geografica, modalità di rappresentazione).
- Esercizi guidati di comprensione, rielaborazione e rappresentazione cartografica, con revisioni collettive.
- Conversazioni e letture di carte, grafici e mappe per verificare comprensione, espressività e correttezza nell’uso del linguaggio geografico.
- Autovalutazioni periodiche mediante schede e rubriche descrittive, con riflessione metacognitiva sui progressi.
- Prove intermedie di comprensione e produzione, monitorando capacità di inferenza, sintesi e collegamento tra fenomeni fisici e umani.

Valutazione sommativa (periodica e finale):

- **Prove scritte (strutturate, semistrutturate, trattazioni sintetiche, esercizi di interpretazione di carte e grafici, relazioni su fenomeni territoriali)** per verificare conoscenze, competenze e abilità pratiche.
- **Colloqui orali** (individuali e non) per verificare capacità di esposizione, interazione e collegamento logico tra fenomeni geografici.
- **Prove semi-strutturate su supporto scritto esprimenti una valutazione orale.**
- **Elaborati pratici di laboratorio** (cartelloni, mappe concettuali, presentazioni digitali), anche risultanti dal lavoro cooperativo condotto in gruppi, che attestino capacità di rielaborazione.

Criteri di valutazione:

- Comprensione dei contenuti essenziali e dei fenomeni geografici.
- Capacità di orientamento e lettura delle carte e dei dati territoriali.
- Capacità di osservare, interpretare e collegare cause e conseguenze dei fenomeni fisici, ambientali e umani.

- Corretta e pertinente utilizzazione del lessico geografico di base e avanzato. • Organizzazione logica delle esposizioni e capacità di sintesi.
- Partecipazione e progressi rispetto al livello di partenza.
- Uso e interpretazione guidata di carte, grafici, immagini e dati statistici. **Finalità della valutazione:**
- Consolidare abilità di osservazione, lettura e metodo di studio geografico. • Sostenere l'autonomia nello studio e la capacità di rielaborazione dei contenuti spaziali.
- Sviluppare capacità di analisi, interpretazione e argomentazione personale su fenomeni ambientali, sociali e culturali.
- Favorire il pensiero critico e la capacità di collegare dinamiche territoriali e fenomeni naturali al contesto locale e globale.

Numero minimo di prove previste:

- **Almeno 2 prove orali per quadri mestre**, di cui almeno un'interrogazione ‘frontale’.