

ISTITUTO COMPRENSIVO

LIDORI

Anno Scolastico 2018-2019



Se i tuoi proaetti hanno come obiettivo 1 anno pianta del riso 20 anni pianta un albero. un secolo inseaana a degli uomini. (Proverbio cinese)





L'elaborazione del presente allegato annuale, in ottemperanza a quanto definito dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del P.T. O. F. è fondata su una puntuale ricerca della coerenza tra il P.O. F. stesso, il rapporto di autovalutazione e il piano di miglioramento. Attraverso il presente documento si vuole esplicitare la **MISSION** dell'I.C. "Lipari1" ovvero si delinea in modo dettagliato la strada da percorrere: **COME** si intendono raggiungere gli obiettivi descritti dalla **VISION**, scenario futuro di ciò che la scuola vuole diventare e **QUALI** sono gli strumenti da utilizzare.

L'obiettivo prioritario che ci poniamo come Istituto può essere sinteticamente descritto come lo sviluppo della persona umana dei bambini e dei ragazzi, con una particolare attenzione agli aspetti emotivi, sociali, relazionali e motivazionali. L'attenzione che l'Istituto pone agli aspetti trasversali dell'educazione dei bambini/ragazzi, alle problematiche delle fasce più deboli, non ci impedisce di finalizzare la nostra azione didattica all'aumento delle conoscenze, abilità e competenze dei nostri alunni nell'ottica di una rinnovata progettualità tesa a contestualizzare, con l'elaborazione di specifiche scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, le linee programmatiche delle Indicazioni del 2012.

Siamo consapevoli di quanto una preparazione culturale di alto livello sia importante per il futuro dei bambini e dei ragazzi che ci sono affidati; per questo prestiamo molta attenzione all'analisi dei risultati delle prove INVALSI e ci impegniamo a predisporre attività di recupero e/o potenziamento anche in orario extracurricolare per migliorare le prestazioni dei nostri ragazzi.

Questa mission che ci poniamo come scuola, è condivisa dal personale docente, dirigente ed ATA di tutti i plessi, e tutte le azioni realizzate sono coerenti con un'offerta formativa che sia di alta qualità, in modo omogeneo e in tutti segmenti scolastici dell'Istituto Comprensivo.

Compriamo uno sforzo consapevole per raccordare le procedure, sia a livello orizzontale, nei plessi dei settori scolastici, sia a livello verticale, nella comunicazione tra infanzia, primaria e secondaria 1°. Le finalità e le attività dell'Istituto saranno condivise con il territorio.

Abbiamo instaurato rapporti con l'amministrazione comunale, i servizi sociali ed il servizio di NPI, con cui cerchiamo di creare collaborazioni e sinergie per il



I curricula disciplinari

Dalle Indicazioni per il curriculum 2012: *“Nel rispetto e nella valorizzazione dell’autonomia delle Istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole.*

Sono un testo aperto, che la comunità professionale è chiamata ad assumere e a contestualizzare, elaborando specifiche scelte relative ai contenuti, metodi, organizzazione e valutazione.

La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa. Il curriculum si delinea, con particolare attenzione, alla continuità del percorso educativo dai 3 ai 14 anni. Ogni scuola predispose il curriculum, all’interno del Piano dell’offerta formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni”

I riferimenti istituzionali per la revisione e l’elaborazione del curriculum sono le **Nuove Indicazioni per il curriculum, approvate con Regolamento del 2012** e pubblicate sul sito del MIUR. La prospettiva curricolare, delineata dalle Indicazioni per il curriculum 2012, per la scuola dell’infanzia e il primo ciclo d’istruzione, è quella di un percorso formativo coerente e unitario che ha inizio con l’accesso del bambino alla scuola dell’infanzia e prosegue fino al termine del primo ciclo.

L’orizzonte di riferimento del curriculum e dell’intera azione educativa e didattica sono le **competenze** che sono state definite **“chiave”** per garantire il diritto alla cittadinanza, esse vengono elencate all’interno della Raccomandazione Europea del 18/10/2006.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA VERSO CUI CONCORRONO TUTTE LE DISCIPLINE

Comunicazione nella madrelingua	Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza Digitale
Sviluppo della capacità di imparare ad imparare	Competenze sociali e Civiche	Spirito d’iniziativa	Consapevolezza ed espressione culturale



Le Indicazioni Nazionali per il curricolo definiscono:

Le finalità generali dell'azione educativa e didattica

Le finalità del primo ciclo dell'istruzione sono esplicitate nelle premesse delle Indicazioni e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee ed etiche. Si tratta di obiettivi **trasversali** che tracciano le modalità con cui coniugare **l'educazione con l'istruzione**

I traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado

Gli obiettivi di apprendimento da conseguire al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria ed al terzo anno della scuola secondaria 1°. Gli obiettivi di apprendimento, la cui finalità è l'alfabetizzazione culturale di base, sono invece specificamente disciplinari e funzionali allo sviluppo delle relative competenze.

Con l'autonomia scolastica, spetta al Collegio dei Docenti costruire i curricoli disciplinari d'Istituto declinando, all'interno ed in sintonia con il Piano dell'Offerta Formativa, il percorso dei campi di esperienza e delle discipline sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento prescritti a livello nazionale.

I curricoli di istituto stabiliscono pertanto gli indicatori per la valutazione da sottoporre a verifica al termine di ogni classe e costituiscono il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza l'Istituto Comprensivo "Lipari1", particolare attenzione viene dedicata alla stesura di un curricolo verticale che definisce le competenze/indicatori essenziali del percorso di apprendimento di ogni disciplina nell'arco e nella prospettiva di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

A partire dal Curricolo di Istituto, parte integrante del P.O.F. stesso, i docenti dei diversi ordini di scuola programmano collegialmente l'attività educativa e didattica: **la progettazione annuale, prevista anche nel Piano di Miglioramento di Istituto, è la declinazione delle competenze in conoscenze e abilità. Questa operazione è stata condotta per ogni disciplina e per ogni classe, dai tre ai cinque anni della scuola dell'Infanzia, dalla prima Primaria fino alla terza Secondaria di I grado, in un percorso coerente e unitario.**

La programmazione viene effettuata a diversi livelli:

- team docenti di classe/sezione, consiglio di interclasse/intersezione (scuola primaria/dell'infanzia), consiglio di classe (scuola secondaria di I grado)
- classi parallele



Nella **scuola dell'Infanzia** le docenti di sezione si riuniscono periodicamente per programmare, monitorare e verificare il percorso educativo e didattico dei propri alunni.

Nella **scuola Primaria** gli incontri di programmazione dei docenti di classe sono effettuati settimanalmente, per due ore.

Nella **scuola Secondaria I grado** i consigli di classe si svolgono periodicamente, condotti da un coordinatore, che promuove la collaborazione fra i docenti, cura la raccolta della documentazione e rappresenta il consiglio di classe nella relazione con le famiglie.

Attività e metodo didattico

La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico competono al team, al Consiglio di classe e al singolo insegnante, sulla base delle impostazioni metodologiche raccomandate dalle Indicazioni Nazionali e promosse dal POF di Istituto:

- ✚ Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni
- ✚ Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- ✚ Favorire l'esplorazione e la scoperta
- ✚ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- ✚ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- ✚ Realizzare percorsi in forma di laboratorio

Tutti i docenti, secondo le modalità previste da ciascun gruppo pedagogico:

- orientano la propria azione adottando una strategia educativa comune;
- fanno conoscere agli alunni gli obiettivi educativi e didattici ed il percorso per raggiungerli;
- informano i genitori relativamente alla programmazione, ai progressi e ai problemi educativi e di apprendimento degli alunni attraverso:
 - ✓ comunicazioni scritte;
 - ✓ colloqui individuali;
 - ✓ ricevimenti generali;
 - ✓ compilazione delle schede quadrimestrali.

Programmazione delle attività formative

- Legge 107 comma n.124

“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dai piani di miglioramento ..., sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del MIUR”



Il Piano di Aggiornamento e Formazione viene deliberato dal Collegio dei Docenti all'inizio di ogni anno scolastico sulla base delle direttive ministeriali, degli obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa Triennale e dei risultati dell'autovalutazione di Istituto.

Le iniziative d'Istituto vengono progettate tenendo conto dei bisogni formativi espressi dal personale relativamente ai temi delle competenze educativo -didattiche, relazionali e metodologiche, nonché delle necessità di aggiornamento professionale sui cambiamenti normativi e/o strutturali in corso.

Il piano di aggiornamento prevede pertanto l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, , dall'USR, in rete con altri istituti scolastici o enti territoriali, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne alla scuola, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale per la valorizzazione di tutte le risorse umane coinvolte nel sistema scolastico.

Per garantire l'efficacia dei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico, sono inoltre favorite le iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Il personale, docente ed ATA, individualmente o a gruppi, potrà infine aderire ad eventuali corsi proposti in itinere purché inerenti le linee programmatiche del POF.

□ **Nota n°2915 del 15 settembre 2016**

Piano della formazione dei docenti 2016 – 2019 definisce le priorità e le risorse finanziarie per il triennio 2016-2019 e delinea, a partire dall'anno scolastico 2016-2017, un quadro strategico e operativo per sostenere in maniera trasparente, innovativa ed efficace una politica concreta per lo sviluppo professionale del personale della scuola.

Le **priorità nazionali** sono inserite in una logica sistemica che considera il quadro di riferimento normativa e culturale in cui le azioni formative si collocano

Le priorità della formazione per il prossimo triennio sono definite a partire dai bisogni reali che si manifestano nel sistema educativo e dall'intersezione tra obiettivi prioritari nazionali, esigenze delle scuole e crescita professionale dei singoli operatori. Tali obiettivi, per poter essere raggiunti, saranno sostenuti anche da specifiche azioni a livello nazionale e afferiscono alle seguenti **COMPETENZE /**

AREE FORMATIVE:

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	Lingue straniere - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Scuola e lavoro
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



INTRODUZIONE

SCUOLE DELLE ISOLE

Il POF NASCE DALLE ESIGENZE FORMATIVE DEGLI ALUNNI, si inserisce nel contesto socio-culturale in cui vive la scuola, promuove rapporti con associazioni presenti nel territorio, fa leva sulle esperienze vissute dagli alunni, sulla didattica del fare, su interventi di esperti esterni: una scuola che si pone come centro di promozione culturale per e nel territorio.

Gli alunni, oltre alle attività didattiche finalizzate all'apprendimento, hanno modo di esprimersi, di soddisfare i propri interessi ed attitudini attraverso laboratori curriculari ed extra di varia natura.

La collaborazione delle famiglie rimane fondamentale perché i ragazzi crescano nel miglior modo possibile.

Nella realtà delle Isole Eolie, la scuola viene vissuta da ragazzi ed adulti come una potente occasione di formazione e crescita. Questo fatto ha creato e consolidato nel tempo un forte legame tra la comunità scolastica, le famiglie, i gruppi di supporto e di collaborazione. La scuola quindi rappresenta un centro educativo socializzante e un punto di riferimento culturale molto apprezzato.

Il nostro Istituto Comprensivo rappresenta una realtà unica in Italia: è praticamente una "scuola-arcipelago" distribuita su 6 isole delle Eolie, articolata in 14 plessi, su un territorio amministrato da 4 Comuni. La frammentarietà e l'isolamento sono le caratteristiche peculiari di questo territorio, un ambiente naturale e storico di immenso valore, in cui la scuola rappresenta - in alcuni casi - l'unica presenza istituzionale di servizio pubblico, in ogni caso le uniche agenzie formative presenti. Le realtà di queste scuole appaiono molto diversificate: si va dai 3 alunni di Alicudi ai 400 di Lipari, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, sono presenti classi e pluriclassi, scuola media e CPE (Corsi di Preparazione agli Esami). Questa varietà e complessità rappresentano per il Dirigente e per gli Operatori scolastici una sfida ed una ricchezza, nella ricerca di soluzioni innovative, flessibili ed efficaci, alla ricerca di modalità organizzative e didattiche che meglio garantiscano il diritto allo studio e i migliori risultati, in termini di efficienza e fattibilità. La vasta progettazione degli anni passati è stata ridimensionata dalla riduzione del Fondo di Istituto, ma non è venuto meno l'impegno dei docenti per proposte e sperimentazioni.



Le scelte didattiche e metodologiche del nostro Istituto sono improntate alla massima apertura e ispirate alla ricerca educativa più avanzata. Le Indicazioni Nazionali sono accompagnate da Programmazioni annuali e mensili adattate alle esigenze delle singole classi e dei livelli degli alunni.

Sulla base del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) gli alunni con bisogni speciali ricevono una particolare attenzione grazie ai PEI (Piani educativi per l'integrazione) e ai PDP (Piani Didattici Personalizzati).

I docenti alternano la lezione frontale con metodologie di lezione interattiva, di cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale. Qualche aula è dotata di LIM, computer, tablet. Si fa uso di lezioni a distanza tra le varie isole grazie a stazioni di videoconferenza.

Le gite, le visite didattiche sono occasioni di conoscenza, scambio e amicizia tra le isole, distanti tra loro decine di miglia marine.

Alla ricchezza geografica e culturale delle Isole, la scuola contribuisce anche con la creazione di piccoli Musei - finanziati dalla regione Siciliana - che si inseriscono armonicamente nella storia locale: il Museo della Scuola di Malfa (Salina), il Museo del Cinema di Stromboli, il Museo dell'Isola di Alicudi.

L'offerta progettuale di quest'anno ruota intorno agli assi culturali portanti del I° Ciclo dell'obbligo scolastico: l'educazione linguistica (L1-L2), l'educazione scientifica, gli strumenti espressivi e culturali.

Informazioni utili

SEDE LEGALE :	LIPARI
TELEFONO	090-9812222
FAX	090/9812222
E-MAIL	meic818009@istruzione.it
CODICE FISCALE	81001350834
sito web	www.iclipari1.gov.it

- **DIRIGENTE SCOLASTICO:** prof.ssa Mirella Fanti **TELEFONO 090-9887700**

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO DEGLI UFFICI

QUALIFICA	SEDE	GIORNI	ORARIO
DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa Mirella Fanti	Centrale	Tutti i giorni su appuntamento	
DIRETTORE SS. GG. AA Grazia Verduci	Centrale	Tutti i giorni su appuntamento	
SEGRETERIA Pina Siracusa Nicola Napoli Antonio Giorgianni Cettina Naso	Centrale	Lunedì Mercoledì Venerdì	dalle ore 11.00 alle ore 13.00



• **I GENITORI DEGLI ALUNNI VENGONO RICEVUTI DAI DOCENTI:**

Ogni bimestre per i colloqui ed alla fine del quadrimestre per la consegna delle schede di valutazione. Inoltre, i docenti della Scuola Primaria, sono a disposizione per eventuali informazioni e incontri, l'ultimo martedì di ogni mese. Riguardo al ricevimento della S. S. I grado, ogni docente comunicherà la propria disponibilità.

Flessibilità didattica

L'Istituto, nella strutturazione del Piano dell'Offerta Formativa e nell'applicazione dell'Autonomia, prevede di:

- suddividere l'Anno Scolastico in due quadrimestri
- fissare la fine del 1° Quadrimestre al 31 gennaio di ogni anno
- adottare nel corso dell'anno modelli di orari diversi e funzionali alle attività didattiche, di compensazione, di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa
- di adempiere alle operazioni di scrutinio intermedio e finale già nella decade antecedente la fine del 1° e del 2° Quadrimestre.



CALENDARIO SCOLASTICO



Per il **2018/ 2019** l'inizio dell'A. S è stato fissato **per il 10 settembre 2018**.
La conclusione dello stesso è stata fissata in **data 11/06/2018**.

In ogni caso verranno garantiti non meno di 200 giorni di lezioni così come previsto dalla normativa vigente in materia



ORARI



Infanzia Plesso Lipari

SETTIMANA CORTA DALUNEDI AL VENERDI

Orario tempo normale

Ingresso ore 08.00

Uscita ore 13:00

Orario continuato tempo pieno

Ingresso ore 08.00

Uscita ore 16.00

SECONDARIA I GRADO

DA MARTEDI' A VENERDI' h. 8:00-13:00

LUNEDI' h.09:00-13:00

Rientro martedì - giovedì

Malfa h. 13:30-16:30

DA LUNEDI' A VENERDI' h. 8:00-13:00

rientro martedì - giovedì

Stromboli h.14:00-16:00 / 14:00-17:00



Orari settimanali delle singole sedi

**Possono subire lievi variazioni in base agli orari
dei collegamenti marittimi**



PRIMARIA Plesso Lipari

Dal Lunedì al Venerdì

I ciclo (classi I[^]-II[^]) 8:20-13:20 (24 ore settimanali)

Le classi prime e seconde il venerdì usciranno alle ore 12:20

II ciclo (classi III[^]) 8:25-13,25 (27 ore settimanali)

rientro il martedì dalle 14:25 alle 16:25

(classi IV[^]-V[^]) 8:30-13:30 (27 ore settimanali)

rientro il martedì dalle 14:30 alle 16:30

SCUOLA DELL' INFANZIA

SETTIMANA CORTA DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

Malfa lunedì- venerdì 8,15-13,15

Leni lunedì-venerdì 8,00-13,00

S. Marina lunedì-venerdì 8,00-13,00

Alicudi lunedì 10,30-15,30 (da martedì a venerdì) 08,30-13,30

Filicudi lunedì 9,30-14,30 (da martedì a venerdì) 8,00-13,00

Stromboli (da lunedì a giovedì) 8,00-13,30 venerdì 8,00-11,00

Panarea (da lunedì a mercoledì) 8,15-13,15 giovedì 8,15-13,30 venerdì 8,15-12,00

SCUOLA PRIMARIA

Malfa classe 1[^]-2[^] (da lunedì a giovedì) 8,15-13,15 venerdì 8,15-12,15

classi -3[^]-4[^]5[^] (da lunedì a giovedì) 8,15-13,15

martedì 14,15-17,15 venerdì 8,15-12,15

Leni (da lunedì a giovedì) 8,15-13,15 martedì 14,00-17,00

venerdì 8,15-12,15

Santa Marina 8,15-13,15 martedì 14,15-16,15

Alicudi lunedì 10,30-14,30 (da martedì a venerdì) 8,15-13,30

martedì 14,00-16,00

Filicudi (da martedì a venerdì) 8,30-13,30 martedì 14,00-16,00

lunedì 9,30-13,30

Stromboli (da lunedì a venerdì) 8,00-13,00 martedì 14,00-16,00

Panarea (da lunedì a mercoledì) 8,15-13,15 giovedì 8,15-13,30

martedì 14,15-17,15 venerdì 8,15-12,00

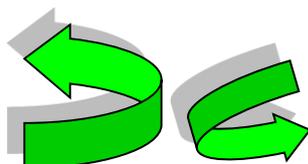
CPE

Alicudi (da martedì a venerdì) 8,30-13,30 lunedì 10,30-13,30

Filicudi (da martedì a venerdì) 8,30-13,30 lunedì 9,30-13,30

Panarea (da lunedì a giovedì) 8,15-13,15 martedì e giovedì 14,15-16,15
venerdì 8,15-12,15

I CURRICOLI



AREA
OPZIONALITA'

Progetti didattici

AREE CRITICHE



PROGETTI
DI ISTITUTO

In particolare saranno proposti:

- Progetti di interesse ambientale e curricolo locale
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità, conoscenze, competenze linguistiche, scientifiche, logico-matematiche.
- Laboratori linguistici, informatici, creativi, musicali
- Progetti e attività a classi aperte
- Attività motorie e tornei sportivi.
- Attività di drammatizzazione.
- Visite guidate, gite d'istruzione
- Accoglienza, Integrazione ed Intercultura
- Alfabetizzazione per alunni e genitori stranieri
- Continuità e Orientamento
- Educazione alla salute, ambientale, alla legalità e alla convivenza civile.
- Centro esami Trinity College London

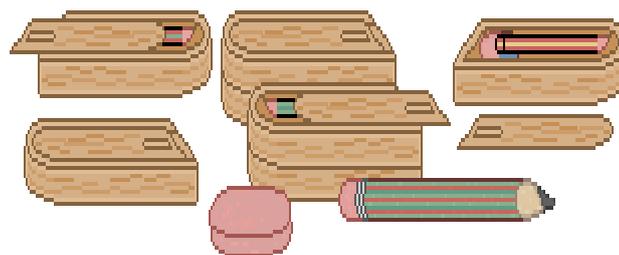
Dette attività verranno svolte in orario curricolare e anche extracurricolare

- 
- ❖ La Scuola ha elaborato un proprio Curricolo verticale dall'infanzia alla Scuola secondaria di I° grado declinato per competenze ed ispirato alle Indicazioni nazionali, orientato sulle competenze europee (ALL.1).
 - ❖ Parimenti ha individuato un Curricolo locale basato sulla valorizzazione della cultura del territorio che ritaglia il 20% del monte ore annuale (ALL.2).
 - ❖ I progetti dedicati alla Cittadinanza attiva occupano un posto importante (ALL.3).
 - ❖ Tutta la progettualità dell'Istituto viene articolata sulle competenze europee e finalizzata al conseguimento delle stesse (ALL.4).
 - ❖ La nostra scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa aderisce al **P.O.N. Programma Operativo Nazionale "La Scuola per lo sviluppo"**.



PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

- Per l'a.s. 2018-19 saranno attivati i Corsi PON FSE "Competenze di base"
 - 1) Resettiamoci: Corsi di teatro, recupero e potenziamento italiano/matematica, alfabetizzazione alunni stranieri (primaria-media)
 - 2) Tablettiamo: Corsi per l'uso del tablet a fini didattici (per la scuola dell'infanzia)
- Per l'a.s. 2019-2020 è prevista l'attivazione del Corso PON FSE "Competenze digitali":
 - 1) Pensiero computazionale e coding (scuola primaria-media)



Progetti Anno Scolastico 2018/19



L'Istituto organizza attività e progetti per tutti gli alunni in orario curricolare ed extra-curricolare al fine di migliorare l'offerta formativa della scuola.

Ogni classe è l'espressione di una moltitudine di bisogni educativi differenti, più o meno speciali e difficili da affrontare, che rendono il lavoro del docente complesso e delicato. Consapevoli di ciò, la progettualità del nostro Istituto promuoverà, per l'anno scolastico in corso, il successo formativo attraverso **progetti di recupero e di integrazione nonché di potenziamento.**

Scuola Infanzia

Progettare per crescere

- “Natale è una festa!” (Lipari)
- “Devo andare alla Primaria” (Lipari)
- “Una regione in movimento-Corri, salta ed impara” (Lipari)
- “Ascolto e lettura” sez. 5 anni (Lipari)
- “Il mio PC ... piccino.” (Lipari)
- “Progetto drammatizzazione” (Malfa – Leni -Santa Marina- Filicudi – Panarea – Stromboli)
- “Prescrittura” (Malfa – Leni -Santa Marina- Filicudi - Panarea – Stromboli)
- PON “TABLETTIAMO”
- ISOLE IN MOVIMENTO (tutte le sedi)



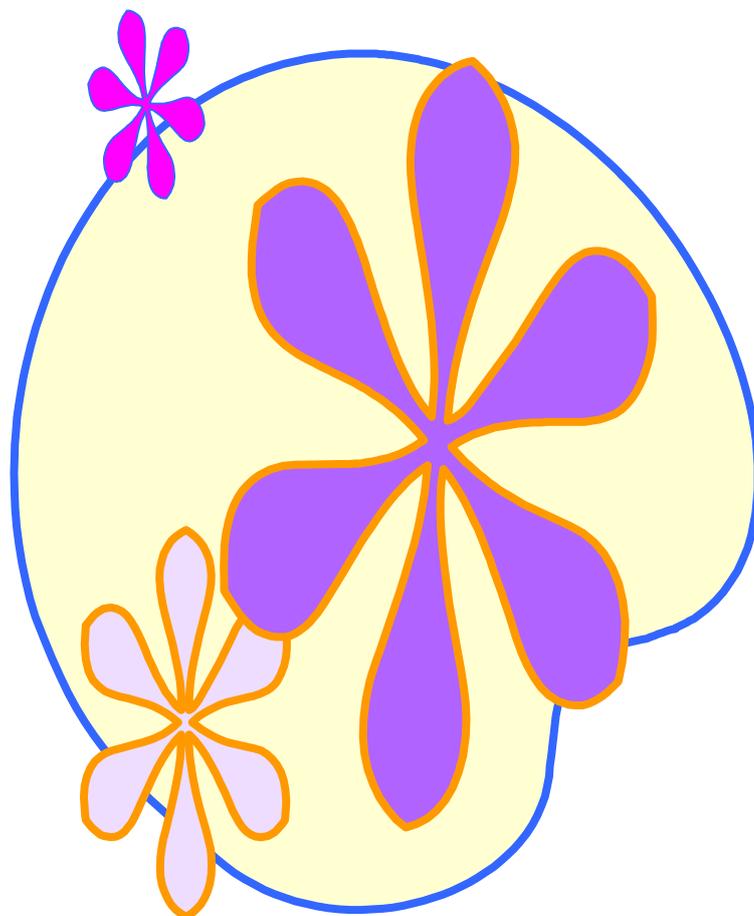
SCUOLA PRIMARIA

- ✚ PON Alfabetizzazione italiano L2
- ✚ “L’italiano che include: la lingua per non essere stranieri.”
Genitori stranieri (Lipari-Salina)
- ✚ “Have fun with English!” (Trinity) classi III – IV-V (Lipari-Salina)
- ✚ PON “English forever....GOAL Trinity”
- ✚ “Imparo con la musica” (Lipari)
- ✚ “Progetto di drammatizzazione” tutte le classi (Malfa – Leni -Santa Marina – Panarea –
Filicudi - Stromboli - Alicudi)
- ✚ “MAREVIVO: DELFINI GUARDIANI” classi II[^]-IV[^]-V[^] tutte le sedi
- ✚ “Progetto musicale: Conservatorio di Musica P. I. Tchaikovsky (CZ)” (Lipari)
- ✚ “Progetto Sport di Classe” (IV[^]-V[^] Lipari)
- ✚ ISOLE IN MOVIMENTO (tutte le sedi)
- ✚ “English for Primary School” (Stromboli)
- ✚ “Programma il Futuro” – L’ora del codice (Primaria Malfa)
- ✚ PON Recupero-Potenziamento ITALIANO-MATEMATICA

Scuola secondaria di 1° grado



- PON “Progetto drammatizzazione TEATRO” classe III (Malfa)
- “English forever....GOAL Trinity” (Malfa)
- “Progetti di recupero della Lingua Italiana e di Matematica” (Malfa)
- PON Recupero-potenziamento ITALIANO-MATEMATICA
- ISOLE IN MOVIMENTO (tutte le sedi)



MODALITA' DI DIVULGAZIONE DEL P.O.F.

Il P.O.F. integrale

- **è depositato presso l'Ufficio di Presidenza;**
- **presso la segreteria della scuola;**
- **è pubblicato sul sito WEB dell'Istituto**

www.iclipari1.gov.it